

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Магнитогорский педагогический колледж»

СОГЛАСОВАНО:

Директор МУ «Комплексный центр
социального обслуживания населения»
Орджоникидзевского района
г. Магнитогорска

 Р.Ф. Шигапов

 «20» 05 _____ 2021 г.

СОГЛАСОВАНО:

научно-методическим советом
БПОУ «МПК»
протокол №10 от 17.05.2021 г.
Заместитель директора по научно-
методической работе

 Е.Ю. Иванова

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 134 от 30.06.2021 г.
Директор государственного
бюджетного профессионального
образовательного учреждения
«Магнитогорский педагогический

 О.Ю. Леушканова



**Программа подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования
По специальности
39.02.01 «Социальная работа»
(базовой подготовки)**

2021г.

Основная профессиональная образовательная программа образовательного учреждения среднего профессионального образования ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности, **39.02.01 «Социальная работа»** (базовой подготовки), входящей в состав укрупненной группы специальностей 39.00.00. Социология и социальная работа.

Разработчики:

Ишмурзина Ф.Ф. преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;

Ярина О.В. . преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;

Сахнова И.Г. . преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;

Латыпова Ф.Я. . преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;

Кузьменко Н.И., . преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;

Иванько Я.И., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, утверждена Методическим советом колледжа, протокол № 10 от «17» мая 2021г, согласована с работодателями,

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
1.1. Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы	4
1.2. Нормативный срок освоения программы.....	5
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы	5
2.1. Область и объекты профессиональной деятельности.....	5
2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции.....	6
2.3. Специальные требования.....	8
3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса	8
3.1. Учебный план	8
3.2. Календарные учебные графики.....	13
3.3. Перечень программ дисциплин, профессиональных модулей и практик.....	13
3.4. Программа воспитания и календарный план воспитательной работы	14
4. Ресурсное обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы	15
4.1. Кадровое обеспечение.....	15
4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса ...	
4.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	15
4.4. Базы практик	15
5. Оценка результатов освоения основной профессиональной образовательной программы	16
5.1. Контроль и оценка достижений обучающихся.....	16
5.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников	18

Приложения:

программа развития универсальных учебных действий при получении СОО

программа коррекционной работы при реализации ФГОС СОО

программы учебных предметов и дисциплин

программы профессиональных модулей

программа практики

программа воспитания и календарный план воспитательной работы

программа государственной итоговой аттестации

1. Общие положения

1.1. Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» - комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников специальности 39.02.01 «Социальная работа» (базовой подготовки).

Нормативную правовую основу разработки основной профессиональной образовательной программы (далее - программа) составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 N 464 (ред. от 28.08.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- Приказ Минобрнауки России от 16.08.2013 N 968 (ред. от 17.11.2017, с изм. от 21.05.2020) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 25.10.2013 N 1186 (ред. от 07.08.2019) «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов»;
- ФГОС среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 506 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 «Социальная работа» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 02.06.2014г., рег. № 32937).

Нормативно-методические документы ГБПОУ «МПК», регламентирующие образовательную деятельность:

- Устав ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;
- Положение по формированию основной профессиональной образовательной программы;
- Положение по разработке рабочих программ учебных дисциплин;
- Положение по разработке рабочих программ профессиональных модулей;
- Положение о практической подготовке;
- Положение о государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования;
- Положение о текущей и промежуточной аттестации студентов.

1.2. Нормативный срок освоения программы

Нормативные сроки освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования базовой подготовки при очной форме получения образования и присваиваемая квалификация приводятся в таблице 1.

Нормативный срок освоения программы

Таблица 1

Образовательная база приема	Наименование квалификации углубленной подготовки	Нормативный срок освоения ОПОП СПО базовой подготовки при очной форме получения образования
на базе среднего (полного) общего образования	Специалист по социальной работе	1 год 10 месяцев
на базе основного общего образования		2 года 10 месяцев

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников: организация и проведение работ в различных сферах жизнедеятельности по оказанию социальной помощи нуждающимся.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются: различные группы населения, находящиеся в трудной жизненной ситуации (ТЖС); первичные трудовые коллективы.

2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции

Специалист по Социальной работе готовится к следующим видам деятельности:

- Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами
- Социальная работа с семьей и детьми.
- Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.
- Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (приложение к ФГОС).

Специалист по социальной работе должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда,

производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ОК 14. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Специалист по социальной работе должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

1. Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами.

ПК 1.1. Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.

ПК 1.2. Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.

ПК 1.3. Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.

ПК 1.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов.

ПК 1.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.

Социальная работа с семьей и детьми.

ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.

ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.

ПК 2.3. Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекуновство, попечительство, патронаж).

ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.

ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.

Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

ПК 3.1. Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.3. Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекуновство, попечительство, патронаж).

ПК 3.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.

ПК 3.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.

Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

2.3. Специальные требования

Адаптация образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся инвалидов или лиц с ограниченными возможностями здоровья, по их личному заявлению разрабатывается адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптированная программа разрабатывается на основании возрастных и индивидуальных особенностей в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

3.1. Учебный план

Общие сведения

Учебный план имеет следующую структуру:

- общеобразовательный цикл
- общий гуманитарный и социально-экономический цикл;
- математический и общий естественнонаучный цикл;
- общепрофессиональный цикл;
- профессиональный цикл;
- государственная итоговая аттестация, которая завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена.

Учебный год в образовательных организациях начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом соответствующей образовательной программы.

Каникулы запланированы в объеме 23 недель на весь срок обучения, в том числе 11 недель на 1 курсе, 10 недель на 2 курсе. В данное количество включаются обязательные 2 недели каникул в зимний период.

Обучение ведется по шестидневной учебной неделе.

В общем гуманитарном и социально-экономическом, математическом и общем естественнонаучном, общепрофессиональном и профессиональном циклах (далее - учебные циклы) образовательной программы выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий в том числе практическое обучение (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), практики (в профессиональном цикле) и самостоятельной работы обучающихся. Аудиторными занятиями называются работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут

Объем обязательных аудиторных занятий не превышает 36 академических часов в неделю.

Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы предусматривает изучение дисциплин: "Основы философии", "История", "Иностранный язык", "Физическая культура".

Общий объем дисциплины "Физическая культура" составляет 126 часов.

Общий объем дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" составляет 68 часов, из них 48 часов отводится на освоение основ военной службы (для юношей) и освоение медицинских знаний (для девушек).

Учебный план предусматривает включение адаптационных дисциплин, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а именно: Адаптивная физическая культура, Адаптивные информационные и коммуникационные технологии.

В профессиональный цикл образовательной программы входят следующие виды практик: учебная практика и производственная практика.

Учебная и производственная практики проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализовываются как в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Практика запланирована из расчета 36 академических часов в неделю.

Учебная практика по специальности реализуется в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности (ПМ.01 3 семестр -36 часов; ПМ.02 4 семестр -36 часов; ПМ.03 5 семестр -36 часов; ПМ.04 3 семестр -36 часов).

Практика по профилю специальности реализуется в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО по каждому из видов профессиональной деятельности (ПМ.01 4 семестр -108 часов; ПМ.02 5 семестр -108 часов; ПМ.03 5 семестр -36 часов. 6 семестр-72 часа; ПМ 04 4 семестр 108 часов).

Каждый вид практики после освоения имеет форму промежуточной аттестации (дифференцированный зачет и (или) комплексный дифференцированный зачет).

Преддипломная практика проводится после освоения профессиональной программы в объеме 4-х недель (144 ч.).

Практика является завершающим этапом освоения профессионального модуля по виду профессиональной деятельности.

Выполнение курсовой работы рассматривается как вид учебной работы по дисциплине или профессиональному модулю. На весь период обучения планируется одна курсовая работа. Тема курсовой работы определяется студентом по выбору и реализуется в пределах времени, отведенного на ее изучение.

Общеобразовательный цикл

Получение среднего профессионального образования на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах образовательной программы среднего профессионального образования.

Общеобразовательный цикл сформирован на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой специальности 39.02.01 Социальная работа; Разъяснений по реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и профиля получаемого профессионального образования (одобрены решением Научно-методического совета Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО», протокол № 1 от 10 апреля 2014 г.); среднего профессионального образования.

Общий объем образовательной программы для реализации требований ФГОС СПО на базе основного общего образования составляет 1404 часа.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом рекомендаций Письма Минобнауки РФ в качестве профиля получаемого образования выбран социально-экономический профиль.

Общеобразовательный цикл содержит 12 учебных предметов, в том числе:

- общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне ("Русский язык", "Литература", "Иностранный язык", "Математика", "История", "Физическая культура", "Основы безопасности жизнедеятельности", "Астрономия"),

- учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей («Родная литература (русская)», «Информатика», «Обществознание», «Экономика»).

В рамках освоения общеобразовательного цикла предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов общеобразовательного цикла с учетом специфики осваиваемой специальности в течение 1 года на 1 курсе обучения.

Формирование вариативной части ОПОП

При формировании учебного плана распределен весь объем времени, отведенный на реализацию ОПОП, включая инвариантную и вариативную части.

Объем вариативной части основной профессиональной образовательной программы (576 час.) используется на:

- увеличение объема времени, отведенного на дисциплины циклов, в т.ч.: ОГСЭ – 125 ч., включая введение дисциплин «Психология общения» и «Русский язык и культура речи»; ЕН – 31 ч., ОП – 172 ч.;

- увеличение объема времени, отведенного на междисциплинарные курсы профессиональных модулей (248 час.).

Порядок аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплинам общеобразовательного цикла проводится в форме дифференцированных зачетов и экзаменов: дифференцированные зачеты – за счет времени, отведенного на соответствующую общеобразовательную дисциплину, экзамены – во время двух недель промежуточной аттестации во втором семестре. Экзамены проводят по учебным дисциплинам «Русский язык», «Математика» и по одной из общеобразовательных дисциплин, изучаемых углубленно с учетом профиля получаемой специальности 39.02.01 Социальная работа, которая выбирается обучающимся или образовательным учреждением. В учебные циклы включена

промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с разработанными фондами оценочных средств.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированных зачетов и экзаменов. Экзамен проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. Дифференцированный зачет проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующего модуля или дисциплины. Количество экзаменов в каждом учебном году в процессе промежуточной аттестации не превышает 8, количество зачетов и дифференцированных зачетов – 10 (без учета зачетов по физической культуре). Итогом освоения профессионального модуля является экзамен квалификационный. На промежуточную аттестацию в форме экзаменов отводится не более 1 недели (36 часов) в семестр.

Комплексные дифференцированные зачеты предусмотрены по:

- ОП01 Теория и методика социальной работы и ПП02 Организация социальной работы в Российской Федерации (2 курс,3 семестр);

- МДК 04.01 Технология работ по профессии Социальный работник и ПП 04 Производственная практика (2 курс,4 семестр).

Комплексные экзамены предусмотрены по:

- МДК 01.02 Психология и андрогогика лиц пожилого возраста и инвалидов и МДК 01.03 Технология социальной работы с пожилыми и инвалидами и МДК 01.04 Социальный патронаж лиц пожилого возраста и инвалидов;

- МДК 02.01 Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми и 02.03Технология социальной работы с семьей и детьми и МДК 02.04 Социальный патронаж различных типов семей и детей

- МДК 03.1 Нормативно-правовая основа социальной работы с лицами из групп риска и МДК 03.02 Технология социальной работы с лицами из групп риска и МДК 03.03 Социальный патронаж лиц из групп риска.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (дипломная работа). По усмотрению образовательной организации демонстрационный экзамен включается в выпускную квалификационную работу. Обязательное требование - соответствие тематики выполненной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. На выполнение квалификационной работы отводится 4 недели, на защиту ВКР – 2 недели.

3.2. Календарные учебные графики

На основании учебного плана разработан календарный учебный график, в котором указывается последовательность реализации программы, включая теоретическое обучение, практики, промежуточную и итоговую аттестации, каникулы. Календарный учебный график приведен в Приложении.

3.3. Перечень программ дисциплин, профессиональных модулей и практик

Программы дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла

Таблица 2

Индекс дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование дисциплин	Приложение 2
1	2	3
ОГСЭ. 01	Основы философии	Приложение № 2.1.
ОГСЭ. 02	История	Приложение № 2.2.
ОГСЭ. 03	Иностранный язык	Приложение № 2.3 .
ОГСЭ. 04	Физическая культура	Приложение № 2.4
ОГСЭ .05	Психология общения	Приложение № 2.5
ОГСЭ .06	Русский язык и культура речи	Приложение № 2.6

Программы дисциплин математического и общего естественно-научного цикла

Таблица 3

Индекс дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование дисциплин	Приложение 3
1	2	3
ЕН. 01	Информационные технологии в профессиональной деятельности/ Адаптивные информационные и коммуникационные технологии	Приложение № 3.1.
ЕН.02	Статистика	Приложение № 3.2.

Программы общепрофессиональных дисциплин

Таблица 4

Индекс дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование дисциплин	Приложение 4
1	2	3
ОП. 01	Теория и методика социальной работы	Приложение № 4.1
ОП. 02	Организация социальной работы в Российской Федерации	Приложение № 4.2.
ОП.03	Документационное обеспечение управления	Приложение № 4.3.
ОП.04	Деловая культура	Приложение №4.4.

ОП.05	Основы учебно-исследовательской деятельности	<i>Приложение №4.5.</i>
ОП.06	Основы педагогики и психологии	<i>Приложение №4.6.</i>
ОП.07	Основы социальной медицины	<i>Приложение №4.7.</i>
ОП.08	Безопасность жизнедеятельности	<i>Приложение №4.8.</i>
ОП.09	Основы предпринимательства и трудоустройства на работу	<i>Приложение №4.9.</i>

Рабочие программы профессиональных модулей разработаны в соответствии с Положением по разработке рабочих программ профессиональных модулей и утверждены директором колледжа, согласованы с работодателями (Приложение № 5.1 – 5.4). Программа производственной практики (преддипломной) разработана на основе Положения об учебной и производственной практике студентов (Приложение № 5.5).

Программы профессиональных модулей и практики

Таблица 5

Индекс профессиональных модулей в соответствии с учебным планом	Наименование профессиональных модулей	Приложение 5
1	2	3
ПМ.01	Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами	<i>Приложение № 5.1</i>
ПМ. 02	Социальная работа с семьей и детьми	<i>Приложение № 5.2</i>
ПМ. 03	Социальная работа с лицами из группы риска, оказавшимися ТЖС	<i>Приложение № 5.3</i>
ПМ.04	Выполнение работ по профессии 26527 Социальный работник	<i>Приложение № 5.4</i>
ПП	Программа практики	<i>Приложение № 5.5</i>

3.4. Программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ. Программа воспитания – это описание системы форм и методов работы с обучающимися. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социальнозначимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания включают в себя: нормативно-правовые основы разработки, цель и задачи, ожидаемые результаты.

К программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы на весь период обучения, который детализируется на каждый учебный год в рамках ежегодного обновления ОПОП.

Программа воспитания и календарный план воспитательной работы размещены в Приложении.

4. Материально-техническое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы

4.1. Кадровое обеспечение

Реализация ОПОП обеспечивается научно-педагогическими кадрами колледжа, имеющими высшее профессиональное образование, как правило, базовое или образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, ПМ и систематически занимающиеся научно-методической деятельностью.

Образовательное учреждение, реализующее основную профессиональную образовательную программу по специальности среднего профессионального образования, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательного учреждения. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Реализация ОПОП обеспечивает:

- выполнение обучающимся практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;
- освоение обучающимся профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательном учреждении или в организациях в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности.

При использовании электронных изданий образовательное учреждение обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Образовательное учреждение обеспечено необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Основная профессиональная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ОПОП.

Внеаудиторная работа должна сопровождаться методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация основных профессиональных образовательных программ обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы.

Образовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными учреждениями, организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

5. Оценка результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

5.1. Контроль и оценка достижений обучающихся

В соответствии с ФГОС СПО и Типовым положением об образовательном учреждении среднего профессионального образования оценка качества освоения студентами основных образовательных программ включает входной, текущий, рубежный и итоговый контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию студентов.

Входной контроль. Назначение входного контроля состоит в определении способностей обучающегося и его готовности к восприятию и освоению учебного материала. Входной контроль, предваряющий обучение, проводится в форме тестирования.

Текущий контроль. Текущий контроль результатов подготовки осуществляется преподавателем и/или обучающимся в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных домашних заданий или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о: выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.) и т.д.

Рубежный контроль. Рубежный (внутрисеместровый) контроль достижений обучающихся базируется на модульном принципе организации обучения по разделам учебной дисциплины.

Итоговый контроль. Итоговый контроль результатов подготовки обучающихся

осуществляется комиссией в форме зачетов и/или экзаменов, назначаемой ГБОУ МПК с участием ведущего (их) преподавателя (ей).

Промежуточная аттестация.

Количество экзаменов в процессе промежуточной аттестации студентов по очной, очно-заочной (вечерней) и заочной формам получения образования не должно превышать 8 экзаменов в учебном году, а количество зачетов - 10. В указанное количество не входят экзамены и зачеты по физической культуре. Количество экзаменов и зачетов в процессе промежуточной аттестации студентов при обучении по сокращенным образовательным программам среднего профессионального образования по очной, очно-заочной (вечерней) и заочной формам получения образования устанавливается средним специальным учебным заведением самостоятельно.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО для аттестации студентов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП колледж создает и утверждает фонды оценочных средств для проведения текущего, рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ, проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций студентов.

Основными формами учета знаний по дисциплинам в период промежуточной аттестации являются: экзамен, зачет, дифференцированный зачет, курсовые работы.

Формой промежуточной аттестации по профессиональному модулю является экзамен квалификационный, который проводится в последнем семестре изучения модуля и является накопительным.

Формой промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу в последнем семестре изучения является экзамен.

Для оценки качества освоения программы используются различные формы и методы контроля. Оценка качества подготовки осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся (для юношей дополнительно предусматривается оценка результатов освоения основной военной службы).

Знания, умения и компетенции по дисциплинам и междисциплинарным курсам определяются оценками «отлично» («5»), «хорошо» («4»), «удовлетворительно» («3»),

«неудовлетворительно» («2»), «зачтено» («зачет»). Результаты практики определяются оценкой «зачтено» («зачет»). Проверка сформированности компетенций и готовности к выполнению вида профессиональной деятельности, осуществляемая при аттестации по профессиональному модулю на экзамене квалификационном, завершается решением «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен».

5.2. Порядок выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

Государственная итоговая аттестация выпускника среднего специального учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация выпускника среднего специального учебного заведения осуществляется государственной аттестационной комиссией.

Итоговая аттестация выпускника среднего профессионального учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Итоговая государственная аттестация включает в себя защиту выпускной квалификационной работы. Formой государственной итоговой аттестации является выпускная квалификационная работа (дипломная работа, дипломный проект). На подготовку и выполнение выпускной квалификационной работы отводится 4 недели, на защиту - 2 недели. Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. Выпускник может предоставить портфолио: отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики и т.д..

5.3. Организация итоговой государственной аттестации выпускников

Государственная (итоговая) аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект). Обязательное требование - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются образовательным учреждением на основании порядка проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников по программам СПО, утвержденного федеральным органом исполнительной

власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, определенного в соответствии со статьей 15 Закона Российской Федерации «Об образовании» от 10 июля 1992 г. № 3266-1.

Программа
развития универсальных учебных действий при
получении среднего общего образования,
включающую формирование компетенций
обучающихся в области учебно-исследовательской и
проектной деятельности

Программа развития универсальных учебных действий содержит значимую информацию о характеристиках, функциях и способах оценивания УУД на уровне среднего общего образования, а также описание особенностей, направлений и условий реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа развития универсальных учебных действий разработана с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС СОО) и Примерной программы среднего общего образования.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж».

Программа рассмотрена и одобрена Научно-методическим советом ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» (протокол №_10 от «17» 05.2021 г.).

СОДЕРЖАНИЕ

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	4
ОПИСАНИЕ ПОНЯТИЯ, ФУНКЦИИ, СОСТАВ И ХАРАКТЕРИСТИКА УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ	4
ТИПОВЫЕ ЗАДАЧИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ	13
ОПИСАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	17
ОПИСАНИЕ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	17
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАМКАХ УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	18
ОПИСАНИЕ УСЛОВИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ СИСТЕМЫ ОРГАНИЗАЦИОННО- МЕТОДИЧЕСКОГО И РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	19
МЕТОДИКА И ИНСТРУМЕНТАРИЙ ОЦЕНКИ УСПЕШНОСТИ ОСВОЕНИЯ И ПРИМЕНЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ	21

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования (далее – Программа) конкретизирует требования стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ, учитывается при разработке программ учебных дисциплин, а также программ внеурочной деятельности.

Цель Программы – формирование компетенций обучающихся в осуществлении учебной и практической социально значимой деятельности на основе дальнейшего развития у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации Программы предусматривает в соответствии с требованиями стандарта решение следующих задач:

- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- совершенствование коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля, в том числе для осознанного выбора дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

ОПИСАНИЕ ПОНЯТИЯ, ФУНКЦИИ, СОСТАВ И ХАРАКТЕРИСТИКА УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Понятие «универсальные учебные действия»

Универсальные учебные действия являются инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов учебных действий. В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом) значении этот термин можно определить как совокупность способов действия обучающегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от ее специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

Умение учиться – способность самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и приобретать компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения универсальных учебных действий (УУД). УУД как обобщенные действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в построении самой учебной деятельности, включающей осознание ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности.

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе определяется тремя взаимодополняющими положениями:

1. Формирование универсальных учебных действий как цель образовательного процесса определяет его содержание и организацию.

2. Формирование универсальных учебных действий происходит в контексте усвоения разных предметных дисциплин.

3. Универсальные учебные действия, их свойства и качества определяют эффективность образовательного процесса, в частности усвоение знаний и умений; формирование образа мира и основных видов компетенций учащегося, в том числе социальной и личностной компетентности.

Спектр универсальных учебных действий достаточно обширен и

разнообразен, поэтому одна из задач в реализации деятельностного подхода в образовании – определение круга учебных предметов, в рамках которых оптимально могут формироваться конкретные виды универсальных учебных действий, а также определение функций, содержания и структуры универсальных учебных действий для каждой возрастной ступени образования.

Представление о функциях, содержании и видах универсальных учебных действий положено в основу построения целостного учебно-воспитательного процесса. Отбор и структурирование содержания образования, выбор методов, определение форм обучения учитывает цели формирования конкретных видов универсальных учебных действий. Развитие универсальных учебных действий решающим образом зависит от способа построения содержания учебных предметов.

Виды и функции универсальных учебных действий

Функции УУД состоят, во-первых, в обеспечении возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности, во-вторых, в создании условий для развития личности и ее самореализации в системе непрерывного образования, формирования, толерантных установок личности, обеспечивающих ее жизнь в поликультурном обществе, высокой социальной и профессиональной мобильности, в-третьих, в обеспечении успешного усвоения знаний, умений и навыков, формировании картины мира, компетентностей в любой предметной области познания. Качество усвоения знаний, сформированность умений и навыков определяется многообразием и характером видов универсальных действий.

В Программе выделены четыре блока универсальных учебных действий:

Таблица 1. Универсальные учебные действия (УУД)

Наименование УУД	Характеристика	Виды действия
---------------------	----------------	---------------

Личностные	<p>Самоопределение, смыслообразование и действия нравственно-этического оценивания</p> <p>Обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание моральных норм, – умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, – умение выделять нравственный аспект поведения. 	<p>Действия, обеспечивающие функции жизненного, личностного, профессионального самоопределения, смыслообразования и нравственно-этического оценивания, реализуемые на основе ценностно-смысловой ориентации обучающихся (готовности к жизненному и личностному самоопределению, знания моральных норм, умения выделить нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами), а также ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях</p>
Регулятивные	<p>Целеобразование, планирование, контроль, коррекция, оценка, прогнозирование</p> <p>Обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности</p>	<p>Организация учебной деятельности:</p> <p><i>Планирование</i> – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p><i>Целеполагание</i> – как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Составление плана и последовательности действий.</p> <p><i>Прогнозирование</i> – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик.</p> <p><i>Контроль</i> – в форме слияния способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><i>Коррекция</i> – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона с реальным действием и его продуктом.</p> <p><i>Оценка</i> – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.</p> <p><i>Элементы волевой саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, волевому усилию</i> – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий</p>
Познавательные	Общеучебные, логические и знаково-символические	Общеучебные действия, включая знаково-символические; логические и действия постановки и решения проблем

Коммуникативные	Обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми	<i>Планирование учебного сотрудничества</i> с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; <i>Постановка вопросов</i> – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; <i>Разрешение конфликтов</i> – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; <i>Управление поведением партнера</i> – контроль, коррекция, оценка действий партнера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>Владение монологической и диалогической формами речи</i> в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка
-----------------	--	--

Связь УУД с содержанием отдельных учебных дисциплин и внеурочной деятельностью, место компонентов УУД в структуре ОПОП

Каждая учебная дисциплина в зависимости от предметного содержания инвариантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий. Влияние специфики учебного предмета на освоение рассматриваемого универсального учебного действия проявляется, прежде всего, в различиях смысловой работы над текстом задачи. Так, при решении математических задач необходимо абстрагироваться от конкретной ситуации, описанной в тексте задачи, и выделить структуру отношений, которые связывают элементы текста. При решении задач гуманитарного цикла учебных предметов конкретная ситуация, как правило, анализируется не с целью абстрагирования от ее особенностей, а, наоборот, с целью выделения специфических особенностей этих ситуаций для последующего обобщения полученной предметной информации. Кроме того, задачи гуманитарного цикла требуют отработки компонента обобщенного приема, связанного с семантическим и логическим анализом текста с целью его понимания.

Важнейшим критерием усвоения универсальных учебных действий на содержании любого предмета является процесс интериоризации (последовательное преобразование действия от внешней материальной/материализованной формы к внутренней через речевые формы). Чем больше возможности у каждого учащегося в ходе урока

проговорить последовательность выполнения учебных действий, тем эффективнее будет для него интериоризация, т. е. сворачивание внешнего действия во внутренний личностный план. Особое значение здесь приобретает регулирующая речь (осмысленное высказывание на основе собственного произвольного решения).

Русский язык, наряду с достижением *предметных результатов*, нацелен на личностное развитие обучающегося, так как дает формирование «основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним», нацеливает на «формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность», а также с помощью другой группы линий развития обеспечивает формирование коммуникативных универсальных учебных действий, так как обеспечивает «овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета и приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний».

Также на уроках русского языка в процессе освоения системы понятий и правил у обучающихся формируются *познавательные универсальные учебные действия*.

Литература прежде всего способствует *личностному* развитию обучающихся, поскольку обеспечивает «культурную самоидентификацию, способствует «пониманию литературы как одной из основных национально- культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни».

Приобщение к литературе как искусству слова формирует индивидуальный эстетический вкус.

Формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения. Овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления» способствует формированию познавательных универсальных учебных действий.

Иностранный язык обеспечивает, прежде всего, развитие *коммуникативных* действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса; развитию произвольности и осознанности

монологической и диалогической речи; развитию письменной речи; формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей, традициями других народов и мировой культурой создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий – формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию *общеучебных познавательных* действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

История обеспечивает формирование *личностных и метапредметных* результатов. Знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с исторической точки зрения) обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Именно она обеспечивает «приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов»; «развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего».

Формирование оценочного, эмоционального отношения к миру способствует *личностному* развитию ученика. С ней связаны такие задачи предмета, как «формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур».

Обществознание наряду с достижением предметных результатов, нацелено на *познавательные* универсальные учебные действия.

Этому способствует освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиями процессам» и многое другое. Не менее важна нацеленность предмета и на *личностное* развитие обучающихся, чему способствует «формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности,

приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации».

География, наряду с достижением предметных результатов, нацелена на *познавательные* универсальные учебные действия. Этому способствует «формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов». *Коммуникативные* универсальные учебные действия формируются в процессе «овладения основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения».

Наконец, «формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём» способствует личностному развитию.

Дисциплина «*Экономика*» обеспечивает формирование *личностных* универсальных учебных действий: социально-личностное развитие обучающегося, т.е. формирование ценностных установок, качеств, личностных ресурсов, выявление потребностей и мотивов, которые определяют поведение человека в ситуации выбора в дальнейшем; поведенческий и ценностно-смысловой аспекты будущей профессиональной карьеры человека, т.е. детерминирующие способы заработка и расходования денег; гражданское становление человека – как гражданин демократической страны может (и должен) высказывать свое мнение и влиять на решение многих вопросов развития общества, включая экономические.

В процессе освоения программы у обучающихся вырабатываются *регулятивные* умения: планирование, организация, контроль, экономия времени, рациональные приемы учебной и внеклассной деятельности.

Сущность этих умений проявляется в самоорганизации и в саморегуляции деятельности.

Формирование познавательных УУД на дисциплине «*Право*» включает формирование умений анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы, решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах. Кроме *познавательных* на дисциплине «*Право*» формируются и развиваются *коммуникативные* и *личностные* универсальные действия.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Математика, прежде всего, способствует развитию *познавательных* универсальных учебных действий. Именно на это нацелено «формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления».

Дисциплина «*Информатика*» направлена на развитие *познавательных* универсальных учебных действий. Этому оказывает содействие «формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях», «умений формализации и структурирования информации».

Физика обеспечивает, кроме предметных результатов, формирование *Познавательных* универсальных учебных действий. Этому способствует «приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований». Однако не менее важно «осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования», что оказывает содействие развитию личностных результатов.

Биология и *Экология* обеспечивают формирование личностных и метапредметных результатов.

Знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с биологической точки зрения) обеспечивает развитие *познавательных* универсальных учебных действий. Именно благодаря ей происходит «формирование системы научных знаний о живой природе», «первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях». Формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – способствует личностному развитию ученика. С ней связаны такие задачи предмета, как формирование основ экологической грамотности, «защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды».

Химия, наряду с предметными результатами, нацелена на формирование *познавательных* универсальных учебных действий. Этому способствует решение таких задач, как «формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах», «формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств».

Однако химия играет важную роль и в достижении *личностных* результатов, позволяя учиться оценивать роль этого предмета в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

Дисциплина *«Астрономия»* обеспечивает, кроме предметных результатов, формирование *познавательных* универсальных учебных действий, которые обеспечивают способность к познанию окружающего мира: готовность осуществлять направленный поиск, обработку и использование информации.

Дисциплины *«Физическая культура»* и *«Основы безопасности жизнедеятельности»* способствуют формированию *регулятивных* универсальных учебных действий через «развитие двигательной активности обучающихся, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях», а также «знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение оказать первую помощь пострадавшим; предвидеть возникновение опасных ситуаций». Таким образом, «физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности», а также «формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни» оказывают весьма заметное влияние на личностное развитие обучающихся.

ТИПОВЫЕ ЗАДАЧИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Приоритетной задачей является подготовка выпускников к полноценному участию в жизни своего государства в форме продолжения трудовой деятельности. Неотъемлемой основой этой готовности выступает не только овладение основами наук, но и приобретение опыта программирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности.

Формирование и развитие универсальных учебных действий возможно через использование в учебном процессе продуктивных заданий на различных предметах; технологии деятельностного типа; проектной технологии, учебно-исследовательской деятельности обучающихся и специально разработанных жизненных (компетентностных) задач, а также с помощью внеучебной деятельности.

Любая задача, предназначенная для развития УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных), предполагает осуществление субъектом (в свёрнутом или развёрнутом виде) следующих навыков: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка.

В общем виде задача состоит из информационного блока и серии

вопросов (практических заданий) к нему.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жёстким, начальное освоение одних и тех же универсальных учебных действий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам.

Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

Среди технологий, методов и приёмов развития УУД особое место занимают учебные ситуации, которые предназначены для развития определённых УУД. Они могут быть построены на предметном содержании и носить надпредметный характер.

Типология учебных ситуаций может быть представлена такими ситуациями, как:

- ситуация-проблема – прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);
- ситуация-иллюстрация – прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);
- ситуация-оценка – прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, предложить своё адекватное решение;
- ситуация-тренинг – прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД возможно использовать следующие типы задач.

УУД	Типовые задачи	Примеры заданий на уроках
Личностные	На личностное самоопределение. На развитие Я-концепции. На смыслообразование. На мотивацию. На нравственно-этическое оценивание.	Проблемная задача Задание, решение которого надо обосновать, основываясь только на фактах. Ситуативная задача Творческое задание (например, составить задачу по таблице или по чертежу, по аналогии). Подведение итогов урока (обучающиеся должны высказать свое отношение к уроку, опираясь только на факты). Дискуссия.
Регулятивные	На планирование. На рефлекссию. На ориентировку в	Постановка учебной задачи, проблемная задача. Формулирование цели и темы урока.

	<p>ситуации. На прогнозирование. На целеполагание. На оценивание. На принятие решения. На самоконтроль. На коррекции. Индивидуальные или групповые задания на планирование этапов выполнения работы, отслеживание продвижения в выполнении задания, соблюдение графика подготовки и предоставления материалов, поиск необходимых ресурсов, распределение обязанностей и контроля качества выполнения работы.</p>	<p>Решение текстовых задач (в соответствии с алгоритмом, приведенным выше). Ситуативная задача Преднамеренная ошибка. Задания на самоконтроль и взаимоконтроль. Задание «оцени результат», «выполни прикидку». Работа с учебником. Подведение итогов урока. Дискуссия. Подготовка спортивного праздника (концерта, выставки поделок и т. п.) Подготовка материалов для сайта (стенгазеты, выставки и т. д.). Выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию (написание сочинения, подготовка сценария и создание видеоклипа, создание компьютерной анимации, создание макета объекта с заданными свойствами, проведение различных опросов с последующей обработкой данных и т. п.)</p>
Познавательные	<p>Задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач. Задачи и проекты на сравнение, оценивание. Задачи и проекты на проведение эмпирического исследования. Задачи и проекты на проведение теоретического исследования. Задачи на смысловое чтение</p>	<p>Работа с учебником. Проблемная задача Решение текстовых задач (в соответствии с алгоритмом, приведенным выше). Ситуативная задача Задачи с избытком информации (требуется отделить значимую информацию от второстепенной) Задачи с недостатком информации (требуется определить, какой информации недостает и где ее найти). Использование знаково-символьных средств при обработке информации. Задание на составление модели Задание на формирование умения поиска ответа «угадай, о чем спросили». Задание на выдвижение гипотезы. Задание на доказательство какого-либо суждения</p>
Коммуникативные	<p>На учёт позиции партнёра. На организацию и осуществление сотрудничества. На передачу информации и отображению</p>	<p>Работа в парах или группах Задать вопрос по учебному материалу и ответить на него. Дискуссия. Обоснование этапов решения задачи (или этапов доказательства суждения). Прочитать суждение, записанное с помощью символов, и, наоборот, записать с помощью</p>

	предметного содержания. Тренинги коммуникативных навыков. Ролевые игры. Групповые игры.	символов какое-нибудь суждение.
--	--	---------------------------------

Разработка компетентностно-ориентированных заданий может производиться с использованием конструктора Л.С.Илюшина, который представляет собой таблицу с набором ключевых фраз в виде «незаконченных предложений».

Ознакомление	<ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите основные части... 2. Сгруппируйте вместе все... 3. Составьте список понятий, касающихся... 4. Расположите в определённом порядке... 5. Изложите в форме текста... 6. Вспомните и напишите... 7. Прочитайте самостоятельно...
Понимание	<ol style="list-style-type: none"> 8. Объясните причины того, что... 9. Обрисуйте в общих чертах шаги, необходимые для того, чтобы... 10. Покажите связи, которые, на ваш взгляд, существуют между... 11. Постройте прогноз развития... 12. Прокомментируйте положение о том, что...
	<ol style="list-style-type: none"> 13. Изложите иначе (переформулируйте) идею о том, что... 14. Приведите пример того, что (как, где)...
Применение	<ol style="list-style-type: none"> 15. Изобразите информацию графически 16. Предложите способ, позволяющий... 17. Сделайте эскиз рисунка (схемы), который показывает. ... 18. Сравните ... и..., а затем обоснуйте... 19. Проведите эксперимент, подтверждающий, что... 20. Разработайте и проведите презентацию... 21. Рассчитайте на основании данных о...
Анализ	<ol style="list-style-type: none"> 22. Раскройте особенности... 23. Проанализируйте структуру... с точки зрения... 24. Составьте перечень основных свойств..., характеризующих... с точки зрения... 25. Постройте классификацию... на основании... 26. Найдите в тексте (модели, схемы и т.п.) то, что... 27. Сравните точки зрения... и ... на... 28. Выявите принципы, лежащие в основе...
Синтез	<ol style="list-style-type: none"> 29. Предложите новый (иной) вариант... 30. Разработайте план, позволяющий (препятствующий)... 31. Найдите необычный способ, позволяющий... 32. Придумайте игру, которая... 33. Предложите новую (свою) классификацию ... 34. Напишите возможный (наиболее вероятный) сценарий развития... 35. Изложите в форме... своё мнение (понимание)...

Оценка	36. Ранжируйте и обоснуйте... 37. Определите, какое из решений является оптимальным для... 38. Оцените значимость... для... 39. Определите возможные критерии оценки... 40. Выскажите критические суждения о... 41. Оцените возможности... для... 42. Проведите экспертизу состояния...
--------	---

ОПИСАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы студентов обусловлены, в первую очередь, открытостью образовательной организации на уровне СПО.

На уровне СПО с получением СОО делается акцент на освоении учебно-исследовательской и проектной работы как типа деятельности, где материалом являются, прежде всего, общеобразовательные учебные дисциплины. На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. На уровне СПО с получением СОО проект реализуется самим обучающимся. Они самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования.

На уровне СПО сам обучающийся определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к лицу социальными и культурными сообществами.

ОПИСАНИЕ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- бизнес-проектирование;
- информационное;
- социальное.

На уровне СПО приоритетными направлениями являются:

- социальное;

- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАМКАХ УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- ✓ о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- ✓ о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- ✓ о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- ✓ об истории науки;
- ✓ о новейших разработках в области науки и технологий;
- ✓ о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- ✓ о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов;

Обучающийся сможет:

- ✓ решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- ✓ использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- ✓ использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- ✓ использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- ✓ использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- ✓ формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и

- сообразуясь с представлениями об общем благе;
- ✓ восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
 - ✓ отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
 - ✓ оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
 - ✓ находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
 - ✓ вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
 - ✓ самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
 - ✓ адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
 - ✓ адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
 - ✓ адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

**ОПИСАНИЕ УСЛОВИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ РАЗВИТИЕ
УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ, В
ТОМ ЧИСЛЕ СИСТЕМЫ ОРГАНИЗАЦИОННО-
МЕТОДИЧЕСКОГО И РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития УУД, должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Условия включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников лица;
- непрерывность профессионального развития педагогических

работников образовательной организации, реализующей образовательную программу СПО.

Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что включает следующее:

- ✓ педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся;
- ✓ педагоги имеют курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
- ✓ педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД;
- ✓ педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебной дисциплины в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- ✓ педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- ✓ характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- ✓ педагоги владеют методиками формирующего оценивания; наличие позиции тьютора или педагога, владеющего навыками тьюторского сопровождения обучающихся;
- ✓ педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одной или нескольких дисциплин.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства образовательной организации СПО, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

- ✓ сетевое взаимодействие лица с другими организациями СПО и дополнительного образования, с учреждениями культуры;
- ✓ обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, преподавателя, учебной группы, обеспечения тьюторского сопровождения образовательной траектории обучающегося);
- ✓ обеспечение возможности «конвертации» образовательных достижений, полученных обучающимися в иных образовательных структурах, организациях и событиях, в учебные результаты профессионального образования;
- ✓ привлечение дистанционных форм получения образования (онлайн-курсов, заочных школ, дистанционных университетов) как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- ✓ привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с

ровесниками из других городов России и других стран, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур;

- ✓ обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;
- ✓ обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;
- ✓ обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

Создание условий для развития УУД — это не дополнение к образовательной деятельности, а кардинальное изменение содержания, форм и методов, при которых успешное обучение невозможно без одновременного наращивания компетенций. Иными словами, перед обучающимися ставятся такие учебные задачи, решение которых невозможно без учебного сотрудничества со сверстниками и взрослыми (а также с младшими, если речь идет о разновозрастных задачах), без соответствующих управленческих умений, без определенного уровня владения информационно-коммуникативными технологиями.

МЕТОДИКА И ИНСТРУМЕНТАРИЙ ОЦЕНКИ УСПЕШНОСТИ ОСВОЕНИЯ И ПРИМЕНЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов на уровне СПО универсальные учебные действия оцениваются в рамках специально организованных образовательной организацией модельных ситуаций, отражающих специфику будущей профессиональной и социальной жизни (образовательное событие, защита реализованного проекта, представление учебно-исследовательской работы).

Образовательное событие как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Во время проведения образовательного события могут быть использованы различные форматы работы участников: индивидуальная и групповая работа, презентации промежуточных и итоговых результатов работы, стендовые доклады, дебаты и т.п.

Основные требования к инструментарию оценки УУД:

- для каждого из форматов работы, реализуемых в ходе оценочного образовательного события, педагогами разрабатывается самостоятельный инструмент оценки; в качестве инструментов

оценки использованы оценочные листы, экспертные заключения и т.п.;

- правила проведения образовательного события, параметры и критерии оценки каждой формы работы в рамках образовательного оценочного события доводятся до сведения участников заранее;
- каждому параметру оценки, занесенному в оценочный лист или экспертное заключение, должны соответствовать точные критерии оценки: за что, при каких условиях, исходя из каких принципов ставится то или иное количество баллов;
- на каждом этапе реализации образовательного события при использовании оценочных листов в качестве инструмента оценки результаты одних и тех же участников оценивают не менее двух экспертов одновременно; оценки, выставленные экспертами, в таком случае усредняются;
- в рамках реализации оценочного образовательного события предусматривается возможность самооценки обучающихся и включения результатов самооценки в формирование итоговой оценки. В качестве инструмента самооценки обучающихся использованы те же инструменты (оценочные листы), которые используются для оценки обучающихся экспертами.

Выполнение и защита индивидуального проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Результаты выполнения индивидуального проекта отражают:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Обучающимся предоставляется выбор учебной дисциплины, по которой будет подготовлен индивидуальный проект и тематики проектов.

Обучающимся предоставляется возможность самостоятельно сформулировать тему проекта, обосновав ее необходимость, выбрать интегрированную тематику, основанную на содержании нескольких учебных дисциплин.

Результаты работы по проекту подлежат публичной защите, форма

определяется самостоятельно преподавателем.

На защите проекта с обучающимся обсуждаются:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

На защите проекта обучающийся представляет свой проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа должна обеспечиваться тьюторским (кураторским) сопровождением. В функцию тьютора (куратора) входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности доводятся до сведения обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности разрабатываются и обсуждаются с самими обучающимися.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности УУД при процедуре защиты проекта:

- для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации лицея;
- оценивание производится на основе критериальной модели;
- результаты оценивания УУД в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся.

Представление учебно-исследовательской работы как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Исследовательское направление работы должно носить выраженный научный характер. Для руководства исследовательской работой обучающихся могут привлекаться преподаватели спецдисциплин.

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественнонаучные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки программы, например в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам:

- постановка задачи,
- формулировка гипотезы,
- написание инструментария и регламентов исследования,
- проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественнонаучной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

**Программа коррекционной работы
в рамках реализации ФГОС СОО**

2021 год

Программа коррекционной работы разработана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Программа коррекционной работы разработана с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС СОО) на период освоения уровня среднего общего образования в рамках основной образовательной программы.

Организация разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж».

Программа рассмотрена и одобрена Научно-методическим советом ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» (протокол №_10 от «17» 05.2021 г.).

1. Общая характеристика

Программа коррекционной работы (далее – ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом ОПОП СПО. ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико- педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов — индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

ПКР вариативна по форме и содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ, региональной специфики и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования обязательна в процессе обучения подростков с ОВЗ и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

2. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования

В основу программы коррекционной работы положены общедидактические и специальные принципы общей и специальной педагогики. Общедидактические принципы включают принцип научности; соответствия целей и содержания обучения государственным образовательным стандартам; соответствия дидактического процесса закономерностям учения; доступности и прочности овладения содержанием обучения; сознательности, активности и самостоятельности обучающихся при руководящей роли учителя; принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

Специальные принципы учитывают особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (принцип коррекционно-развивающей направленности обучения, предполагающий коррекцию имеющихся нарушений и стимуляцию интеллектуального, коммуникативного и личностного развития; системности; обходного пути; комплексности).

Цель программы коррекционной работы — разработать систему комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими основной образовательной программы, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости старшеклассников.

Цель определяет **задачи**:

– выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;

- создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения итоговой аттестации;
- коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);
- обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;
- выявление профессиональных склонностей, интересов подростков с особыми образовательными потребностями; проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;
- осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями;
- проведение информационно-просветительских мероприятий.

3. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное и информационно-просветительское – способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы среднего общего образования, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют профориентации и социализации. Данные направления раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации.

Характеристика содержания

Диагностическое направление работы включает выявление характера и сущности нарушений у подростков с ОВЗ и инвалидов,

определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических). Также изучаются особые образовательные потребности обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Диагностическое направление коррекционной работы в образовательной организации проводят преподаватели или специалисты.

Преподаватели осуществляют аттестацию обучающихся, в том числе с ОВЗ, по учебным предметам в начале и конце учебного года, определяют динамику освоения ими образовательной программы, основные трудности.

Специалисты проводят диагностику нарушений и дифференцированное определение особых образовательных потребностей школьников с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, в начале и в конце учебного года. В зависимости от состава обучающихся с ОВЗ в образовательной организации к диагностической работе привлекаются разные специалисты.

В своей работе специалисты ориентируются на заключение ПМПК о статусе обучающихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации инвалидов (ИПР).

Коррекционно-развивающее направление работы позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития подростков, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе. Для этого различными специалистами (психологом, логопедом, дефектологом, социальным педагогом и др.) разрабатываются индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы. Эти программы создаются на дискретные, более короткие сроки (четверть, триместр, год), чем весь уровень среднего образования, на который рассчитана ПКР. Поэтому рабочие коррекционные программы являются вариативным и гибким инструментом ПКР.

Коррекционное направление ПКР осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

В урочной деятельности эта работа проводится частично преподавателями. Целенаправленная реализация данного направления проводится группой специалистов организации: психологом (при необходимости — сурдопедагогом, тифлопедагогом, тьютором и др.). Специалисты, как правило, проводят коррекционную работу во внеурочной деятельности. Вместе с тем в случае необходимости они присутствуют и оказывают помощь на уроке (сурдопедагог; тьютор, сопровождающий подростка с ДЦП). В роли тьюторов могут выступать одноклассники подростков с особыми образовательными потребностями, помогая в передвижении по зданию и кабинетам. Эта деятельность может осуществляться на основе волонтерства.

Коррекционная работа с обучающимися с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с аутистическими проявлениями может включать следующие направления индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий: «Развитие устной и письменной речи, коммуникации», «Социально-бытовая ориентировка», «Ритмика», «Развитие эмоционально-волевой сферы».

Для слабослышающих подростков, кроме перечисленных занятий, обязательны индивидуальные занятия по развитию слуха и формированию произношения.

Для слабовидящих учеников необходимо проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы по развитию зрительного восприятия и охране зрения.

Подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, рекомендованы занятия с психологом (как с общим, так и со специальным — при необходимости) по формированию стрессоустойчивого поведения, по преодолению фобий и моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и др.).

Залогом успешной реализации программы коррекционной работы является тесное сотрудничество всех специалистов и педагогов, а также родителей, представителей администрации, органов опеки и попечительства и других социальных институтов.

Спорные вопросы, касающиеся успеваемости школьников с ОВЗ, их поведения, динамики продвижения в рамках освоения образовательной программы обучения (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения итоговой аттестации выносятся на обсуждение педагогического совета организации и ПМПК.

Консультативное направление работы решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков лиц с ОВЗ, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами:

– Консультативное направление программы коррекционной работы осуществляется во внеурочной и внеучебной деятельности преподавателем или специалистом.

– Преподаватель проводит консультативную работу с родителями обучающихся. Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения подростков, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации его обучения. В отдельных случаях преподаватель может предложить методическую консультацию в виде рекомендаций (по изучению отдельных разделов программы).

– Психолог проводит консультативную работу с преподавателями и родителями. Работа с преподавателями касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия.

– Работа психолога с родителями ориентирована на выявление и коррекцию имеющихся у обучающихся проблем — академических и личностных. Кроме того, психолог принимает активное участие в работе по профессиональному самоопределению обучающихся с особыми образовательными потребностями.

– Логопед реализует консультативное направление ПКР в работе с подростками с нарушениями речи, их родителями, преподавателями (по запросу).

– В ходе консультаций с подростками с нарушениями речи и родителями специалист информирует их об основных направлениях логопедической работы, ее результатах; рассказывает о динамике речевого развития школьников, их затруднениях и предлагает рекомендации по преодолению речевых недостатков.

– Консультативная работа логопеда с преподавателями включает: обсуждение динамики развития устной и письменной речи обучающихся, их коммуникации, в том числе речевой; выработку общих стратегий взаимодействия с преподавателями и другими специалистами; определение возможности и целесообразности использования методов и приемов логопедической работы на отдельных занятиях, а также альтернативных учебников и учебных пособий (при необходимости).

– Дефектолог реализует консультативную деятельность в работе с родителями, преподавателями, психологом, логопедом по вопросам обучения и воспитания подростков с сенсорными (слуховыми, зрительными) и познавательными нарушениями. В работе с родителями обсуждаются причины академических затруднений этих обучающихся и предлагаются индивидуально ориентированные рекомендации по их преодолению; обсуждается динамика успеваемости школьников с ОВЗ (как положительная, так и отрицательная).

– Специалист может выбирать и рекомендовать родителям к использованию дополнительные пособия, учебные и дидактические средства

обучения. Консультативное направление работы с педагогами может касаться вопросов модификации и адаптации программного материала.

Информационно-просветительское направление работы способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций.

Данное направление может быть реализовано на родительских собраниях, педагогических советах в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингов (психолог) и лекций (логопед, дефектолог).

Направления коррекционной работы реализуются в урочной и внеурочной деятельности.

5. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС, в колледже создана рабочая группа, включающая преподавателей, кураторов учебных групп 1 курса и специалистов: педагога-психолога, социальных педагогов.

Тесное взаимодействие специалистов при участии преподавателей и родителей (законных представителей) является одним из условий успешности комплексного сопровождения и поддержки подростков.

Для медицинской поддержки и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в колледже работает медицинский работник.

Для социально-педагогического сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья за учебной группой закрепляется

куратор учебной группы. Деятельность куратора может быть направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание комфортной и безопасной образовательной среды. Целесообразно участие куратора в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ, в выборе профессиональных склонностей и интересов.

Работа может быть организована фронтально, индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Психолог может проводить консультативную работу с преподавателями и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся.

Значительная роль в организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ принадлежит психолого-педагогическому консилиуму образовательной организации. Его цель – уточнение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и обучающихся, попавших в сложную жизненную ситуацию, оказание им помощи (методической, специализированной и психологической). Помощь заключается в разработке рекомендаций по обучению и воспитанию; в составлении в случае необходимости индивидуальной программы обучения; в выборе специальных приемов, средств и методов обучения, в адаптации содержания учебного предметного материала. Специалисты консилиума

следят за динамикой продвижения обучающихся в рамках освоения образовательной программы обучения и своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие программы коррекционной работы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических и учебных пособий.

В состав психолого-педагогического консилиума могут входить: психолог, дефектолог, логопед, преподаватели, классный руководитель и представитель администрации. Родители уведомляются о проведении психолого-педагогического консилиума.

На заседаниях консилиума проводится комплексное обследование обучающихся в следующих случаях:

- первичного обследования (осуществляется сразу после поступления обучающегося с ОВЗ в образовательную организацию для уточнения диагноза и выработки общего плана работы, в том числе разработки рабочей программы коррекционной работы);
- диагностики в течение года (диагностика проводится по запросу классного руководителя, преподавателя и (или) родителей по поводу имеющихся и возникающих у обучающегося академических и поведенческих проблем с целью их устранения);
- диагностики по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации с целью мониторинга динамики обучающегося и выработки рекомендаций по дальнейшему обучению;
- диагностики в нештатных (конфликтных) случаях.

Формы обследования обучающегося могут варьироваться: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

В случаях выявления изменения в психическом и/или физическом состоянии обучающегося с ОВЗ, сохраняющихся у него проблем в освоении

образовательной программы в рабочую коррекционную программу вносятся коррективы.

Ориентируясь на заключения ПМПК, результаты диагностики психолого-педагогического консилиума и обследования конкретными специалистами и преподавателями образовательной организации, определяются ключевые звенья комплексных коррекционных мероприятий и необходимость вариативных индивидуальных планов обучения обучающихся с ОВЗ и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных.

С целью создания необходимых условий (кадровых, материально-технических и др.) образовательная организация может осуществлять деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы, и др.

6. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность работы преподавателей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников

Механизм взаимодействия должен раскрываться в рабочей коррекционной программе образовательной организации, во взаимодействии преподавателей и специалистов; в сетевом взаимодействии преподавателей и

специалистов с организациями, реализующими адаптированные программы обучения, с ПМПК, с Центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; с семьей; с другими институтами общества.

В ходе реализации ПКР в сетевой форме несколько организаций, осуществляющих образовательную деятельность, совместно разрабатывают и утверждают программы, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию (их вид, уровень, направленность).

Рабочая коррекционная программа в рамках учебной деятельности должна содержать специфику подбора и разработки учебных материалов, выбор средств и методов обучения, проведения государственной итоговой аттестации с обучающимися с ОВЗ, инвалидами.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателям. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Коррекционная работа во внеучебной деятельности осуществляется по программам внеурочной деятельности разных видов (познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная

деятельность, туристско-краеведческая деятельность), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие старшеклассников с ОВЗ.

Специалисты и преподаватели с участием самих обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) разрабатывают индивидуальные учебные планы с целью развития потенциала школьников.

7. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

В итоге проведения коррекционной работы обучающиеся с ОВЗ в достаточной мере осваивают образовательную программу.

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего общего образования должны демонстрировать готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируемое преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у обучающихся нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, должно позволить обучающимся освоить образовательную программу, успешно пройти промежуточную аттестацию и продолжить обучение по образовательной программе среднего профессионального образования.

Личностные результаты:

- сформированная мотивация к труду;
- ответственное отношение к выполнению заданий;
- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
- осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;
- овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;
- определение назначения и функций различных социальных институтов.

Предметные результаты освоения образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности обучающихся с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения образовательной программы на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

На базовом уровне обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей программы СОО.

На углубленном уровне, ориентированном преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету (предметам).

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

Предметные результаты:

- освоение программы учебных дисциплин на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;
- освоение программы учебных дисциплин на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;

– освоение элементов учебных дисциплин на базовом уровне и элементов интегрированных учебных дисциплин (подростки с когнитивными нарушениями).

8. Основные направления, обязательные для включения в рабочую коррекционную программу

Общая характеристика

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателям. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Согласно требованиям, установленным Минобрнауки России к порядку реализации образовательной деятельности в отношении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, необходимо иметь в виду, что:

1) инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь.

2) инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

Особенности проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с экзаменатором);

пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОБП. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК

2021 г.

Рабочая программ учебного предмета ОБП.01 Русский язык разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 (ред. от 29.06.2017) № 413 и с учетом "Примерной основной образовательной программы среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчик:

Лавренова О.О., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».

Рассмотрена на заседании НМС и рекомендована к утверждению, протокол № 10 от 17.05.2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	24
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	26

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной образовательной программы по специальности 39.02.01. «Социальная работа» (базовая подготовка), входящей в состав укрупненной группы специальностей 39.00.00 Социология и социальная работа.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебный предмет относится к общеобразовательным базовым предметам общеобразовательного цикла.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

Личностные компетенции:

1 Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)

1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

1.3. Обладание чувством собственного достоинства;

1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите;

1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

2. Смыслообразование

2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

3. Нравственно-этическая ориентация

3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Метапредметные компетенции

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
Регулятивные универсальные учебные действия	
Целеполагание	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; - Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.
Планирование	<ul style="list-style-type: none"> - Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; - Самостоятельно составлять планы деятельности; - Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; - Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
Прогнозирование	<ul style="list-style-type: none"> - Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; - Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; - Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.
Контроль и коррекция	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность.
Оценка	<ul style="list-style-type: none"> - Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
Познавательная рефлексия	<ul style="list-style-type: none"> - Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Принятие решений	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
Познавательные универсальные учебные действия	
Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Искать и находить обобщенные способы решения задач; - Владеть навыками разрешения проблем; - Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания; - Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; - Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач; - Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; - Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; - Менять и удерживать разные позиции в познавательной

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<p>деятельности;</p> <p>-Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>-Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе; -оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; - планировать работу; -осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации; -самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; -структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных; - использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач; - использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы - осуществлять презентацию результатов; - адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; - адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); - адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов - восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве; - отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; - находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; - вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.
Работа с	- Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
информацией	<p>его основе новые (учебные и познавательные) задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; -Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; -Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность; -Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов; - Уметь ориентироваться в различных источниках информации.
Моделирование	<ul style="list-style-type: none"> - Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.
ИКТ-компетентность	<ul style="list-style-type: none"> - Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
Коммуникативные универсальные учебные действия	
Сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; -Учитывать позиции других участников деятельности; -Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; - Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; -При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); -Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; -Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.
Коммуникация	<ul style="list-style-type: none"> - Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Предметные компетенции:

- 1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- 3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- 4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- 5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
- 6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- 7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- 8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- 9) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- 10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;
- 11) для слепых, слабовидящих обучающихся: сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;
- 12) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;
- 13) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 225 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 156 часов;
- практической подготовки - 30 часов.
- самостоятельной работы обучающегося - 69 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальной учебной нагрузки обучающегося	225
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	156
Практическая подготовка	30
в том числе:	
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	69
в том числе:	
Самостоятельный подбор материалов для учебных тренировочных и проверочных работ	10 31
Выполнение упражнений	
Анализ текста	8
Составление собственного текста.	4
Составление схем предложений.	8
Морфемный и словообразовательный анализ слова	2
Морфологический разбор слова	6
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение		5	
Тема 1.1. Язык как общественное явление	Содержание учебного материала	1	1
	1 Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление.		
	2 Язык как система. Основные уровни языка.		
	3 Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
1 Написать рассуждение о роли русского языка в современном мире.			
Раздел II Язык и речь. Функциональные стили		46	
Тема 2.1 Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.	Содержание учебного материала	1	1
	1 Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.		
	2 Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
1 Проанализировать текст с позиции основных требований к речи.			
Тема 2.2. Функциональные стили речи.	Содержание учебного материала	2	1
	1 Функциональные стили речи и их особенности.		
	Практическая подготовка	1	
	Практические занятия	1	
	2 Определение стиля, жанров отрывков. Анализ основных стилевых разновидностей текста.		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение упражнений.	2	
Тема 2.3	Содержание учебного материала	2	1

Разговорный стиль речи.	1	Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.		
Тема 2.4 Научный стиль речи.	Содержание учебного материала		1	3
	1	Научный стиль речи.		
	2	Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.	1	
	3	Аннотация как жанр научного стиля.	1	
	Практическая подготовка		1	
	Практические занятия		1	
Исправление лексических и грамматических ошибок в тексте научного стиля речи.				
Тема 2.5. Официально-деловой стиль речи.	Содержание учебного материала			
	1	Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение.	1	3
	2	Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.	1	
	3	Резюме как жанр официально-делового стиля речи.	1	
	Практическая подготовка		1	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
1	Охарактеризовать элементы официального стиля в отрывках; редактирование текстов.			
Тема 2.6. Публицистический стиль речи, его назначение.	Содержание учебного материала			3
	1	Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля.	1	
	2	Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи.	1	
	3	Особенности построения публичного выступления	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Подбор примеров использования различных языковых средств в текстах публицистического стиля.			
Тема 2.7. Художественный стиль речи, его основные признаки.	Содержание учебного материала			3
	1	Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.	2	
	Практическая подготовка		1	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
1	Анализ стилевых и жанровых особенностей текстов художественного стиля.			
Тема 2.8. Текст как произведение речи. Информационная переработка текста	Содержание учебного материала		1	3
	1	Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Абзац как средство смыслового членения текста.		
	2	Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация).	1	
	Практические занятия		2	
	1	Анализ структуры текста. Освоение видов переработки текста.		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
1	Составить план текста, выделить тезисы, сформулировать его основную мысль и проблему.			
Тема 2.9. Функционально-смысловые типы речи.	Содержание учебного материала			2
	1	Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).	1	
	2	Соединение в тексте различных типов речи.	1	
Практическая подготовка		1		

	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1 Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов.		
Тема 2.10. Лингвостилистический анализ текста	Содержание учебного материала		
	1 Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста.	2	3
	Практические занятия	2	
	1 Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1 Речеведческий анализ отрывков		
Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография		24	
Тема 3.1 Фонетический разбор слова.	Содержание учебного материала		2
	1 Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза.	1	
	2 Фонетический разбор слова.	1	
	3 Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1 Фонетический и графический анализ слова.		
Тема 3.2 Орфоэпические нормы	Содержание учебного материала		
	1 Произносительные нормы и нормы ударения.	1	2
	2 Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.	1	
	3 Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.	1	
	Практическая подготовка	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Орфоэпический минимум.		
Тема 3.3. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь.	Содержание учебного материала		1
	1 Правописание безударных гласных.	1	
	2 Правописание звонких и глухих согласных.	1	
	3 Употребление буквы ь.	1	
	Практические занятия	1	
	1. Выполнение упражнений по теме «Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных»		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Выполнений упражнений.		
Тема 3.4. Правописание <i>o/e</i> после шипящих.	Содержание учебного материала		2
	1 Правописание <i>o/e</i> после шипящих и <i>ц</i> .	2	
	Практические занятия	2	
	1 Выполнение упражнений на правописание <i>o/e</i> после шипящих и <i>Ц</i> .		
	Самостоятельная работы обучающихся	2	

	Выполнение упражнений.			
Тема 3.5 Правописание приставок на з- / с-. Правописание и/ы после приставок.	Содержание учебного материала			2
	1	Правописание приставок на з- / с-.	1	
	2	Правописание и/ы после приставок.	1	
	Самостоятельная работы обучающихся		1	
	1	Составление теста по правописанию приставок на з- / с-, правописанию и/ы после приставок.		
Раздел 4. Лексикология и фразеология			33	
Тема 4.1 Слово в лексической системе языка.	Содержание учебного материала.			1
	1	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.	1	
	2	Метафора. метонимия как выразительные средства языка.	1	
	3	Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы, их употребление и изобразительные возможности. Градация. Антитеза.	2	
	Практические занятия		1	
	1	Подбор текстов с изучаемым языковым явлением. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.		
	Самостоятельная работы обучающихся		1	
	1	Анализ изобразительных возможностей синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.		
Тема 4.2 Русская лексика с точки зрения ее происхождения	Содержание учебного материала			3
	1	Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Старославянизмы и исконно русская лексика.	2	
	2	Заемствованная лексика.	2	
	Практическая подготовка		1	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
		Подготовка сообщений по данной теме.		
Тема 4.3. Лексика с точки зрения ее употребления.	Содержание учебного материала			3
	1	Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.	2	
	Практическая подготовка		1	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
Подбор примеров из отрывков художественных произведений.				
Тема 4.4 Активный и пассивный словарный запас.	Содержание учебного материала			
	1	Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы.	1	1
	2	Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта.	1	
	3	Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.	1	
	Практическая подготовка		1	

	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1 Выполнение упражнений.		
Тема 4.5. Фразеологизмы.	Содержание учебного материала	1	3
	1 Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова.	1	
	2 Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы.	1	
	3 Лексико-фразеологический разбор.	1	
	Практическая подготовка	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Исправление ошибок в употреблении фразеологизмов.		
Тема 4.6. Лексические нормы.	Содержание учебного материала	2	2
	1 Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление.		
	2 Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1 Выполнение упражнений по лексическим нормам русского языка.		
Раздел 5 Морфемика, словообразование, орфография		30	
Тема 5.1 Понятие морфемы как значимой части слова. Морфемный разбор слова.	Содержание учебного материала		1
	1 Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем.	1	
	2 Морфемный разбор слова.	1	
	Практические занятия	1	
	1 Морфемный разбор.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1 Морфемный разбор слов.		
Раздел 5.2. Способы словообразования. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.	Содержание учебного материала	1	2
	1 Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи.		
	2 Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.	1	
	Практическая подготовка	1	
	Практические занятия		
	Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1 Словообразовательный разбор слов.	1	
Тема 5.3. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.	Содержание учебного материала		
	1 Понятие об этимологии.	1	2
	2 Словообразовательный анализ.	1	
	Практическая подготовка	1	

	Самостоятельная работа обучающихся Словообразовательный анализ слов.	1	
Тема 5.4. Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи.	Содержание учебного материала	1	2
	1 Употребление приставок в разных стилях речи.		
	2 Употребление суффиксов в разных стилях речи.	1	
	3 Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.	1	
	Практическая подготовка	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1 Выполнение упражнений.	2	
Тема 5.5 Правописание приставок при- / пре-.	Содержание учебного материала		2
	1 Правописание приставок <i>при-</i> / <i>пре-</i> .	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1 Выполнение упражнений по правописанию приставок <i>при-</i> / <i>пре-</i> .		
Тема 5.6. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	Содержание учебного материала		2
	1 Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1 Выполнение упражнений.	1	
Тема 5.7. Правописание сложных слов.	Содержание учебного материала		2
	1 Правописание сложных слов		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1 Составление теста по данной теме.		
Раздел 6. Морфология и орфография		62	
Тема 6.1. Грамматические признаки слова. Основные выразительные средства морфологии.	Содержание учебного материала		1
	1 Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста.	1	
	2 Основные выразительные средства морфологии.	1	
	Практическая подготовка	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1 Подготовка сообщений по теме.	1	
Тема 6.2. Имя существительное.	Содержание учебного материала	1	1
	1 Лексико-грамматические разряды имен существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных.		
	2 Род, число, падеж существительных.	1	
	3 Правописание сложных существительных.	1	
	4 Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен	1	

	существительных в речи.		
	Практическая подготовка	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1 Морфологический разбор имени существительного. Выполнение упражнений.	2	
Тема 6.3. Имя прилагательное.	Содержание учебного материала		1
	1 Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных.	1	
	2 Правписание суффиксов и окончаний имен прилагательных.	1	
	3 Правписание сложных прилагательных.	1	
	Практическая подготовка	1	
	Практические занятия	1	
	1 Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение упражнений.	1	
Тема 6.4 Числительное	Содержание учебного материала	1	2
	1 Лексико-грамматические разряды имен числительных.		
	2 Правписание числительных.	1	
	3 Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и других с существительными разного рода.	1	
	Практическая подготовка	1	
	Практические занятия	1	
	1 Морфологический разбор имени числительного.		
	Самостоятельная работа обучающихся Исправление ошибок в употреблении числительных.	1	
Тема 6.5 Местоимение	Содержание учебного материала	1	1
	1 Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правписание местоимений.		
	2 Морфологический разбор местоимения.	1	
	3 Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.	1	
	Практическая подготовка	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Исправление ошибок в употреблении местоимений.	1	
Тема 6.6 Глагол.	Содержание учебного материала	1	1
	1 Грамматические признаки глагола. Морфологический разбор глагола.		
	2 Правписание суффиксов и личных окончаний глагола. Правписание <i>не</i> с глаголами.	1	
	3 Употребление форм глагола в речи.	1	
	Практическая подготовка	1	
Самостоятельная работа обучающихся	2		

	1	Выполнение упражнений по правописанию личных окончаний глагола.		
Тема 6.7 Причастие как особая форма глагола.	Содержание учебного материала		1	1
	1	Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий.		
	2	Морфологический разбор причастия.	1	
	3	Правописание <i>не</i> с причастиями. Правописание <i>-н-</i> и <i>-нн-</i> в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом.	1	
	Практическая подготовка		1	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Выполнение упражнений по правописанию <i>-н-</i> и <i>-нн-</i> в причастиях и отглагольных прилагательных.		
Тема 6.8 Деепричастие как особая форма глагола.	Содержание учебного материала		1	1
	1	Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Морфологический разбор деепричастия. Правописание <i>не</i> с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.		
	2	Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Морфологический разбор причастия и деепричастия.		
Тема 6.9 Наречие.	Содержание учебного материала		1	2
	1	Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия.		
	2	Правописание наречий.	1	
	3	Употребление наречия в речи. <i>Синонимия наречий при характеристике признака действия.</i> Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Выполнение упражнений по правописанию наречий.			
Тема 6.10 Слова категории состояния	Содержание учебного материала		1	1
	1	Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.		
	Практическая подготовка		1	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Подбор примеров из художественных произведений.		
Тема 6.11 Предлог как часть речи	Содержание учебного материала		1	1
	1	Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (<i>в течение, в продолжение, вследствие</i> и		

	др.) от слов-омонимов.		
	2 Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно</i> и др.	1	
	Практические занятия	1	
	1 Выполнение упражнений по правописанию предлогов.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1 Составление теста по данной теме		
Тема 6.12 Союз как часть речи	Содержание учебного материала	1	1
	1 Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов.		
	2 Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1 Выполнение упражнений по правописанию союзов.		
Тема 6.13 Частица как часть речи	Содержание учебного материала	1	1
	1 Правописание частиц. Правописание частиц <i>не</i> и <i>ни</i> с разными частями речи.		
	2 Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1 Выполнение упражнений по правописанию частиц.		
Тема 6.14 Междометия и звукоподражательные слова.	Содержание учебного материала	1	1
	1 Правописание междометий и звукоподражаний.		
	2 Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	1	
	Практическая подготовка	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1 Выполнение упражнений по правописанию междометий.		
Раздел 7. Синтаксис и пунктуация		55	
Тема 7.1 Основные единицы синтаксиса	Содержание учебного материала	1	1
	1 Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.		
	Практическая подготовка	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1 Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий		
Тема 7.2 Словосочетание	Содержание учебного материала	1	1
	1 Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний.		
	2 Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.	1	
	3 Ошибки в построении словосочетаний.	1	

	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1 Разбор словосочетаний.		
Тема 7.3 Простое предложение	Содержание учебного материала	1	1
	1 Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.		
	2 Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.	1	
	3 Простое односоставное предложение.	1	
	4 Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1 Синтаксический разбор простого предложения.		
Тема 7.4 Осложненное простое предложение	Содержание учебного материала	1	1
	1 Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.		
	2 Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений.	1	
	3 Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения.	1	
	4 Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении.	1	
	Практические занятия	1	
	1 Выполнение теста по данной теме.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1 Пунктуационный разбор простых осложненных предложений.		
Тема 7.5 Сложное предложение	Содержание учебного материала	1	1
	1 Сложное предложение, его основные признаки. Виды сложного предложения.		
	Практические занятия	2	
	1 Анализ ошибок и недочетов в построении сложного предложения.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1 Составление схем простых и сложных предложений.		

Тема 7.6 Сложносочиненное предложение	Содержание учебного материала		1	2
	1	Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.		
	2	Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.	1	
	3	Употребление сложносочиненных предложений в речи.	1	
	Практическая подготовка		2	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
Тема 7.7. Сложноподчиненное предложение	Содержание учебного материала		1	2
	1	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.		
	2	Виды придаточных в СПП.	2	
	3	Виды подчинения в СПП с несколькими придаточными.	1	
	Практическая подготовка		2	
	Практические занятия		1	
	1	Составление схем сложноподчиненных предложений		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Определение видов подчинения в СПП с несколькими придаточными.		
	Тема 7.8 Бессоюзное сложное предложение	Содержание учебного материала		1
1		Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.		
1		Тире и двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1	
3		Использование бессоюзных сложных предложений в речи.	1	
Практическая подготовка		1		
Самостоятельная работа обучающихся		1		
1	Подбор примеров употребления двоеточия и тире в БСП.			
Тема 7.9 Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	Содержание учебного материала		1	2
	1	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.		
	2	Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).	1	
	Практическая подготовка		1	
	Практические занятия		2	
	1	Синтаксический разбор предложения с разными видами связи.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
1	Подбор примеров из художественных произведений. Синтаксический разбор предложений.			
Тема 7.10 Способы передачи чужой речи.	Содержание учебного материала		1	1
	1	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной.		
	2	Знаки препинания при цитатах.	1	
	3	Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	1	

	Практическая подготовка	1	
	Практические занятия	1	
1	Исправление ошибок в текстах с прямой речью и диалогами.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
1	Выполнение упражнений по данной теме.		
	Всего:	225	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся и преподавателя;
- оборудование (интерактивная доска), используемое в изучении темы

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- доступ к сети Интернет;
- каждый обучающийся должен быть обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по предмету.
- для лиц с ОВЗ с нарушением зрения учебный материал, распечатанный более крупным шрифтом.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Печатные издания:

1. Власенков.А.И, Рыбченкова Л.М , Добротина И.Г. Методические рекомендации и поурочные разработ-. ки. 10—11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций /— 2-е изд. — М. : Просвещение, 2017. — 325 с.
2. Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — М.: 2014.
3. Воителева Т. М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. —М.: 2014.
4. Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мищерина М. А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М.: 2014.

Электронные издания:

www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).

www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

www.ruskiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).

www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).

www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.urok1.ru))

www.metodiki.ru (Методики).

www.posobie.ru (Пособия).

Дополнительные источники:

1. Алабугина, Ю.В. Орфографический словарь. Толковый словарь. Основные правила русской орфографии: 3 книги в одной / Ю.В. Алабугина. - М.: АСТ, 2018. - 352 с.
2. Жуков, А.В. Словарь современной русской фразеологии / А.В. Жуков. - М.: АСТ-Пресс, 2016. - 562 с.
3. Еськова, Н.А. Орфоэпический словарь русского языка (+ CD) / Н.А. Еськова, С.Н. Борунова, В.Л. Воронцова. - М.: АСТ, 2014. - 497 с.
4. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка [Текст] : 100000 слов, терминов и выражений : [новое издание] / Сергей Иванович Ожегов ; под общ. ред. Л. И. Скворцова. - 28-е изд., перераб. - Москва : Мир И образование, 2015.

Рекомендуемая литература:

1. Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие сред. проф. образования. — М.: 2014.
2. Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М.: 2014.
3. Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М.: 2014.
4. Матвеев С.А. Все правила русского языка в схемах и таблицах, 2019.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> – сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; – сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; – владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; – владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; – сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; – владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; – владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; - использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; – применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; – овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения самостоятельной работы по нормам русского языка; - оценка выполнения работы с текстами разных типов и стилей речи; индивидуальный опрос по составлению текста-монолога Оценка результатов информационной переработки текста. - оценка выполнения анализа текста - индивидуальный опрос по составлению текста-монолога - выполнение упражнений по нормам русского языка -оценка выполнения анализа текста - выполнение индивидуальных заданий -- выполнение упражнений по нормам русского языка - оценка выполнения работы с текстами разных типов и стилей речи;

<p>умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;</p>	<p>- Оценка результатов информационной переработки текста.</p>
--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОБЩ.02 ЛИТЕРАТУРА

2021 г.

Рабочая программа учебного предмета ОБП. 02 Литература разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 (ред. от 29.06.2017) № 413 и с учетом "Примерной основной образовательной программы среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчик:

Струнина О. А., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».

Рассмотрена на заседании НМС и рекомендована к утверждению, протокол № 10 от 17.05.2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	46
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	49

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЛИТЕРАТУРА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной образовательной программы по специальности 39.02.01. «Социальная работа» (базовая подготовка), входящей в состав укрупненной группы специальностей 39.00.00 Социология и социальная работа.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебный предмет относится к общеобразовательным базовым предметам общеобразовательного цикла.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета «Литература», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

Личностные компетенции:

1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)

1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

1.3. Обладание чувством собственного достоинства;

1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите;

1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

2. Смыслообразование

2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

3. Нравственно-этическая ориентация

3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Метапредметные компетенции

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
Регулятивные универсальные учебные действия	
Целеполагание	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; -Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.
Планирование	<ul style="list-style-type: none"> -Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; -Самостоятельно составлять планы деятельности; -Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; -Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
Прогнозирование	<ul style="list-style-type: none"> -Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; -Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; -Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.
Контроль и коррекция	<ul style="list-style-type: none"> -Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность.
Оценка	<ul style="list-style-type: none"> -Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
Познавательная рефлексия	<ul style="list-style-type: none"> -Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Принятие решений	<ul style="list-style-type: none"> -Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
Познавательные универсальные учебные действия	
Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Искать и находить обобщенные способы решения задач; -Владеть навыками разрешения проблем; -Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания; -Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; -Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач; -Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; -Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; -Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности; -Проявлять способность к инновационной, аналитической,

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<p>творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>-Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе; -оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; - планировать работу; -осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации; -самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; -структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных; - использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач; - использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы - осуществлять презентацию результатов; - адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; - адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); - адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов - восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве; - отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; - находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; - вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.
Работа с информацией	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач; -Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<p>позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; -Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность; -Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов; - Уметь ориентироваться в различных источниках информации.
Моделирование	- Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.
ИКТ-компетентность	- Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
Коммуникативные универсальные учебные действия	
Сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; -Учитывать позиции других участников деятельности; -Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; - Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; -При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); -Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; -Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.
Коммуникация	- Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Предметные компетенции:

Обучающийся научится:

- демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;
- в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:
 - обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);
 - использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;
 - давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;
 - анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;
 - определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;
 - анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);
 - анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);
- осуществлять следующую продуктивную деятельность:
 - давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);

- выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);
- анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;
- анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);
- анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.

Программа учитывает также необходимость раннего формирования профессиональных компетенций студентов. При изучении учебного предмета «Литература» используются современные педагогические технологии. Условием раннего формирования профессиональных компетенций студентов является обучение на основе системно-деятельностного подхода: игровая деятельность; проектная деятельность; проблемное обучение; обучение в диалоге; система вопросов и заданий, организация рефлексивной деятельности; создание ситуаций, направленных на информационный поиск; создание ситуации выбора и т.д.

Наиболее целесообразные виды занятий: лекции, семинары, урок-размышление, продвинутая лекция, дискуссии.

Программа адаптирована для лиц с ОВЗ.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 171 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 117 часов;

практической подготовки - 25 часов.

самостоятельной работы обучающегося - 54 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальной учебной нагрузки обучающегося	<i>171</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>117</i>
Практическая подготовка	<i>25</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>8</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>54</i>
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	<p>Содержание учебного материала Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство. Повторение. Основные тенденции развития литературы в конце XVIII — начале XIX века. Творчество М. В. Ломоносова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина, И. А. Крылова, Н. М. Карамзина. Теория литературы. Художественная литература как вид искусства. Периодизация русской литературы XIX—XX веков. Романтизм, романтический герой. Реализм. Демонстрации. Архитектура Санкт-Петербурга и Москвы XVIII века. Живопись XVIII — начала XIX века. Развитие русского театра.</p>	14	
Тема 1.1.	<p>Содержание учебного материала Введение Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала). Значение литературы при освоении профессий СПО.</p>	1	1
	Практическая подготовка	1	
	<p>Самостоятельная работа Подготовка доклада: «Жизнь и творчество одного из русских поэтов (писателей)-романтиков», «Романтическая баллада в русской литературе», «Развитие жанра исторического романа в эпоху романтизма», «Романтические повести в русской литературе», «Развитие русской литературной критики».</p>	2	

<p>Тема 1.2.</p>	<p>Содержание учебного материала А.С.Пушкин. Основные темы и мотивы поэзии. Александр Сергеевич Пушкин (1799—1837) Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин мыслитель. Творчество А. С. Пушкина в критике и литературоведении. «Чувства добрые» в лирике А. С. Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вольность», «Деревня», «К морю», «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «Из Пиндемонти». Поэма «Медный всадник». Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов). Стихотворения «Погасло дневное светило...», «Редает облаков летучая гряда...», «Свободы сеятель пустынный...», «К***», «Брожу ли я вдоль улиц шумных», «Если жизнь тебя обманет...», «19 октября» (1825); трагедия «Моцарт и Сальери». Повторение. А. С. Пушкин: лирика, повесть «Капитанская дочка». Роман «Евгений Онегин». Теория литературы. Лирический герой и лирический сюжет. Элегия. Поэма. Трагедия. Конфликт. Проблематика. Психологическая глубина изображения героев. Демонстрации. Портреты А. С. Пушкина (худ. С. Г. Чириков, В. А. Тропинин, О. А. Кипренский, В. В. Матэ и др.), автопортреты. Рисунки А. С. Пушкина. Иллюстрации к произведениям А. С. Пушкина В. Фаворского, В. Дудорова, М. Врубеля, Н. Кузьмина, А. Бенуа, Г. Елифанова, А. Пластова и др. Романсы на стихи А. С. Пушкина А. П. Бородина, Н. А. Римского-Корсакова, А. Верстовского, М. Глинки, Г. В. Свиридова и др. Фрагменты из оперы М. П. Мусоргского «Борис Годунов».</p>	1	1
	<p>Практическое занятие Основные темы и мотивы поэзии А. С. Пушкина</p>	1	
	<p>Самостоятельная работа 1. Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев А. С. Пушкина (по выбору студентов). 2. Заучивание наизусть стихотворения А. С. Пушкина (на выбор студента).</p>	2	

Тема 1.3.	<p>Содержание учебного материала М. Ю. Лермонтов. Темы и мотивы творчества. Михаил Юрьевич Лермонтов (1814 — 1841) Личность и жизненный путь М. Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова.</p> <p>Для чтения и изучения. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Поэт», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...».</p> <p>Для чтения и обсуждения. «Одиночество», «Я не для ангелов и рай...», «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Я не унижусь пред тобой...», «Благодарность», «Пророк».</p> <p>Повторение. Лирика М. Ю. Лермонтова, «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Поэма «Мцыри». Роман «Герой нашего времени».</p> <p>Теория литературы. Развитие понятия о романтизме. Антитеза. Композиция.</p> <p>Демонстрации. Портреты М.Ю. Лермонтова. Картины и рисунки М.Ю. Лермонтова. Произведения М. Ю. Лермонтова в творчестве русских живописцев и художников-иллюстраторов.</p>	2	1
	<p>Самостоятельная работа 1. Подготовка доклада (сообщения или реферата): «Кавказ в судьбе и творчестве Лермонтова», «М.Ю. Лермонтов в воспоминаниях современников», «М. Ю. Лермонтов — художник», «Любовная лирика Лермонтова». 2. Заучивание наизусть стихотворения М. Ю. Лермонтова (на выбор студента).</p>	1	
Тема 1.4.	<p>Содержание учебного материала Н.В. Гоголь. Особенности сатиры. «Петербургские повести»: проблематика, художественное своеобразие. Николай Васильевич Гоголь (1809—1852) Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н. В. Гоголя в русской литературе.</p> <p>Для чтения и изучения. «Портрет».</p> <p>Для чтения и обсуждения. «Нос».</p> <p>Повторение. «Вечера на хуторе близ Диканьки», «Тарас Бульба». Комедия «Ревизор». Поэма «Мертвые души».</p> <p>Теория литературы. Литературный тип. Деталь. Гипербола. Гротеск. Юмор. Сатира.</p> <p>Демонстрации. Портреты Н. В. Гоголя (худ. И. Репин, В. Горяев, Ф. А. Моллер и др.). Иллюстрации к произведениям Н. В. Гоголя Л. Бакста, Д. Кардовского, Н. Кузьмина, А. Каневского, А. Пластова, Е. Кибрика, В. Маковского, Ю. Коровина, А. Лаптева, Кукрыниксов.</p>	2	2
	<p>Практическая подготовка</p>	1	
	<p>Самостоятельная работа 1. Составить презентацию в формате Power Point: «Петербург в жизни и творчестве Н. В. Гоголя». 2. Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Н. В. Гоголя (по выбору студентов).</p>	2	

Раздел 2.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века</p> <p>Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество. Укрепление реалистического направления в русской живописи второй половины XIX века. (И. К. Айвазовский, В. В. Верещагин, В. М. Васнецов, И. Н. Крамской, В. Г. Перов, И. Е. Репин, В. И. Суриков). Мастера русского реалистического пейзажа (И. И. Левитан, В. Д. Поленов, А. К. Саврасов, И. И. Шишкин, Ф. А. Васильев, А. И. Куинджи) (на примере 3—4 художников по выбору преподавателя). Содружество русских композиторов «Могучая кучка» (М. А. Балакирев, М. П. Мусоргский, А. И. Бородин, Н. А. Римский-Корсаков).</p> <p>Малый театр — «второй Московский университет в России». М. С. Щепкин — основоположник русского сценического реализма. Первый публичный музей национального русского искусства — Третьяковская галерея в Москве.</p> <p>Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Газета «Колокол», общественно-политическая и литературная деятельность А. И. Герцена, В. Г. Белинского. Развитие реалистических традиций в прозе (И. С. Тургенев, И. А. Гончаров, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, Н. С. Лесков и др.). Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман (Н. Г. Чернышевский, И. С. Тургенев). Драматургия А. Н. Островского и А. П. Чехова и ее сценическое воплощение. Поэзия «чистого искусства» и реалистическая поэзия.</p> <p>Для чтения и обсуждения. В. Г. Белинский «Литературные мечтания». А. И. Герцен «О развитии революционных идей в России». Д. И. Писарев «Реалисты». Н. Г. Чернышевский «Русский человек на rendez-vous». В. Е. Гаршин «Очень коротенький роман» (по выбору преподавателя).</p> <p>Литература народов России (по выбору преподавателя).</p> <p>Зарубежная литература. Ч. Диккенс «Посмертные записки Пиквикского клуба», «Домби и сын», «Приключения Оливера Твиста», «Крошка Доррит» (одно произведение по выбору преподавателя с чтением фрагментов). Г. Флобер «Госпожа Бовари», «Саламбо» (одно произведение по выбору преподавателя с чтением фрагментов).</p> <p>Демонстрации. Отрывки из музыкальных произведений П. И. Чайковского. Репродукции картин художников второй половины XIX века: И. К. Айвазовского, В. В. Верещагина, В. М. Васнецова, Н. Н. Ге, И. Н. Крамского, В. Г. Перова, И. Е. Репина, В. И. Сурикова, И. И. Левитана, В. Д. Поленова, А. К. Саврасова, И. И. Шишкина, Ф. А. Васильева, А. И. Куинджи.</p>	61	
Тема 2.1.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>А.Н. Островский. Литературный портрет.</p> <p>Александр Николаевич Островский (1823—1886)</p> <p>Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А. Н. Островского.</p>	1	1
	Практическая подготовка	1	

	<p>Самостоятельная работа Подготовка реферата: «Значение творчества А. Н. Островского в истории русского театра»; «Мир Островского на сцене и на экране»; «Мир купечества у Гоголя и Островского». «Экранизация произведений А. Н. Островского», «Крылатые выражения в произведениях А. Н. Островского и их роль в раскрытии характеров героев, идейного содержания» (по выбору студентов).</p>	2	
Тема 2.2.	<p>Содержание учебного материала Драма «Гроза». Калинов и его обитатели. Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской природы. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе. Для чтения и изучения. Драма «Гроза». Статья Н. А. Добролюбова «Луч света в темном царстве». Для чтения и обсуждения. Д. И. Писарев «Мотивы русской драмы» (фрагменты). Комедии А. Н. Островского «Свои люди — сочтемся», «На всякого мудреца довольно простоты», «Бешеные деньги» (одну комедию по выбору преподавателя). Демонстрация. Фрагменты из музыкальных сочинений на сюжеты произведений А. Н. Островского. Повторение. Развитие традиций русского театра. Теория литературы. Драма. Комедия.</p>	2	2
	Практическая подготовка	1	
	<p>Самостоятельная работа 1. Выписать из литературоведческого словаря термины драма, комедия, драматургия. 2. Чтение драмы «Гроза» А.Н. Островского. 3. Составление конспекта критической статьи Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве».</p>	1	
Тема 2.3.	<p>Содержание учебного материала Жизнь и творчество И. А. Гончарова Иван Александрович Гончаров (1812—1891) Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роль В. Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова.</p>	1	1
	Практическая подготовка	1	
	<p>Самостоятельная работа Подготовка презентации: «Художественный мир писателя И. А. Гончарова»</p>	1	

Тема 2.4.	<p>Содержание учебного материала Роман «Обломов». Проблематика романа, своеобразие композиции, сюжета, жанра. Обломов и «обломовщина». Типичность образа. Обломов». Творческая история романа. Свообразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына). Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского и др.). Для чтения и изучения. Роман «Обломов». Для чтения и обсуждения. Статьи: Н. А. Добролюбов «Что такое обломовщина?». Повторение. «Лишние люди» в литературе XIX века (Онегин, Печорин). Теория литературы. Социально-психологический роман. Демонстрации. Иллюстрации Ю. С. Гершковича, К. А. Трутовского к романам Гончарова. Фрагменты из к/ф «Несколько дней из жизни И. И. Обломова» (реж. Н. Михалков)</p>	2	2
	Практическая подготовка	1	
	Практическое занятие Обломов и Штольц: сравнительная характеристика.	1	
	Самостоятельная работа Написание сочинения: «Захар — второй Обломов», «Женские образы в романах Гончарова», «В чем трагедия Обломова?», «Что такое “обломовщина”?», «Художественная деталь в романе “Обломов”».	1	
Тема 2.5.	<p>Содержание учебного материала Н.С. Тургенев. Жизненный и творческий путь. Очерки «Записки охотника». Тема русского крестьянства. Иван Сергеевич Тургенев (1818—1883) Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И. С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Свообразие художественной манеры Тургенева-романиста. Цикл очерков «Записки охотника». Тема русского крестьянства.</p>	2	2
	Практическая подготовка	1	
Тема 2.6.	<p>Содержание учебного материала Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Проблематика романа. Общественно- политическая обстановка 1860-х годов. Роман «Отцы и дети». Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Особенности композиции романа.</p>	1	1

Тема 2.7.	<p>Содержание учебного материала Образ Базарова в романе. Базаров и Одинцова. Сущность споров и конфликтов в романе. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе. Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович). Для чтения и изучения. Роман «Отцы и дети». Д. И. Писарев. «Базаров». Для чтения и обсуждения. Повести «Ася», «Первая любовь»; «Романы «Рудин», «Дворянское гнездо», «Накануне» (один-два романа по выбору преподавателя и студентов); Стихотворения в прозе (по выбору преподавателя). Повторение. Особенности реализма И. С. Тургенева («Записки охотника»). Теория литературы. Социально-психологический роман. Демонстрации. Портреты И. С. Тургенева (худ. А. Либера, В. Перов и др.). Иллюстрации к произведениям И. С. Тургенева художников В. Домогацкого, П. М. Боклевского, К. И. Рудакова (по выбору преподавателя). Романс А. М. Абазы на слова И. С. Тургенева «Утро туманное, утро седое...». Наизусть. Одно стихотворение в прозе (по выбору студентов).</p>	4	2
	Практическая подготовка	1	
	<p>Самостоятельная работа 1. Составление вопросов по роману Тургенева «Отцы и дети». 2. Составление портретной характеристика художественного образа (образ Е. Базарова)</p>	1	
Тема 2.8.	Контрольная работа по роману «Отцы и дети»	1	
	<p>Самостоятельная работа Подготовка к контрольной работе</p>	1	
Тема 2.9.	<p>Содержание учебного материала Поэзия второй половины XIX века. Литературные портреты. Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идеиная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века. Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов). А.Н.Майков «Осень», «Пейзаж», «И город вот опять! Опять сияет бал...», «Рыбная ловля», «У Мраморного моря», «Мысль поэта», «Емшан», «Из славянского мира», «Отзывы истории», литературное переложение «Слова о полку Игореве». Я.П.Полонский «Солнце и Месяц», «Зимний путь», «Затворница», «Колокольчик», «Узница», «Песня цыганки», «В альбом К.Ш.», «Прогулка верхом», «Одному из усталых», «Слепой тапер», «Миазм», «У двери», «Безумие горя», «Когда б любовь твоя спутницей была...», «Я читаю книгу песен...», «Зимний путь», «Двойник», «Тени и сны», «Блажен озлобленный поэт...», поэма «Н.А.Грибоедова». А.А.Григорьев. «О, говори хоть ты со мной, подруга семиструнная!..», «Цыганская венгерка» («Две гитары, зазвенев...»), «Вы рождены меня терзать...», «Я ее не люблю, не люблю...», «Над тобою мне тайная сила дана...», «Я измучен, истерзан тоскою...», «К Лавинии», «Героям нашего времени», «Прощание с Петербургом», «Нет, не рожден я биться лбом...», «Когда колокола торжественно звучат...».</p>	2	1

	<p>Литература народов России. К.Л.Хетагуров «Послание», «Песня бедняка», «На кладбище», «Фсати», поэма «Кому живется весело».</p> <p>Теория литературы. Фольклор, фольклорные образы и мотивы в поэзии.</p> <p>Демонстрации. Картины В.Г.Перова, И.Н.Крамского, И.К.Айвазовского, А.К. Саврасова, И.И. Шишкина, Ф.А.Васильева, А.И.Куинджи, В.Д.Поленова, И.Е.Репина, В.М.Васнецова, И.И.Левитана. Романсы на стихи А.Н.Майкова и А.А.Григорьева.</p> <p>Николай Алексеевич Некрасов (1821—1878) Жизненный и творческий путь Н.А.Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н.А.Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н.А.Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н.А.Некрасова.</p> <p>Для чтения и изучения. Стихотворения: «Родина», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «Вчерашний день, часу в шестом...», «Еду ли ночью по улице темной...», «В дороге», «Поэт и гражданин», «Муза», «Мы с тобой бестолковые люди», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза, я у двери гроба...», «Блажен незлобивый поэт...», «Внимая ужасам войны...», «Орина — мать солдатская». Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (обзор с чтением отрывков).</p> <p>Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Замолкни, Муза мести и печали...», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «... одинокий, потерянный...», «Что ты, сердце мое, расходилося?», «Пододвинь перо, бумагу, книги...». Поэма «Современники».</p> <p>Ю.И.Айхенвальд «Некрасов», К.И.Чуковский «Тема денег в творчестве Некрасова».</p> <p>Повторение. Поэма Н.А.Некрасова «Мороз, Красный нос». Стихотворения «Вот парадный подъезд...», «Железная дорога».</p> <p>Теория литературы. Народность литературы. Стилизация.</p> <p>Демонстрации. Портреты Н.А.Некрасова. Иллюстрации А.И.Лебедева к стихотворениям поэта. Песни и романсы на стихи Н.А.Некрасова.</p>		
	Практическая подготовка	1	
	Практическое занятие Основные темы и мотивы лирики Н. А. Некрасова.	1	
	Самостоятельная работа Подготовка сообщений на тему: «Поэты второй половины XIX века»	1	
Тема 2.10.	Содержание учебного материала Любовная и философская лирика Ф.И. Тютчева и А.А. Фета. Федор Иванович Тютчев (1803—1873) Жизненный и творческий путь Ф.И.Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф.И.Тютчева. Художественные особенности лирики Ф.И.Тютчева.	2	2

	<p>Для чтения и изучения. Стихотворения «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «Эти бедные селенья...», «День и ночь», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «К. Б.» («Я встретил Вас — и все былое...»), «Я помню время золотое...», «Тени сизые смешались...», «29-е января 1837», «Я очи знал, — о, эти очи», «Природа — сфинкс. И тем она верней...», «Нам не дано предугадать...».</p> <p>Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Сны», «О чем ты воешь, ветр ночной?», «Видение», «Святая ночь на небосклон взошла...», «Русская география», «Море и утес», «Пророчество», «Над этой темною толпой...», «Русской женщине», «29-е января 1837», «Я лютеран люблю богослуженье...», «Твой милый взор, невинной страсти полный...», «Еще томлюсь тоской желаний...», «Люблю глаза твои, мой друг...», «Мечта», «В разлуке есть высокое значенье...», «Не знаю я, коснется ль благодать...», «Она сидела на полу...», «Чему молилась ты с любовью...», «Весь день она лежала в забытии...», «Есть и в моем страдальческом застое...», «Опять стою я над Невой...», «Предопределение».</p> <p>Повторение. Пейзажная лирика Ф.И.Тютчева.</p> <p>Теория литературы. Жанры лирики. Авторский афоризм. Демонстрация. Романы на стихи Ф.И.Тютчева.</p> <p>Афанасий Афанасьевич Фет (1820—1892)</p> <p>Жизненный и творческий путь А.А.Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А.А.Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А.А.Фета.</p> <p>Для чтения и изучения. «Шепот, робкое дыханье...», «Это утро, радость эта...», «Вечер», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще одно забывчивое слово», «Одним толчком согнать ладью живую...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Еще майская ночь...».</p> <p>Для чтения и обсуждения. Стихотворения «Облаком волнистым...», «Какое счастье — ночь, и мы одни...», «Уж верба вся пушистая...», «Вечер», «Я тебе ничего не скажу...». Автобиографическая повесть «Жизнь Степановки, или Лирическое хозяйство».</p> <p>Демонстрации. Картины, фотографии с изображением природы средней полосы России. Иллюстрации В.М.Конашевича к стихотворениям А.А.Фета. Романы на стихи Фета.</p> <p>Повторение. Стихотворения русских поэтов о природе.</p>		
	Практическая подготовка	1	
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>1. Заучивание наизусть стихотворений Ф. И. Тютчева и А. А. Фета наизусть.</p> <p>2. Создание иллюстраций к стихотворениям Ф. И. Тютчева и А. А. Фета.</p>	1	

<p>Тема 2.11.</p>	<p>Содержание учебного материала Н.С. Лесков. Художественный мир писателя. Повесть «Очарованный странник». Образ Ивана Флягина. Николай Семенович Лесков (1831—1895) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н. С. Лескова. Творчество Н. С. Лескова в 1870-е годы (<i>обзор романа «Соборяне»</i>). Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н. С. Лескова. <i>Традиции житийной литературы в повести «Очарованный странник».</i> Для чтения и изучения. Повесть-хроника «Очарованный странник». Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Роман «Соборяне», повесть «Леди Макбет Мценского уезда». Повторение. Национальный характер в произведениях Н. С. Лескова («Левша») Демонстрации. Портреты Н. С. Лескова (худ. В. А. Серов, И. Е. Репин). Иллюстрации к рассказу «Левша» (худ. Н. В. Кузьмин). Иллюстрации к повести «Очарованный странник» (худ. И. С. Глазунов). Репродукция картины В. В. Верещагина «Илья Муромец на пиру у князя Владимира».</p>	2	2
	<p>Практическая подготовка</p>	1	
	<p>Самостоятельная работа Подготовка реферата: «Праведники в творчестве Н. С. Лескова» (на примере одного-двух произведений), «Художественный мир Н. С. Лескова».</p>	2	

<p>Тема 2.12.</p>	<p>Содержание учебного материала М.Е. Салтыков-Щедрин. Литературный портрет. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок. Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826—1889). Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мировоззрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина. Своеобразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок. Замысел, история создания «Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы. Для чтения и изучения. Сказки М. Е. Салтыкова-Щедрина «Медведь на воеводстве», «Коняга». «История одного города» (главы: «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальников», «Органчик», «Подтверждение покаяния. Заключение») Для чтения и обсуждения (по выбору учителя). Повторение. Фантастика в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина как средство сатирического изображения действительности («Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь») Теория литературы. Развитие понятия сатиры. Понятия об условности в искусстве (гротеск, эзопов язык). Демонстрации. Портрет М. Е. Салтыкова-Щедрина работы И. Н. Крамского. Иллюстрации художников Кукрыниксов, Ре-ми, Н. В. Кузмина, Д. А. Шмаринова к произведениям М. Е. Салтыкова-Щедрина.</p>	2	2
	<p>Практическая подготовка</p>	1	
	<p>Практическое занятие Идеино-художественный анализ сказки «Пропала совесть»</p>	1	
	<p>Самостоятельная работа 1. Подобрать иллюстрации к «Сказкам» Салтыкова-Щедрина». Составить презентацию в формате Power Point.</p>	2	

Тема 2.13.	<p>Содержание учебного материала Ф.М. Достоевский. Биография. Мироззрение. Федор Михайлович Достоевский (1821—1881). Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного). Повторение. Тема «маленького человека» в русской литературе: А. С. Пушкин. «Станционный смотритель», Н. В. Гоголь. «Шинель». Теория литературы. Полифонизм романов Ф. М. Достоевского. Демонстрации. Портрет Ф. М. Достоевского работы В. Г. Перова. Евангелие. Иллюстрации П.М.Боклевского, И. Э. Грабаря, Э. И. Неизвестного к «Преступлению и наказанию». Иллюстрации И. С. Глазунова к романам Достоевского. Картина Н. А. Ярошенко «Студент». Картина В. Г. Перова «Утопленница». Кадры из х/ф «Преступление и наказание» (реж. Л. А. Кулиджанов). <i>Кадры из х/ф «Идиот» (реж. И. А. Пырьев).</i> Кадры из х/ф «Тихие страницы» (реж. А. Сокуров).</p>	1	2
	Практическая подготовка	1	
Тема 2.14.	<p>Содержание учебного материала Ф. И. Достоевский. «Преступление и наказание». Особенности жанра, сюжета и проблематики. Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа.</p>	1	2
Тема 2.15.	<p>Содержание учебного материала Социальные и философские причины бунта Раскольникова. Смысл его теории. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, поправанию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества».</p>	2	3
	Практическая подготовка	1	
	<p>Самостоятельная работа Подготовка вопросов для проведения дискуссии «Личность Раскольникова».</p>	1	
Тема 2.16.	<p>Содержание учебного материала Страдание и очищение в романе. Образ Сони Мармеладовой. Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя.</p>	1	2
Тема 2.17.	Контрольная работа по роману Ф. И. Достоевского «Преступление и наказание».	1	

<p>Тема 2.18.</p>	<p>Содержание учебного материала Л.Н. Толстой. Жизненный путь, творческая биография, духовные искания писателя. Лев Николаевич Толстой (1828—1910) Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя. «Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастьяпольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л. Н. Толстого. Роман «Анна Каренина». Светское общество конца XIX века в представлении Толстого. История Анны Карениной: долг и чувство. «Мысль семейная» в романе «Анна Каренина». Краткий обзор творчества позднего периода: «Крейцеров соната», «Хаджи-Мурат». Мировое значение творчества Л. Н. Толстого. Л. Н. Толстой и культура XX века. Для чтения и изучения. Роман-эпопея «Война и мир». Для чтения и обсуждения. «Севастопольские рассказы». Роман «Анна Каренина» (общая характеристика). Повторение. Тема войны 1812 года в творчестве М. Ю. Лермонтова («Бородино»). Теория литературы. Понятие о романе-эпопее. Демонстрации. Портреты Л. Н. Толстого работы И. Е. Репина, И. Н. Крамского, Л. О. Пастернака, Н. Н. Ге, В. В. Мешкова. Картины и пейзажи поместья и усадьбы Толстых в Ясной Поляне. Иллюстрации А. Кокорина, П. Пинкисевича к «Севастопольским рассказам». Иллюстрации А. Апсита, Д. А. Шмаринова, К. И. Рудакова к роману-эпопее «Война и мир». Картины И. М. Прянишникова «В 1812 году» и А. Д. Кившенко «Совет в Филях». Портрет М. И. Кутузова работы Р. Волкова. Портрет Наполеона работы П. Делароша. Гравюры Л. Ругендаса «Пожар Москвы в 1812 году» и А. Адама «Бородинское сражение. Бой за батарею Раевского». Кадры из к/ф «Война и мир» (реж. С. Ф. Бондарчук). Иллюстрации М. А. Врубеля, О. Г. Верейского, А. Н. Самохвалова к роману «Анна Каренина». Фрагменты из к/ф «Анна Каренина» (реж. А. Зархи).</p>	1	1
	<p>Практическая подготовка</p>	1	

Тема 2.19.	<p>Содержание учебного материала Роман «Война и мир». Особенности жанра, композиции, художественные принципы автора. Изображение светского дворянства в романе. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма.</p>	2	2
Тема 2.20.	<p>Содержание учебного материала Духовные искания передовой дворянской интеллигенции в романе. Образы Андрея Болконского и Пьера Безухова Дворянская интеллигенция в романе «Война и Мир». Образ Андрея Болконского и Пьера Безухова. Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского и Пьера Безухова.</p>	2	3
	<p>Самостоятельная работа Составление портретной характеристики А. Болконского и П. Безухова</p>	1	
Тема 2.21.	<p>Содержание учебного материала Война в романе. Образ народа. Образы полководцев. Война в романе. Образы полководцев. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя.</p>	2	2
	<p>Практическая подготовка</p>	1	
Тема 2.22.	<p>Контрольная работа по роману Л. Н. Толстого «Война и мир».</p>	1	
	<p>Самостоятельная работа Написание сочинения на одну из тем: на одну из тем (по выбору студентов): «Изображение войны в «Севастопольских рассказах» и романе «Война и мир»; «Наташа Ростова — любимая героиня Толстого», «Тема дома в романе «Война и мир»; «Мой Толстой», «Мои любимые страницы романа “Война и мир”».</p>	1	

Тема 2.23.	<p>Содержание учебного материала А. П. Чехов. Сведения из биографии. Периодизация творчества Чехова Антон Павлович Чехов (1860—1904) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова. Драматургия Чехова. Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра. Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух). Для чтения и изучения. Рассказы «Дом с мезонином», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви». Пьеса «Вишневый сад». Для чтения и обсуждения. Рассказ «Дама с собачкой». Повторение. Художественные особенности раннего творчества А. П. Чехова («Лошадиная фамилия», «Хамелеон», «Толстый и тонкий», «Смерть чиновника»). Теория литературы. Развитие понятие о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок, пауз, переключки реплик и т. д.). Демонстрации. Портреты А. П. Чехова работы художников Н. П. Ульянова, В. А. Серова. Иллюстрации Кукрыниксов к рассказам А. П. Чехова «Дама с собачкой», «Анна на шее», «Лошадиная фамилия». Иллюстрации Д.А. Дубинского к рассказам А. П. Чехова «Дом с мезонином», «Человек в футляре».</p>	1	1
	Практическая подготовка	1	
Тема 2.24.	<p>Содержание учебного материала Реализм и психологизм рассказов Чехова. Идеино-художественный анализ рассказа «Ионыч». Идеино-художественный анализ рассказа А. П. Чехова «Ионыч».</p>	2	3
Тема 2.25.	Содержание учебного материала	1	2
	<p>Драматургия Чехова. Прошлое, настоящее и будущее России в пьесе «Вишневый сад». Драматургия А.П. Чехова. Пьеса А. П. Чехова «Вишневый сад». Новаторство А.П. Чехова. Театр А.П. Чехова – воплощение кризиса современного общества. «Вишневый сад» – вершина драматургии А.П. Чехова. Прошлое, настоящее и будущее России в пьесе «Вишневый сад». Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра. Совершенствование представлений о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок; пауз, переключки реплик и т.д.).</p>		
	<p>Самостоятельная работа Подготовка реферата на одну из предложенных тем: «А.П. Чехов и театр». «Тема интеллигентного человека в творчестве А. П. Чехова»; «Пушкинские мотивы и их роль в рассказе “Ионыч”»</p>	1	
Тема 2.26.	Итоговая контрольная работа.	1	

<p>Раздел 3.</p>	<p>Содержание учебного материала Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии. Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стиливая дифференциация реализма (Л. Н. Толстой, В. Г. Короленко, А. П. Чехов, И. С. Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма. Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»).</p> <p>Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). М. Горький «Человек»; Ф. Сологуб «Маленький человек»; Л. Н. Андреев драма «Жизнь Человека»; Д. С. Мережковский «О причинах упадка и о новых течениях в русской литературе»; В. Брюсов «Свобода слова».</p> <p>Повторение. Золотой век русской литературы. Литературный процесс в России в XIX веке (основные вехи). Русский реалистический роман (творчество Л. Н. Толстого, Ф. М. Достоевского и др.).</p> <p>Демонстрации. Картины В. А. Серова, М. А. Врубеля, Ф. А. Малявина, Б. М. Кустодиева, К. С. Малевича (по выбору учителя). «Мир искусства» (А. Н. Бенуа, Л. С. Бакст, С. П. Дягилев, К. А. Сомов и др.). Музыка А. К. Глазунова, А. Н. Скрябина, С. В. Рахманинова, И.Ф. Стравинского, С. С. Прокофьева, Н. Я. Мясковского. «Русские сезоны» в Париже С. П. Дягилева. Расцвет оперного искусства. Ф. И. Шаляпин, Л. В. Собинов, А. В. Нежданова (материал по выбору учителя). Театр К. С. Станиславского и Вс. Э. Мейерхольда (обзор). Меценатство и его роль в развитии культуры.</p>	<p>25</p>	
<p>Тема 3.1.</p>	<p>Содержание учебного материала Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Литературные направления поэзии серебряного века. Обзор русской поэзии конца XIX – начала XX в. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др.; общая характеристика творчества. Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века; формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм. Поэты, творившие вне литературных течений: И.Ф. Анненский, М.И. Цветаева. Символизм. Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея «творимой легенды». Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В.Я. Брюсов, К.Д. Бальмонт, Ф.К. Сологуб) и «младосимволисты» (А. Белый, А. А. Блок). Валерий Яковлевич Брюсов Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Брюсова. Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Культ формы в лирике Брюсова. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Сонет к форме», «Юному поэту», «Грядущие гунны» (возможен выбор трех других стихотворений).</p>	<p>2</p>	<p>2</p>

	<p>Константин Дмитриевич Бальмонт Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Бальмонта. Музыкальность стиха, изящество образов. Стремление к утонченным способам выражения чувств и мыслей. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Я мечтою ловил уходящие тени...», «Безглагольность», «Я в этот мир пришел, чтоб видеть солнце...» (возможен выбор трех других стихотворений). Акмеизм. Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н. С. Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-ремесленника. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Жираф», «Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай» (возможен выбор трех других стихотворений). Статья «Наследие символизма и акмеизма». Футуризм. Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер «нового искусства». Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация «самовитого» слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И. Северянин), кубофутуристы (В. В. Маяковский, В. Хлебников), «Центрифуга» (Б. Л. Пастернак). Для чтения и обсуждения. Декларация-манифест футуристов «Пощечина общественному вкусу». Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Осинушка», «Я люблю цыганские кочевья...», «Из подвалов, из темных углов...» (возможен выбор трех других стихотворений).</p>		
	Практическая подготовка	1	
	Практическое занятие Идейно-художественный анализ стихотворений М. Гумилева, В. Брюсова, К. Бальмонта, И. Северянина, Н. Клюева.	1	
	Самостоятельная работа 1. Подготовка сценария литературной гостиной «Поэзия серебряного века». 2. Наизусть стихотворение поэтов рубежа веков (по выбору студентов).	2	
Тема 3.2.	Содержание учебного материала И. А. Бунин. Сведения из биографии. Своеобразие поэтического мира И.А Бунина Иван Алексеевич Бунин (1870—1953) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина.	1	2

<p>Тема 3.3.</p>	<p>Содержание учебного материала Проза Бунина. Характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». И. А. Бунин Проза. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И. А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И. А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Для чтения и изучения. Рассказы «Чистый понедельник», «Темные аллеи». Стихотворения Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...». Для чтения и обсуждения. Рассказы (по выбору преподавателя) «Деревня», «Чаша жизни», «Легкое дыхание», «Грамматика любви», «Митина любовь», «Господин из Сан-Франциско», «Темные аллеи». Стихотворения: «Мы встретились случайно на углу», «Я к ней пришел в полночный час...», «Ковыль». Повторение. Тема «дворянских гнезд» в русской литературе (И. С. Тургенев, А. П. Чехов). Демонстрации. Портреты и фотографии И. А. Бунина разных лет. Иллюстрации к произведениям И. А. Бунина.</p>	2	2
	<p>Практическая подготовка</p>	1	
<p>Тема 3.4.</p>	<p>Содержание учебного материала А.И. Куприн. Сведения из биографии. Трагизм любви в произведениях «Гранатовый браслет», «Олеся». Александр Иванович Куприн (1870—1938) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. И. Куприна о любви. Для чтения и изучения. Повесть «Гранатовый браслет». Повторение. Романтические поэмы А. С. Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник». Теория литературы. Повесть. Автобиографический роман. Демонстрация. Бетховен. Соната № 2, op. 2. Largo Appassionato.</p>	2	3
	<p>Практическая подготовка</p>	1	
	<p>Самостоятельная работа Написание сочинения «Женские образы купринской прозы: авторский идеал и современная действительность» (на примере 2 рассказов).</p>	1	

Тема 3.5.	<p>Содержание учебного материала М. Горький. Жизнь и творчество. Максим Горький (1868—1936) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист. Критики о Горьком. (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский). Повторение. Особенности русского романтизма (поэмы А. С. Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник», М. Ю. Лермонтова «Демон»)). Теория литературы. Развитие понятия о драме. Демонстрации. Картина И. К. Айвазовского «Девятый вал». Портреты М. Горького работы И. Е. Репина, В. А. Серова, П. Д. Корина.</p>	1	1
	Практическая подготовка	1	
Тема 3.6.	<p>Содержание учебного материала Тематика и проблематика романтического творчества Горького. «Старуха Изергиль». Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Идеино-художественный анализ рассказа «Старуха Изергиль» М. Горького. Авторская позиция и способ ее воплощения.</p>	2	2
Тема 3.7.	<p>Содержание учебного материала Пьеса «На дне» как социально-философская драма. Новаторство Горького - драматурга. Социально-философская драма «На дне». Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа 1. Составление конспекта критической статьи М. Горького «Несвоевременные мысли». 2. Наизусть. Монолог Сатина.</p>	2	
Тема 3.8.	<p>Содержание учебного материала Поэтический мир А.А. Блока. Александр Александрович Блок (1880—1921) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Основные темы в лирике Блока. Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет...». Поэма «Двенадцать» (обзор с чтением фрагментов). Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Коршун», «О, я хочу безумно жить...», цикл «Кармен». Теория литературы. Развитие понятия о художественной образности (образ-символ). Развитие понятия о поэме. Демонстрации. Картины В. М. Васнецова, М. А. Врубеля, К. А. Сомова (по выбору учителя). Фортепианные концерты С. В. Рахманинова.</p>	2	2
	Практическая подготовка	1	

	Практическое занятие Идейно-художественный анализ стихотворений А. Блока.	1	
Тема 3.9.	Содержание учебного материала Поэма «Двенадцать». Идейное и художественное своеобразие. Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.	2	2
	Самостоятельная работа 1. Подготовка реферата: «Тема любви в творчестве А. С. Пушкина и А. А. Блока»; «Тема России в творчестве русских поэтов М. Ю. Лермонтова, Н. А. Некрасова, А. А. Блока»; «Тема революции в творчестве А. Блока». 2. Наизусть стихотворение А. А. Блока (по выбору студентов).	2	
Раздел 4.	Содержание учебного материала Особенности развития литературы 1920-х годов. Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы. Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А. Блок, А. Белый, М. Волошин, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам, В. Ходасевич, В. Луговской, Н. Тихонов, Э. Багрицкий, М. Светлов и др.). Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В. Хлебников, А. Крученых, поэты-обериуты). Единство и многообразие русской литературы («Серрапионовы братья», «Кузница» и др.). Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и Гражданской войны.	9	1

<p>Тема 4.1.</p>	<p>Содержание учебного материала В. Маяковский. Жизнь и творчество. Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболы и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Гражданские мотивы в поэзии В. Маяковского. Образ поэта-гражданина. Для чтения и изучения. Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно...», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю», «Письмо Татьяне Яковлевой». Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Юбилейное», «Про это», «Разговор с фининспектором о поэзии». Вступление к поэме «Во весь голос», поэма «Облако в штанах». Пьесы «Клоп», «Баня» (по выбору преподавателя). Повторение. Тема поэта и поэзии в русской литературе (А. С. Пушкин. «Разговор книгопродавца с поэтом», «Поэт», «Пророк»; М. Ю. Лермонтов. «Поэт», Н. А. Некрасов. «Поэт и гражданин»)). Теория литературы. Традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение. Демонстрации. Абстрактный автопортрет В. Маяковского 1918 года, рисунки В. В. Маяковского, плакаты Д. Моора.</p>	2	2
	<p>Практическая подготовка</p>	1	
	<p>Самостоятельная работа 1. Подготовить сообщения по темам «Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.), «Политика партии в области литературы в 1920-е годы». 2. Выучить наизусть одно из стихотворений В. Маяковского (на выбор студента).</p>	2	

Тема 4.2	<p>Содержание учебного материала С.А. Есенин. Творческая судьба. Основные темы и мотивы в лирике. Сергей Александрович Есенин (1895—1925) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная, жидкая лунность...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ...». Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Русь», «Сорокоуст», «<i>Мы теперь уходим понемногу...</i>», «<i>Русь Советская</i>». Повторение. Традиции пейзажной лирики в творчестве Ф. И. Тютчева и А. А. Фета. Теория литературы. Развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности. Демонстрации. Фотографии С. Есенина. Заочная экскурсия по есенинским местам: Константиново — Москва. Песни, романсы на стихи С. Есенина.</p>	2	2
	Практическая подготовка	1	
Тема 4.3.	<p>Содержание учебного материала Художественное своеобразие творчества Есенина. Поэма «Анна Снегина». Поэма «Анна Снегина» — поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме.</p> <p>Самостоятельная работа 1. Наизусть 1 стихотворения (по выбору студента). 2. Подготовка доклада: «Я б навеки пошел за тобой...»; «Тема любви в творчестве С. А. Есенина»; «Тема Родины в творчестве С. А. Есенина и А. А. Блока».</p>	1	2
Раздел 5.	<p>Содержание учебного материала Особенности развития литературы 1930 -- начала 1940-х годов. Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении. Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Кагаева, М. Шолохова, Ф. Гладкова, М. Шагинян, Вс. Вишневского, Н. Погодина, Э. Багрицкого, М. Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др. Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина. Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков). Развитие драматургии в 1930-е годы.</p>	23	

<p>Тема 5.1.</p>	<p>Содержание учебного материала М.И. Цветаева. Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии. Марина Ивановна Цветаева (1892—1941) Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии М. И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М. И. Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Имя твое — птица в руке...», «Тоска по родине! Давно...». Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Стихи растут как звезды и как розы...», «Я счастлива жить образцово и просто...», «Плач матери по новобранцу». Повторение. Тема поэта и поэзии в русской литературе XIX — XX веков. Образ Москвы в творчестве русских поэтов (А. С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, С. А. Есенин и др.). Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности. Наизусть. Одно-два стихотворения (по выбору студентов). Осип Эмильевич Мандельштам (1891—1938) Сведения из биографии О. Э. Мандельштама. Идеино-тематические и художественные особенности поэзии О. Э. Мандельштама. Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О. Мандельштама. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Selenium», «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до слез...»), «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Золотистого меда струя из бутылки текла...». Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Мы живем под собою не чуя страны...», «Рим». Повторение. Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А. С. Пушкин, Н. В. Гоголь, Ф. М. Достоевский). Природа в поэзии XIX века. Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.</p>	2	2
	<p>Практическая подготовка</p>	1	
	<p>Практическое занятие Своеобразие поэтического стиля М. Цветаевой. Идеино-художественный анализ стихотворений.</p>	1	
	<p>Самостоятельная работа</p>	2	
	<p>1. Выписать из словаря определения к терминам «социалистический реализм», «индустриализация», «коллективизации», «поэтизация», «роман-эпопея». 2. Наизусть одно-два стихотворения (по выбору студентов).</p>		

<p>Тема 5.2.</p>	<p>Содержание учебного материала А. Платонов. Сведения из биографии. Обзор повести «Котлован». Сведения из биографии. Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев- правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя. Для чтения и изучения. Повесть «Котлован». Для чтения и обсуждения. Рассказ «В прекрасном и яростном мире». Теория литературы. Развитие понятия о стиле писателя. Повторение. Гротеск в русской литературе XIX века. Творчество М. Е. Салтыкова-Щедрина. Демонстрации. Музыка Д. Д.Шостаковича, И. О. Дунаевского. Картины П. Н.Филонова.</p>	2	1
	<p>Самостоятельная работа Подготовка сообщения: «Герои прозы А. Платонова»; «Традиции и новаторство в творчестве А. Платонова».</p>	1	
<p>Тема 5.3.</p>	<p>Содержание учебного материала И.Э. Бабель. Сведения из биографии. Изображение событий Гражданской войны в книге рассказов «Конармия». Исаак Эммануилович Бабель (1894—1940) Сведения из биографии писателя. Проблематика и особенности поэтики прозы Бабеля. <i>Изображение событий Гражданской войны в книге рассказов «Конармия».</i> Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабеля. Для чтения и обсуждения. «Конармия» (обзор с чтением фрагментов рассказов). Повторение. Тема революции и Гражданской войны в русской литературе. Теория литературы. Развитие понятия о рассказе.</p>	1	2
	<p>Самостоятельная работа Подготовка сообщений: «Стилистика рассказов И. Э. Бабеля», «Изображение революции в “Конармии” И. Бабеля».</p>	1	
<p>Тема 5.4.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	2
	<p>М.А. Булгаков. Жизнь и творческая судьба. Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940) Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала). Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа. Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных». Сатирическое изображение действительности в повести М. Булгакова «Собачье сердце». Для чтения и изучения. Роман «Белая гвардия», повесть «Собачье сердце» Повторение. Фантастика и реальность в произведениях Н. В. Гоголя и М. Е. Салтыкова-Щедрина. Сатирическое изображение действительности в творчестве М. Е. Салтыкова-Щедрина. Теория литературы. Разнообразие типов романа в советской литературе.</p>		

	Демонстрации. Фотографии писателя. Иллюстрации русских художников к произведениям М. А. Булгакова. Фрагменты кинофильмов «Дни Турбиных» (реж. В. Басов), «Мастер и Маргарита» (реж. В. Бортко).		
Тема 5.5.	Содержание учебного материала Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра и композиции. Система образов. Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.	3	3
Тема 5.6.	Контрольная работа « Фантастическое и реалистическое в романе М. Булгакова «Мастер и Маргарита».	1	
	Самостоятельная работа Подготовка заочной экскурсии по одному из музеев М. А. Булгакова.	2	
Тема 5.7.	Содержание учебного материала М. А. Шолохов. Жизненный и творческий путь писателя. Трагический пафос «Донских рассказов». Михаил Александрович Шолохов (1905—1984) Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного). Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова. Повторение. Традиции в изображении войны (Л. Н. Толстой «Война и мир»). Тема революции и Гражданской войны в творчестве русских писателей. Теория литературы. Развитие понятия о стиле писателя. Демонстрации. Иллюстрации О. Г. Верейского к роману «Тихий Дон». Фрагменты из кинофильма режиссера С. А. Герасимова «Тихий Дон» («Мосфильм», 1957—1958 годы).	2	2
Тема 5.8.	Содержание учебного материала Роман-эпопея М. А. Шолохова «Тихий Дон». Судьба русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Образ Григория Мелехова. Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Образ Григория Мелехова.	2	2
	Самостоятельная работа Подготовка доклада «Казачьи песни в романе-эпопее “Тихий Дон” и их роль в раскрытии идейно-нравственного и эстетического содержания произведения».	1	1

Раздел 6.	<p>Содержание учебного материала Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет. Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А. Дейнеки и А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В. Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др.). Публицистика военных лет (М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой). Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др. Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука и др. Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др.</p>	11	2
Тема 6.1.	<p>Содержание учебного материала Лирические герои в стихах поэтов фронтовиков: О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль.</p>	2	2
	<p>Практическое занятие Идеино-художественные особенности поэзии фронтового поколения.</p>	1	

<p>Тема 6.2.</p>	<p>Содержание учебного материала А.А. Ахматова. Жизненный и творческий путь. Анна Андреевна Ахматова (1889—1966) Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Смятение», «Молось оконному лучу...», «Пахнут липы сладко...», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью...», «Не с теми я, кто бросил земли...», «Мне голос был», «Победителям», «Муза». Поэма «Реквием». Для чтения и обсуждения. Два-три стихотворения (по выбору преподавателя). «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Ты письмо мое, милый, не комкай...», «Все расхищено, предано, продано...», «Зачем вы отравили воду...», «Клятва», «Мужество», «Поэма без героя». Повторение. Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А. С. Пушкин, Н. В. Гоголь, Ф. М. Достоевский). Любовная лирика русских поэтов. Теория литературы. Проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство. Демонстрации. Портреты А. А. Ахматовой кисти К. С. Петрова-Водкина, Ю. П. Анненкова, А. Модильяни. И. В. Моцарт «Реквием». Иллюстрации М. В. Добужинского к книге «Подорожник».</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа 1. Подготовить доклад по творчеству и биографии А.А.Ахматовой с презентацией. 2. Выучить наизусть одно-два стихотворения (по выбору студентов).</p>	2	
<p>Тема 6.3.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	
	<p>Б.Л. Пастернак. Жизнь и творчество писателя. Основные мотивы лирики. Борис Леонидович Пастернак (1890—1960) Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б. Л. Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б. Л. Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта. Для чтения и изучения. Стихотворения (два-три — по выбору преподавателя): «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Зимняя ночь». Теория литературы. Стиль. Лирика. Лирический цикл. Роман. Демонстрации. Видеофильм «Борис Пастернак». А. Скрябин. 1-я и 2-я сонаты; Ф.Шопен. Этюды; И. Стравинский. Музыка к балету «Петрушка». Б. Л. Пастернак. «Прелюдия». М. Врубель. «Демон». Живописно-графические работы Л. О.Пастернака. Диктант по тексту, подготовленному учащимися, на уроке русского языка.</p>		2

	<p>Самостоятельная работа</p> <p>1. Подготовить доклад с презентацией по творчеству Б.Л.Пастернака.</p> <p>2. Наизусть одно-два стихотворения (по выбору студентов)</p>	2	
Раздел 7.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Особенности развития литературы 1950—1980-х годов</p> <p>Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Развитие литературы 1950—1980-х годов. в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. Многонациональность советской литературы. Повторение. Реализм в русской литературе XIX века. Литературные направления, течения и школы в русской литературе первой половины XX века.</p> <p>Теория литературы. Художественное направление. Художественный метод.</p> <p>Демонстрации. Достижения в академической музыке (балет «Спартак» А. Хачатуряна (1954), «Поэма памяти Сергея Есенина» (1956) и «Патетическая оратория» (1959), Г. Свиридова, 10-я и 11-я («1905 год») симфонии (1953, 1957), 3—6-й струнный квартеты (1946—1956) Д.Шостаковича, <i>1-я симфония</i> С. Прокофьева (1952)).</p> <p>Освоение опыта русского и европейского авангарда: творчество Э. Денисова, А.Шнитке, С. Губайдуллиной и др. Обращение к сюжетам классической литературы в балетном искусстве: Т. Хренников («Любовью за любовь», 1976; «Гусарская баллада», 1979), А. Петров («Сотворение мира», 1971; вокально-хореографические симфонии «Пушкин», 1979), В. Гаврилин («Анюта», 1980), А. Шнитке («Лабиринты», 1971; «Эскизы», 1985). Развитие бардовской песни, рок-музыки. Формирование новых направлений в изобразительном искусстве. Архитектура 1950-1980-х годов. Развитие отечественной кинематографии.</p> <p>Творчество писателей-прозаиков в 1950—1980-е годы</p> <p>Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В. Шаламова, В. Шукшина, В. Быкова, В. Распутина.</p> <p>Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации.</p> <p>Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.</p> <p>Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений.</p> <p>Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношения человека и власти. Автобиографическая литература.</p> <p>Публицистическая направленность художественных произведений 1980-х годов. Обращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях. Журналы этого времени, их позиция («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.).</p> <p>Развитие жанра фантастики. Многонациональность советской литературы.</p> <p>Повторение. Творчество прозаиков XIX — первой половины XX века.</p> <p>Теория литературы. Литературная традиция. Новаторство. Роман. Повесть. Рассказ. Новелла. Тематика и</p>	15	

	проблематика литературного произведения. Демонстрации. Творчество художников-пейзажистов XX века. Экранизация произведений прозаиков 1950—1980-х годов.		
Тема 7.1.	Идейно-художественный анализ рассказов В. Шукшина Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях В. Шукшина.	2	1
Тема 7.2.	Содержание учебного материала Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства в творчестве В. В. Быкова «Сотников». Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.	2	3
	Самостоятельная работа Подготовка доклада на тему: «Изображение ратного подвига в произведениях современных писателей».	1	
Тема 7.3.	Содержание учебного материала Творчество В. Распутина. Идейно-художественный анализ рассказа «Прощание с Матерой». В.Распутин. Очерк жизни и творчества. «Прощание с Матерой». Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Достижения индустриализации, гидравлических устройств в процессе развития городской жизни. Традиции и новаторство в произведении В.Г. Распутина, связь художественного текста с историческими реалиями строительства Магнитогорска.	2	2
	Самостоятельная работа Подготовка сообщения или реферата: «Философский смысл произведений В. Распутина в контексте традиций русской литературы».	1	

<p>Тема 7.4.</p>	<p>Содержание учебного материала А. Т. Твардовский. Биография, обзор творчества. Особенности поэтического мира. Александр Трифонович Твардовский (1910-1971) Сведения из биографии А. Т. Твардовского (с обобщением ранее изученного). Обзор творчества А. Т. Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар». Поэма <i>«По праву памяти»</i>. Произведение лиро-эпического жанра. Драматизм и исповедальность поэмы. Образ отца как композиционный центр поэмы. Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности». А. Т. Твардовский — главный редактор журнала «Новый мир». Для чтения и изучения. Стихотворения: «Слово о словах», «Моим критикам», «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...», «Я убит подо Ржевом». Поэма <i>«По праву памяти»</i>. Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Поэмы: «За далью — даль», «Теркин на том свете». Стихотворения (по выбору преподавателя). Повторение. Тема поэта и поэзии в поэзии XIX—XX веков. Образы дома и дороги в русской поэзии. Тема войны в поэзии XX века. Теория литературы. Стиль. Лирика. Лиро-эпика. Лирический цикл. Поэма. Демонстрация. Иллюстрации к произведениям А. Твардовского.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа Подготовить вопросы с эталонами ответов для викторины по творчеству А. Т. Твардовского.</p>	1	
<p>Тема 7.5.</p>	<p>Содержание учебного материала Поэты–шестидесятники: А. Вознесенский, Б. Ахмадулина, Р. Рождественский, Е. Евтушенко. Литературные портреты. Авторская песня в русской литературе: Б. Окуджава, В. Высоцкий и др. Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов. Поэзия Б. Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б. Окуджавы. Поэзия А. Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тематика стихотворений А. Вознесенского. Для чтения и изучения (по выбору преподавателя) Б. Окуджава. Стихотворения: «Арбатский дворик», «Арбатский романс», «Ангелы», «Песня кавалергарда», «Мы за ценой не постоим...». А. Вознесенский. Стихотворения: «Гойя», «Дорогие литсобратья», «Автопортрет», «Гитара», «Смерть Шукшина», «Памятник». Литература народов России Р. Гамзатов. Стихотворения: «Журавли», «Есть глаза у цветов», «И люблю малиновый рассвет я...», «Не торопись». Г. Айги. Произведения по выбору преподавателя. Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя) М. Светлов. Произведения по выбору. Н. Заболоцкий. Произведения по выбору.</p>	2	2

	<p>Ю. Друнина. Произведения по выбору. Р. Рождественский. Произведения по выбору. Е. Евтушенко. Произведения по выбору. Ю. Кузнецов. Произведения по выбору. Б. Ахмадулина. Произведения по выбору. В. Некрасов. Произведения по выбору. В. Высоцкий. Произведения по выбору. Г. Айги. Произведения по выбору. Д. Пригов. Произведения по выбору. А. Еременко. Произведения по выбору. И. Бродский. Произведения по выбору. Повторение. Творчество поэтов XIX — первой половины XX века. Теория литературы. Лирика. Авторская песня. Демонстрации. Эстрадная песня, авторская песня, рок-поэзия. Тема родины в живописи 1950—1980-х годов.</p>		
	Самостоятельная работа	2	
	<p>1. Подготовка доклада: «Авангардные поиски в поэзии второй половины XX века»; «Поэзия Н. Заболоцкого, Н. Рубцова, Б. Окуджавы, А. Вознесенского в контексте русской литературы». 2. Наизусть стихотворение (по выбору учащихся).</p>		
Раздел 8.	Содержание учебного материала	4	
	Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции).		

Тема 8.1.	<p>Первая волна эмиграции русских писателей 1920-1930-х годов. Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920—1930-х годов. Творчество И.Шмелева, Б. Зайцева, В. Набокова, Г. Газданова, Б. Поплавского. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Творчество Б. Ширяева, Д. Кленовского, И. Елагина. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И. Бродского, А.Синявского, Г. Владимова. Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя) И. С. Шмелев. «Лето Господне», «Солнце мертвых». Б. К. Зайцев. «Странное путешествие». Г. Газданов. «Вечер у Клэр». В. Иванов. Произведения по выбору. З. Гиппиус. Произведения по выбору. Б. Ю. Поплавский. Произведения по выбору. Б. Ширяев. «Неугасимая лампада». И. В. Елагин (Матвеев). Произведения по выбору. Д. И. Кленовский (Крачковский). Произведения по выбору. И. Бродский. Произведения по выбору. А. Синявский. «Прогулки с Пушкиным». Для чтения и изучения В. Набоков. Машенька. Повторение. Поэзия и проза XX века. Теория литературы. Эпос. Лирика.</p>	1	2
Тема 8.2.	Содержание учебного материала	1	2
	Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Творчество Б. Ширяева, Д. Кленовского, И. Елагина		
Тема 8.3.	Содержание учебного материала	1	2
	Третья волна эмиграции русских писателей. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество А. Синявского, Г. Владимова.		
	Самостоятельная работа	1	
	Подготовка докладов по теме для выступления на семинаре: «Духовная ценность писателей русского зарубежья старшего поколения (первая волна эмиграции)»; «История: три волны русской эмиграции».		
Раздел 9.	Содержание учебного материала	9	

Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов.

Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. Смещение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В. Войновича. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Основные направления развития современной литературы. Проза А. Солженицына, В. Распутина, Ф. Искандера, Ю. Коваля, В. Маканина, С. Алексиевич, О. Ермакова, В. Астафьева, Г. Владимова, Л. Петрушевской, В. Пьецуха, Т. Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б. Ахмадулиной, Т. Бек, Н. Горбаневской, А. Жигулина, В. Соколова, О. Чухонцева, А. Вознесенского, Н. Искренко, Т. Кибирова, М. Сухотина и др. Духовная поэзия С. Аверинцева, И. Ратушинской, Н. Горбаневской и др. Развитие рок-поэзии. Драматургия постперестроечного времени.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя)

А. Рыбаков. «Дети Арбата».

В. Дудинцев. «Белые одежды».

А. Солженицын. Рассказы.

В. Распутин. Рассказы.

С. Довлатов. Рассказы.

В. Войнович. «Москва-2042».

В. Маканин. «Лаз».

А. Ким. «Белка».

А. Варламов. Рассказы.

В. Пелевин. «Желтая стрела», «Принц Госплана»

Т. Толстая. Рассказы.

Л. Петрушевская. Рассказы.

В. Пьецух. «Новая московская философия».

О. Ермаков. «Афганские рассказы».

В. Астафьев. «Прокляты и убиты».

Г. Владимов. «Генерал и его армия».

В. Соколов, Б. Ахмадулина, В. Корнилов, О. Чухонцев, Ю. Кузнецов, А. Кушнер
(по выбору).

О. Михайлова. «Русский сон».

Л. Улицкая. «Русское варенье».

Для чтения и изучения.

В. Маканин. «Где сходилось небо с холмами». Т. Кибиров. Стихотворения: «Умничанье», «Онтологическое» (1997-1998), «В творческой лаборатории», «Nota bene», «С Новым годом!».

Литература народов России. По выбору преподавателя.

Зарубежная литература. По выбору преподавателя.

Повторение. Проза, поэзия, драматургия 1950-1980-х годов.

Теория литературы. Литературное направление. Художественный метод. Постмодернизм.

Демонстрация. Живопись, музыка, архитектура 1980-2000-х годов.

	Самостоятельная работа Подготовка доклада (сообщения или реферата): «Особенности массовой литературы конца XX-XXI века»; «Фантастика в современной литературе».	2	
Тема 9.1.	«Возвращенная литература». Произведения А. Рыбакова, В. Дудинцева, В. Войновича.	2	2
Тема 9.2.	Содержание учебного материала Проза и публицистика А.И. Солженицына. А.И. Солженицын. Очерк жизни и творчества. «Один день Ивана Денисовича». Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Размышления писателя о возможных путях развития человечества в повести. Мастерство А. Солженицына – психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Произведения малых эпических форм: «Крохотки», «Матренин двор». Демонстрации: портреты и фотографии А.И. Солженицына разных лет; кадры из экранизаций произведений А.И. Солженицына.	2	2
	Практическая подготовка	1	
Тема 9.3.	Содержание учебного материала Современная проза. Основные направления развития современной прозы. Ф. Искандер, В. Маканин, Л. Петрушевская, В. Пьецух, Т. Толстая. Обзор произведений, опубликованных в последние годы в журналах и отдельными изданиями. Споры о путях развития культуры. Позиция современных журналов. Демонстрации: современные живопись, музыка, архитектура.	1	2
Тема 9.4.	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2	2
	Итого:	171	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета литературы.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедиа проектор, экран, техническими средствами обучения: наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов русских классиков), экранно-звуковые пособия. комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности

Программа адаптирована для лиц с ОВЗ. При наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья реализация программы учебного предмета «Литература» требует наличия помимо стандартного оборудования и технических средств обучения специальных средств обучения для обучающихся с нарушениями:

- зрения,
- слуха,
- опорно-двигательного аппарата.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Печатные издания:

Для студентов

1. Агеносов В.В. и др. Литература (углубленный уровень). 11 класс. — М., 2018.
2. Архангельский А.Н. и др. Литература (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2017.
3. Белокурова С.П., Сухих И.Н. Литература (базовый уровень). 10 класс. Практикум / под ред И.Н. Сухих. — М., 2017.
4. Белокурова С.П., Дорофеева М.Г., Ежова И.В. и др. Литература (базовый уровень). 11 класс. Практикум / под ред. И.Н.Сухих.– М., 2017.
5. Зинин С.А., Сахаров В.И. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2018.
6. Зинин С.А., Чалмаев В.А. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2018.
7. Курдюмова Т.Ф. и др.. Литература (базовый уровень) 10 класс / под ред. Т.Ф.Курдюмовой. — М., 2017.
8. Курдюмова Т.Ф. и др. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. Т.Ф.Курдюмовой. — М., 2017.
9. Ланин Б. А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. Литература (базовый и углубленный уровни). 10—11 класс / под ред. Б.А.Ланина — М., 2018.

10. Лебедев Ю.В. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2018.
11. Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В. А. и др. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. В.П.Журавлева. — М., 2018.
12. Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г.А.Обернихиной. — М., 2017. Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература. практикум: учеб. пособие / под ред. Г.А.Обернихиной. — М., 2017.
13. Сухих И.Н. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2019.
14. Сухих И.Н. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2019.

Для преподавателей

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016)
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413" .
5. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
6. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р
7. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического

объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-3).

8. Белокурова С.П., Дорофеева М.Г., Ежова И.В. и др. Литература в 11 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред. И.Н.Сухих. — М., 2017.

9. Обернихина Г.А., Мацыяка Е.В. Литература. Книга для преподавателя: метод. пособие / под ред. Г.А.Обернихиной. — М., 2017.

10. Поташник М.М., Левит М.В. Как помочь учителю в освоении ФГОС: пособие для учителей, руководителей школ и органов образования. — М., 2014.

11. Русская литература в 10 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред И.Н.Сухих. — М., 2019.

Электронные издания: ЭБС «IPRbooks»

1. Русская литература XIX-XX веков [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов факультета СПО/ -- Электрон. Тестовые данные. – Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. – 116с. -- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59127.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>-- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>-- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>– эстетическое отношение к миру;</p> <p>– совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;</p> <p>– использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.); умение понимать проблему, выдвигать гипотезу,</p>	<p>Контроль знаний и умений осуществляется в ходе выполнения обучающимися практических и контрольных работ, тестирования, индивидуальных заданий, проектов, мини-проектов, творческих работ, в процессе устного и письменного опроса, а также промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений преподавателя за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> <p>Экспертное заключение преподавателя</p>

структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

– умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

– умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

– сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

– знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных

<p>устных и письменных высказываниях; – владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; – сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</p>	
--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОБП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

2021 г.

Рабочая программа учебного предмета ОБП.03 Иностранный язык разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 (ред. от 29.06.2017) № 413 и с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчики:

Дергунова Э.В., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

Ишмурзина С.А., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

Ишмурзина Ф.Ф., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

Петяшева Н.В., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».

Рассмотрена на заседании НМС и рекомендована к утверждению, протокол № 10 от 17.05.2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	14
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	26

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной образовательной программы по специальности 39.02.01. «Социальная работа» (базовая подготовка), входящей в состав укрупненной группы специальностей 39.00.00 Социология и социальная работа.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебный предмет относится к общеобразовательным базовым предметам общеобразовательного цикла.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета «Иностранный язык», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

Личностные компетенции:

1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)

1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

1.3. Обладание чувством собственного достоинства;

1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите;

1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

2. Смислообразование

2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

3. Нравственно-этическая ориентация

3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Метапредметные компетенции

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
Регулятивные универсальные учебные действия	
Целеполагание	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; - Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.
Планирование	<ul style="list-style-type: none"> - Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; - Самостоятельно составлять планы деятельности; - Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; - Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
Прогнозирование	<ul style="list-style-type: none"> - Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; - Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; - Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.
Контроль и коррекция	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность.
Оценка	<ul style="list-style-type: none"> - Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
Познавательная рефлексия	<ul style="list-style-type: none"> - Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Принятие решений	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
Познавательные универсальные учебные действия	
Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Искать и находить обобщенные способы решения задач; - Владеть навыками разрешения проблем; - Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания; - Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; - Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач; - Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; - Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; - Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности;

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<p>-Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>-Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе; - оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; - планировать работу; - осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации; - самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; - структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных; - использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач; - использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы - осуществлять презентацию результатов; - адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; - адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); - адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов - восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве; - отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; - находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; - вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.
Работа с информацией	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач;

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<ul style="list-style-type: none"> -Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; -Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; -Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность; -Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов; - Уметь ориентироваться в различных источниках информации.
Моделирование	- Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.
ИКТ-компетентность	- Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
Коммуникативные универсальные учебные действия	
Сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; -Учитывать позиции других участников деятельности; -Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; - Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; -При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); -Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -Распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; -Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.
Коммуникация	- Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Предметные компетенции:*Обучающийся научится:***Коммуникативные умения****Говорение, диалогическая речь**

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

– письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

– Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

– Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

– Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

– определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

– догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

– распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

– Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

– употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

– употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

– употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

– употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

– употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

Коммуникативные умения:

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки:

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

– использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 171 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 117 часов; в том числе в форме практической подготовки – 30 часов, самостоятельной работы обучающегося - 54 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальной учебной нагрузки обучающегося	<i>171</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>117</i>
Практическая подготовка	<i>30</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>117</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>54</i>
в том числе:	
Пополнение словарного запаса	<i>6,5</i>
Чтение тематических текстов	<i>6,5</i>
Повторение грамматических правил	<i>5</i>
Пересказ	<i>4,5</i>
Составление диалогов	<i>10</i>
Составление монологов	<i>11</i>
Работа в интернете	<i>5,5</i>
Подготовка презентации	<i>1</i>
Подготовка к контрольной работе	<i>2</i>
Подготовка к дифференцированному зачёту	<i>1</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Социально - бытовая сфера		40	
Тема 1.1. Коррекционный курс.	Содержание учебного материала		
	1. Лексические и фразеологические единицы по теме «Коррекционный курс».		2
	2. Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов.		3
	3. Правила употребления глаголов to be, to have, to have got в Present Simple. Правила чтения гласных с I по IV слоги.		2
	Практические занятия	8	
	1. Изучение лексического материала по теме «Коррекционный курс»:	2	
	2. Изучение грамматического материала (употребление глаголов to have, to have got в Present Simple, чтение гласных с I по IV слоги).	2	
	3. Работа с иноязычными текстами по теме «Коррекционный курс»: - формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.	2	
	4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	Практическая подготовка	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	5	
Тема 1.2. Повседневная жизнь.	Содержание учебного материала		
	1. Лексические и фразеологические единицы по теме «Повседневная жизнь».		2
	2. Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов.		3
	3. Изучение грамматического материала (правила образования и употребления утвердительных, вопросительных и отрицательных форм глаголов в Present Simple, Future Simple). Правила употребления грамматических структур: as...as, not so as...as, either...or, neither...nor, степени сравнения прилагательных).		2
	Практические занятия	12	
	1. Изучение лексического материала по теме «Повседневная жизнь».	2	
	2. Изучение грамматического материала (Present Simple, Future Simple-утвердительные, вопросительные и отрицательные формы, употребление в речи грамматических структур: as...as, not so as...as, either...or, neither...nor, степени сравнения прилагательных).	2	
	3. Работа с иноязычными текстами по теме «Повседневная жизнь». - формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.	4	
	4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	5. Аудирование по теме «Повседневная жизнь».	2	
	Практическая подготовка	3	
	Самостоятельная работа обучающихся	5	

Тема 1.3. Описание жилища.	Содержание учебного материала			
	1.	Лексические и фразеологические единицы по теме «Описание жилища».		2
	2.	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов.		3
	3.	Правила употребления конструкции there is (are), местоимений: some, any, no и их производных, исчисляемых и неисчисляемых существительных, many, much, few, a few, little, a little.		2
	Практические занятия			10
	1.	Изучение лексического материала по теме «Описание жилища».	2	
	2.	Изучение грамматического материала (употребление в речи конструкции there is (are), местоимений: some, any, no и их производных, исчисляемых и неисчисляемых существительных, many, much, few, a few, little, a little).	2	
	3.	Работа с иноязычными текстами по теме «Описание жилища» - формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.	4	
	4.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	Практическая подготовка			2
Самостоятельная работа обучающихся			5	
Тема 1.4. Здоровье.	Содержание учебного материала			
	1.	Лексические и фразеологические единицы по теме «Здоровье».		2
	2.	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов;		3
	3.	Правила употребления модального глагола should (shouldn't).		2
	Практические занятия			10
	1.	Изучение лексического материала по теме «Здоровье».	2	
	2.	Изучение грамматического материала (употребление в речи модального глагола should, shouldn't).	3	
	3.	Работа с иноязычными текстами по теме «Здоровье» - формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.	2	
	4.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	5.	Контрольная работа	1	
Практическая подготовка			1	
Самостоятельная работа обучающихся			5	
Раздел 2. Социально-культурная сфера				68
2.1 Городская и сельская жизнь.	Содержание учебного материала			
	1.	Лексические и фразеологические единицы по теме «Городская и сельская жизнь».		2
	2.	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов;		3
	3.	Правила образования и употребления глагольных форм в Past Simple. специальные вопросы.		2
	Практические занятия			11
1.	Изучение лексического материала по теме «Городская и сельская жизнь».	2		

	2.	Изучение грамматического материала (правила образования и употребления глагольных форм в Past Simple. Специальные вопросы).	2		
	3.	Работа с иноязычными текстами по теме «Городская и сельская жизнь» - формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.	4		
	4.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2		
	5.	Аудирование	1		
	Практическая подготовка		2		
	Самостоятельная работа обучающихся		5		
Тема 2.2 Научно-технический прогресс.	Содержание учебного материала				
	1.	Лексические и фразеологические единицы по теме «Научно-технический прогресс».		2	
	2.	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов;		3	
	3.	Правила употребления утвердительной, вопросительной и отрицательной форм глаголов в Present Continuous, Future Continuous. Особые случаи употребления. Сравнение употребления времен Present Continuous, Present Simple.		2	
	Практические занятия		11		
	1.	Изучение лексического материала по теме «Научно-технический прогресс».	2		
	2.	Изучение грамматического материала (правила употребления времен: Present Continuous, Future Continuous. Сравнение употребления времен Present Continuous, Present Simple.	3		
	3.	Работа с иноязычными текстами по теме «Научно-технический прогресс» - формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.	3		
	4.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2		
	5.	Аудирование по теме «Научно-технический прогресс».	1		
	Практическая подготовка		5		
	Самостоятельная работа обучающихся		5		
	Тема 2.3 Природа и экология.	Содержание учебного материала			
		1.	Лексические и фразеологические единицы по теме «Природа и экология».		2
2.		Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов;		3	
3.		Правила образования и употребления в речи Past Continuous. Сравнение употребления времен Past Continuous и Past Simple.		2	
Практические занятия		10			
1.		Изучение лексического материала по теме «Природа и экология».	2		
2.		Изучение грамматического материала (правила образования и употребления в речи Past Continuous. Сравнение употребления времен Past Continuous и Past Simple.	3		
3.		Выполнение лексико-грамматических упражнений.	3		
4.		Контрольная работа.	2		
Практическая подготовка		1			

	Самостоятельная работа обучающихся	5	
Тема 2.4. Современная молодежь.	Содержание учебного материала		
	1. Лексические и фразеологические единицы по теме «Современная молодежь».		2
	2. Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов;		3
	3. Правила образования и употребления утвердительных, вопросительных и отрицательных форм глаголов в Present Perfect.		2
	Практические занятия	12	
	1. Изучение лексического материала по теме «Современная молодежь».	2	
	2. Изучение грамматического материала (образование и употребление утвердительных, вопросительных и отрицательных форм глаголов в Present Perfect).	3	
	3. Работа с иноязычными текстами по теме «Современная молодежь» - формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.	3	
	4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	5. Аудирование по теме «Современная молодежь».	2	
	Практическая подготовка	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	5	
	Тема 2.5. Страны изучаемого языка.	Содержание учебного материала	
1. Лексические и фразеологические единицы по теме «Страны изучаемого языка».			2
2. Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов.			3
3. Правила употребления артикля с именами собственными. Употребление артиклей с географическими названиями. Особенности употребления Past Perfect.			2
Практические занятия		12	
1. Изучение лексического материала по теме «Страны изучаемого языка».		2	
2. Изучение грамматического материала (употребление артикля с именами собственными, употребление артиклей с географическими названиями. Особенности употребления Past Perfect).		3	
3. Работа с иноязычными текстами по теме «Страны изучаемого языка» - формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.		3	
4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		2	
5. Аудирование по теме: «Страны изучаемого языка».		2	
Практическая подготовка		4	
Самостоятельная работа обучающихся		5	
Тема 2.6. Иностранные языки.		Содержание учебного материала	
	1. Лексические и фразеологические единицы по теме «Иностранные языки».		2
	2. Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов.		3
	3. Употребление глагольных форм в страдательном залоге.		2
	Практические занятия	11	
1. Изучение лексического материала по теме	2		

	2.	Изучение грамматического материала (употребление глагольных форм в страдательном залоге).	3	
	3.	Работа с иноязычными текстами по теме «Иностранные языки» - формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.	4	
	4.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	Практическая подготовка		4	
	Самостоятельная работа обучающихся		5	
Раздел 3. Учебно-трудовая сфера			10	
Тема 3.1. Карьера.	Содержание учебного материала			
	1.	Лексические и фразеологические единицы по теме «Карьера».		2
	2.	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов.		3
	Практические занятия		3	
	1.	Изучение лексического материала по теме «Карьера».	1	
	2.	Работа с иноязычными текстами по теме «Карьера» - формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.	1	
	3.	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	
	Практическая подготовка		4	
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
Тема 3.2. Средства массовой информации.	Содержание учебного материала			
	1.	Лексические и фразеологические единицы по теме: «Средства массовой информации».		2
	2.	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов.		3
	Практические занятия		3	
	1.	Изучение лексического материала по теме «Средства массовой информации».	1	
	2.	Работа с иноязычными текстами по теме «Средства массовой информации» - формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.	1	
	3.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	
	Практическая подготовка		3	
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
Тема 3.3. Искусство.	Содержание учебного материала			
	1.	Лексические и фразеологические единицы по теме «Искусство».		2
	2.	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов.		3
	Практические занятия		4	
	1.	Изучение лексического материала по теме «Искусство».	1	
	2.	Работа с иноязычными текстами по теме «Искусство» - формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.	1	
3.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1		

	4.	Дифференцированный зачёт	1	
		Практическая подготовка	2	
			Всего:	171

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места обучающихся и рабочее место преподавателя;
- грамматические таблицы;
- дидактические материалы;
- пособия для мультимедийного оборудования.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Печатные издания:

1. Биболетова, М.З. Enjoy English. Английский язык. 10 класс: учебник/ Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. Биболетова М.З. – Дрофа, Росучебник, 2019. – 214 с. ISBN: 978-5-17-090259-0
2. Биболетова М.З. Enjoy English. Английский язык. 11 класс: учебник/ Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. Биболетова М.З. – Дрофа, Росучебник, 2020. – 136 с. ISBN 978-5-358-17772-7
3. Задания для практических работ по дисциплине «Иностранный язык» (английский) для профессиональных образовательных организаций всех профилей профессионального образования. - Челябинск: Изд-во ГБУ ДПО ЧИРПО, 2017.- 171 с.

Электронные издания:

ЭБС «IPRbooks»:

1. Голубев, А.П. Английский язык для всех специальностей : учебник / Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. — Москва : КноРус, 2020. — 385 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07353-7. — URL: <https://book.ru/book/933691> (дата обращения: 26.10.2020). — Текст : электронный.
2. Карпова, Т.А. English for Colleges Английский язык для колледжей : учебное пособие / Карпова Т.А. — Москва : КноРус, 2020. — 281 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-01469-1. — URL: <https://book.ru/book/935920> (дата обращения: 26.10.2020). — Текст : электронный
3. Болина М.В. Английский язык. Материалы для подготовки к ЕГЭ [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ М.В. Болина— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017.— 145 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66631.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Веренич Н.И. Английский язык для колледжей = English for Colleges [Электронный ресурс]: пособие для учащихся/ Н.И. Веренич, В.П. Тихонова—

- Электрон. текстовые данные. — Минск: ТетраСистемс, 2011. — 368 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28039.html>. — ЭБС «IPRbooks»
5. Гацкевич М.А. Английский язык для школьников и абитуриентов [Электронный ресурс]: топики, упражнения, диалоги/ М.А. Гацкевич— Электрон. текстовые данные. — СПб.: КАРО, 2011. — 160 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19500.html>. — ЭБС «IPRbooks»
6. Доркин В.И. Английский язык [Электронный ресурс]: разговорная лексика. Краткий справочник/ В.И. Доркин— Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2011. — 95 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20055.html>. — ЭБС «IPRbooks»
7. Ермакова, В. И. Профессиональный русский язык по специальности «Правоведение» в тестах, таблицах, схемах, упражнениях : учебное пособие / В. И. Ермакова. — Алматы : Альманах, 2016. — 423 с. — ISBN 978-601-7900-08-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69281.html> (дата обращения: 26.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
8. Карманный русско-английский разговорник для ежедневного пользования [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Аделант, 2015.— 224 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44089.html>. — ЭБС «IPRbooks»
9. Карневская Е.Б. Английский язык. Факультативные занятия. Лексико-грамматический практикум. 11-й класс [Электронный ресурс]: пособие для учащихся учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения/ Е.Б. Карневская, З.Д. Курочкина, Р.В. Фастовец— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2015.— 240 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48007.html>. — ЭБС «IPRbooks»
10. Коноваленко Ж.Ф. Забыли английский? Начнем сначала! [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ж.Ф. Коноваленко— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2012.— 368 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19390.html>. — ЭБС «IPRbooks»
11. Логинова, Т. М. Английский язык : учебное пособие / Т. М. Логинова. — Волгоград : Волгоградский институт бизнеса, 2008. — 67 с. — ISBN 978-5-9061-7279-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/11305.html> (дата обращения: 26.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
12. Маслов Ю.В. Английский язык. Грамматика со звёздами = English Grammar with the Stars [Электронный ресурс]: пособие для подготовки к централизованному тестированию и устному экзамену/ Ю.В. Маслов, М.Е. Маслова— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2013.— 384 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28040.html>. — ЭБС «IPRbooks»
13. Маслова М.Е. Английский язык [Электронный ресурс]: практические задания для подготовки к централизованному тестированию и устному экзамену/ М.Е. Маслова, Ю.В. Маслов, Т.А. Селезнева— Электрон. текстовые

данные.— Минск: ТетраСистемс, 2012.— 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28043.html>.— ЭБС «IPRbooks»

14. Митина И.Е. Русско-английский разговорник [Электронный ресурс]: разговорник/ И.Е. Митина— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2016.— 240 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68622.html>.— ЭБС «IPRbooks»

15. Митрошкина Т.В. Английский язык [Электронный ресурс]: полный курс подготовки к централизованному тестированию и экзамену/ Т.В. Митрошкина— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2014.— 576 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28041.html>.— ЭБС «IPRbooks»

16. Митрошкина Т.В. Английский язык. Страноведение = English. Cross-cultural Studies [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов вузов/ Т.В. Митрошкина, А.И. Савинова— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2011.— 287 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28045.html>.— ЭБС «IPRbooks»

17. Мюллер В.К. Новый англо-русский, русско-английский словарь [Электронный ресурс]/ В.К. Мюллер— Электрон. текстовые данные.— М.: Аделант, 2014.— 512 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44108.html>.— ЭБС «IPRbooks»

18. Нейман С.Ю. Английский язык. Лингвострановедение Великобритании. Guide into British History, Culture & People [Электронный ресурс]: учебное пособие/ С.Ю. Нейман— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, 2014.— 96 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26710.html>.— ЭБС «IPRbooks»

19. Попов, Е. Б. Legal English for colleges. Английский язык для юристов : учебное пособие для учреждений среднего профессионального образования / Е. Б. Попов. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 83 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/26243.html> (дата обращения: 26.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

20. Стронг А.В. Новейший англо-русский, русско-английский словарь с транскрипцией в обеих частях [Электронный ресурс]/ А.В. Стронг— Электрон. текстовые данные.— М.: Аделант, 2015.— 800 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44107.html>.— ЭБС «IPRbooks»

21. Хоменкер Л.С. Английский язык [Электронный ресурс]: уроки репетитора/ Л.С. Хоменкер— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2012.— 360 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19953.html>.— ЭБС «IPRbooks»

22. Ширяева И.В. Разговорный английский в диалогах [Электронный ресурс]/ И.В. Ширяева— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2012.— 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19458.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Рекомендуемая литература:

1. Агабекян, И.П. Английский для средних профессиональных заведений/ И.П. Агабекян. –8-е изд. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2009.
2. Бонк, Н.А. Учебник английского языка, I часть/ Н.А. Бонк, Г.А. Котий, Л.Г. Помухина. -М: 2009.
3. Брель, Н.М. Английский язык. Базовый курс : учебник / Брель Н.М., Пославская Н.А. — Москва : КноРус, 2021. — 272 с. — ISBN 978-5-406-07953-9. — URL: <https://book.ru/book/938467> (дата обращения: 26.10.2020). — Текст : электронный.
4. Гацкевич, М. English Grammar for Pupils. Сборник упражнений/ М. Гацкевич. - СПб.: КАРО, 2010.
5. Голицынский, Ю. Грамматика. Сборник упражнений/ Ю. Голицынский - СПб.: КАРО, 2007.
6. Голицынский, Ю. Учебник английского языка “Spoken English”/ Ю.Голицынский.- СПб.: КАРО, 2009.
7. Гуманова, Ю.Л. Just English. Английский для юристов. Базовый курс + CD & Аудио : учебное пособие / Гуманова Ю.Л. и др. — Москва : КноРус, 2016. — 256 с. — ISBN 978-5-406-04526-8. — URL: <https://book.ru/book/917277> (дата обращения: 26.10.2020). — Текст : электронный.
8. Корнеева Е.А. Практика английского языка. Сборник упражнений по устной речи/ Е. А. Корнеева, Н.В. Баграмова, Е.П.Чарекова. – Спб, 2010.
9. Куценко, Л.И. Английский язык для юристов : учебник / Куценко Л.И., Тимофеева Г.И. — Москва : Юстиция, 2019. — 232 с. — (СПО). — ISBN 978-5-4365-3261-5. — URL: <https://book.ru/book/931745> (дата обращения: 26.10.2020). — Текст : электронный.
10. Николенко, Т.Г. Тесты по грамматике английского языка. / Т.Г. Николенко. - М.: 2009.
11. Пассов, Е.И. Гладышева, Н.Н. Грамматика? Нет проблем/ Е.И. Пассов, Н.Н. Гладышева. – М: Ин. язык: «ОНИКС», 2007.
12. Саакян, А.С. Английская грамматика для всех. Теоретический курс: учебное пособие по англ. языку/ А.С. Саакян. – М., Издательство «Менеджер», 2009
13. Filatov, V.M., Shevchenko, L.G., Schamko, L.P. Communicative English Grammar/ V.M. Filatov, L.G. Shevchenko, L.P.Schamko. – Ростов-на-Дону, 2008.
14. Raymond Murphy. Essential Grammar in use. Elementary Level. Cambridge University Press.
15. Raymond Murphy. Essential Grammar in use. Intermediate Level. Cambridge University Press.
16. Stepanova, E.N. Fastovskay, T. B. Practical English/ E.N. Stepanova, T. B. Fastovskay. – Ростов-на-Дону, 2009.
17. Virginia Evans, Jenny Dooley. Upload 1, 2, 3, 4/ Virginia Evans, Jenny Dooley. – ОАО Издательство «Просвещение», «Экспресс Паблишинг», 2012.
18. Virginia Evans, Jenny Dooley. Upstream. Beginner A1, A2/ Virginia Evans, Jenny Dooley. – ОАО Издательство «Просвещение», «Экспресс Паблишинг», 2012.
19. Virginia Evans, Jenny Dooley. Upstream. Elementary. A2/ Virginia Evans, Jenny

- Dooley. – ОАО Издательство «Просвещение», «Экспресс Паблишинг», 2012.
20. Virginia Evans, Jenny Dooley. Upstream. Pre-Intermediate. B1/ Virginia Evans, Jenny Dooley. – ОАО Издательство «Просвещение», «Экспресс Паблишинг», 2012.
20. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English. Учебник английского языка для учреждений профессионального образования. – М: ОИЦ «Академия», 2014.
21. Голубев, А.П. Английский язык: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений/ А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. - М.: Издательский центр «Академия», 2011
22. Восковская А.С., Карпова Т.А. Английский язык для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования изд. 13- е, Ростов-на-Дону: Феникс, 2014.
23. Соколова Н.И. Planet of English=Английский язык: учебное пособие./ Н.И.Соколова.- Издательский центр «Академия» 2014.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Предметные результаты</p> <p>Выпускник на базовом уровне научится:</p> <p>Коммуникативные умения</p> <p>Говорение, диалогическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> – Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; – при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»; – выражать и аргументировать личную точку зрения; – запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; – обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. <p>Говорение, монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> – Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; – передавать основное содержание прочитанного/уиденного/услышанного; – давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); – строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> – Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов 	<p><i>индивидуальная и фронтальная устная проверка знаний:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение упражнений (фонетических, лексических, грамматических, условно-речевых); - участие в диалогах различных видов; - участие в ролевых играх; - осуществление неподготовленных (кратких, развернутых) высказываний на заданную тему; - устная передача содержания услышанного (аудирование); - устная передача прочитанного (резюме текста, статьи). <p><i>индивидуальная и фронтальная письменная проверка знаний:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - письменное выполнение упражнений (лексических, грамматических, условно-речевых); - словарный диктант; - тестирование; - письменная передача прочитанного (резюме, текста, статьи); - заполнение анкет различного характера по предложенному шаблону. <p><i>домашние задания по работе с информацией, документами, литературой:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка к участию в ролевых играх; - написание эссе на заданную тему; - написание личного письма; - написание рекламного объявления и т.п.; - составление собственного текста справочного или энциклопедического характера в том числе для индивидуального проекта. <p><i>защита индивидуальных заданий проектного характера.</i></p>

различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем,

включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия,

выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

<p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; – узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations). <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done); – употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога; – употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth; – употреблять в речи все формы страдательного залога; – употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous; – употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3); – употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb; – употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом; – употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor; <p>использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.</p>	
<p>Метапредметные результаты</p> <p>1. Регулятивные универсальные учебные действия</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; – оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; 	<p>письменные измерительные материалы, практическая работа с использованием компьютера; наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов, защита индивидуального итогового проекта.</p>

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОБП.04 МАТЕМАТИКА

2021 г.

Рабочая программа учебного предмета ОБП.04 Математика разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 (ред. от 29.06.2017) № 413 и с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчики:

Яньшина Е.И. преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».

Рассмотрена на заседании НМС и рекомендована к утверждению, протокол № 10 от 17.05.2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	24

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА МАТЕМАТИКА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной образовательной программы по специальности 39.02.01. «Социальная работа» (базовая подготовка), входящей в состав укрупненной группы специальностей 39.00.00 Социология и социальная работа.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебный предмет относится к общеобразовательным базовым предметам общеобразовательного цикла.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета «Математика», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

Личностные компетенции:

1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)

1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

1.3. Обладание чувством собственного достоинства;

1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите;

1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

2. Смислообразование

2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

3. Нравственно-этическая ориентация

3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Метапредметные компетенции

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
Регулятивные универсальные учебные действия	
Целеполагание	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; -Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.
Планирование	<ul style="list-style-type: none"> -Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; -Самостоятельно составлять планы деятельности; -Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; -Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
Прогнозирование	<ul style="list-style-type: none"> -Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; -Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; -Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.
Контроль и коррекция	<ul style="list-style-type: none"> -Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность.
Оценка	<ul style="list-style-type: none"> -Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
Познавательная рефлексия	<ul style="list-style-type: none"> -Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Принятие решений	<ul style="list-style-type: none"> -Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
Познавательные универсальные учебные действия	
Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Искать и находить обобщенные способы решения задач; -Владеть навыками разрешения проблем; -Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания; -Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; -Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач; -Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; -Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; -Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности; -Проявлять способность к инновационной, аналитической,

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<p>творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>-Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе; -оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; - планировать работу; -осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации; -самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; -структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных; - использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач; - использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы - осуществлять презентацию результатов; - адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; - адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); - адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов - восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве; - отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; - находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; - вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.
Работа с информацией	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач; -Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<p>позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; -Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность; -Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов; - Уметь ориентироваться в различных источниках информации.
Моделирование	- Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.
ИКТ-компетентность	- Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
Коммуникативные универсальные учебные действия	
Сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; -Учитывать позиции других участников деятельности; -Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; - Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; -При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); -Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; -Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.
Коммуникация	- Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Предметные компетенции:

Обучающийся научится:

Для успешного продолжения образования по специальностям, связанным с прикладным использованием математики

Обучающийся получит возможность научиться:

Для обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, связанным с осуществлением научной и исследовательской деятельности в области математики и смежных наук

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 301 час, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 195 часов;
- практической подготовки – 20 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 106 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальной учебной нагрузки обучающегося	<i>301</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>195</i>
Практическая подготовка	<i>20</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>50</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>106</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Повторение		17	
Тема 1.1. Множества	Содержание учебного материала:	3	
	1 Множества, операции над множествами. Конечные и бесконечные множества. Высказывания и операции над ними	1	
	2 Предикаты. Операции над предикатами. Виды теорем	1	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольные работы	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 1.2. Элементы математической логики	Содержание учебного материала:	3	
	1 Элементы математической логики	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольные работы	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 1.3. Предел последовательности	Содержание учебного материала:	3	
	1 Предел последовательности	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольные работы	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 1.4. Функции и графики	Содержание учебного материала:	5	
	1 Функции y и ее свойства. Обратная функция.	1	
	2 Дробно-линейная функция и ее график	1	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	1 Построение графиков функций с помощью геометрических преобразований	1	
	2 Метод интервалов	1	
	Контрольные работы	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 1.5. Уравнения и неравенства с двумя неизвестными	Содержание учебного материала:	3	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	1 Уравнения и неравенства с двумя неизвестными	2	
	Контрольные работы	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Раздел 2. Действительные числа		17	

Тема 2.1. Действительные числа	Содержание учебного материала:	4	
	1 Целые числа. Рациональные числа	1	1
	2 Действительные числа	1	1
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольные работы	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 2.2. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия	Содержание учебного материала:	3	
	1 Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольные работы	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 2.3. Арифметический корень натуральной степени	Содержание учебного материала:	4	
	1 Арифметический корень натуральной степени из числа и его свойства.	2	1
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольные работы	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 2.4. Степень с рациональным и действительным показателями	Содержание учебного материала:	6	
	1 Степень с рациональным показателем	2	2
	2 Степень с действительным показателем	2	2
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольные работы	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Раздел 3. Степенная функция		18	
Тема 3.1 Степенная функция, ее свойства и график	Содержание учебного материала:	3	
	1 Степенная функция, ее свойства и график	1	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольные работы	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 3.2 Взаимно обратные функции	Содержание учебного материала:	3	
	1 Взаимно обратные функции	1	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольные работы	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 3.3. Равносильные уравнения и неравенства	Содержание учебного материала:	6	
	1 Равносильные уравнения	1	2
	2 Равносильные неравенства	1	2
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	2	
	Решение равносильных уравнений и неравенств	2	

	Контрольные работы	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 3.4. Иррациональные уравнения и неравенства	Содержание учебного материала:	6	
	1 Иррациональные уравнения	1	2
	2 Иррациональные неравенства	1	2
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	2	
	Решение иррациональных уравнений и неравенств	2	
	Контрольные работы	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Раздел 4. Показательная функция		14	
Тема 4.1. Показательная функция, ее свойства и график	Содержание учебного материала:	4	
	1 Показательная функция, ее свойства и график	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольные работы	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 4.2. Показательные уравнения и неравенства	Содержание учебного материала:	4	
	1 Показательные уравнения и неравенства	1	2
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	1	
	1 Решение показательных уравнений и неравенств	1	
	Контрольные работы	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 4.3. Системы показательных уравнений и неравенств	Содержание учебного материала:	6	
	1 Системы показательных уравнений и неравенств	1	2
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	1	
	1 Решение систем показательных уравнений и неравенств	1	
	Контрольные работы: «Корни, степени, уравнения»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Раздел 5. Прямые и плоскости в пространстве		29	
Тема 5.1. Параллельность прямых, прямой и плоскости.	Содержание учебного материала:	5	
	1 Параллельность прямых в пространстве. Параллельность трех прямых	2	1
	2 Параллельность прямой и плоскости.	2	1
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольные работы	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 5.2. Взаимное расположение прямых	Содержание учебного материала:	3	
	1 Скрещивающиеся прямые	1	1
	2 Угол с сонаправленными сторонами. Угол между прямыми	1	1

в пространстве. Угол между двумя прямыми	Лабораторные работы	0		
	Практические занятия	0		
	Контрольные работы	0		
	Самостоятельная работа обучающихся	1		
Тема 5.3. Параллельность плоскостей	Содержание учебного материала:	3		
	1 Параллельные плоскости	1		1
	2 Свойства параллельных плоскостей	1		1
	Лабораторные работы	0		
	Практические занятия	0		
	Контрольные работы	0		
	Самостоятельная работа обучающихся	1		
Тема 5.4. Тетраэдр и параллелепипед	Содержание учебного материала:	5		
	1 Тетраэдр и параллелепипед	2		
	Лабораторные работы	0		
	Практические занятия	2		
	1 Задачи на построение сечений	2		
	Контрольные работы	0		
	Самостоятельная работа обучающихся	1		
Тема 5.5. Перпендикулярность прямой и плоскости	Содержание учебного материала:	5		
	1 Перпендикулярные прямые в пространстве. Параллельные прямые, перпендикулярные плоскости	2		1
	2 Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Теорема прямой, перпендикулярной плоскости	2		1
	Лабораторные работы	0		
	Практические занятия	0		
	Контрольные работы	0		
	Самостоятельная работа обучающихся	1		
Тема 5.6. Перпендикуляр и наклонные	Содержание учебного материала:	3		
	1 Расстояние от точки до плоскости. Теорема о трех перпендикулярах.	1		1
	2 Угол между прямой и плоскостью	1		1
	Лабораторные работы	0		
	Практические занятия	0		
	Контрольные работы	0		
	Самостоятельная работа обучающихся	1		
Тема 5.7. Перпендикулярность плоскостей	Содержание учебного материала:	5		
	1 Двугранный угол. Признак перпендикулярности плоскостей	1		1
	Лабораторные работы	0		
	Практические занятия	1		
	1 Прямоугольный параллелепипед	1		
	Контрольные работы: «Прямые и плоскости в пространстве»	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	1		
Раздел 6. Логарифмическая функция	24			
Тема 6.1. Логарифмы	Содержание учебного материала:	4		
	1 Логарифмы.	1		2
	2 Основное логарифмическое тождество.	1		2
	Лабораторные работы	0		

	Практические занятия	0	
	Контрольные работы	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 6.2. Свойства логарифмов	Содержание учебного материала:	4	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	2	
	1 Свойства логарифмов.	2	2
	Контрольные работы	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 6.3. Десятичные и натуральные логарифмы	Содержание учебного материала:	4	
	1 Десятичные и натуральные логарифмы.	1	2
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	1	
	1 Переход от одного основания к другому.	1	
	Контрольные работы	0	
Тема 6.4. Логарифмическая функция, ее свойства и график	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Содержание учебного материала:	4	
	1 Логарифмическая функция, ее свойства и график	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольные работы	0	
Тема 6.5. Логарифмические уравнения и неравенства	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Содержание учебного материала:	8	
	1 Логарифмические уравнения и неравенства.	2	2
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	2	
	1 Решение логарифмических уравнений и неравенств.	2	
Раздел 7 Координаты и векторы	Контрольные работы: «Логарифмы»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
		17	
Тема 7.1. Вектор. Действия с векторами	Содержание учебного материала:	3	
	1 Понятие вектора. Равенство векторов. Сложение и вычитание векторов. Сумма нескольких векторов.	1	1
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	1	
	1 Умножение вектора на число. Правило параллелепипеда	1	
	Контрольные работы	0	
Тема 7.2. Координаты точки и координаты вектора	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Содержание учебного материала:	5	
	1 Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора.	1	2
	2 Связь между координатами векторов и координатами точек.	1	2
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	2	
1 Задачи в координатах	2		
Контрольные работы	0		
Самостоятельная работа обучающихся	1		

Тема 7.3. Скалярное произведение векторов	Содержание учебного материала:	3	
	1 Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. Уравнение плоскости.	1	2
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	1	
	1 Вычисление углов между прямыми и плоскостями	1	2
	Контрольные работы	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 7.4. Движения	Содержание учебного материала:	6	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	1 Центральная, осевая, зеркальная симметрии	1	
	2 Параллельный перенос, преобразование подобия	1	
	Контрольные работы: «Координаты и векторы»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Раздел 8. Основы тригонометрии		50	
Тема 8.1. Раданная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат	Содержание учебного материала:	4	
	1 Раданная мера угла.	1	2
	2 Поворот точки вокруг начала координат	1	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольные работы	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 8.2. Синус, косинус, тангенс, котангенс угла.	Содержание учебного материала:	6	
	1 Определение синуса, косинуса, тангенса, котангенса	2	2
	2 Знаки синуса, косинуса, тангенса, котангенса.	1	2
	3 Синус, косинус, тангенс и котангенс положительного и отрицательного угла	1	2
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольные работы	0	
Самостоятельная работа обучающихся	2		
Тема 8.3. Тригонометрические тождества	Содержание учебного материала:	4	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	2	
	1 Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла	2	
	Контрольные работы	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 8.4. Формулы сложения	Содержание учебного материала:	4	
	1 Формулы сложения	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольные работы	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 8.5.	Содержание учебного материала:	4	

Синус, косинус, тангенс двойного угла	1 Синус, косинус, тангенс двойного угла	2	2
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольные работы	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 8.6. Синус, косинус, тангенс половинного угла	Содержание учебного материала:	4	
	1 Синус, косинус, тангенс половинного угла	2	2
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольные работы	0	
Тема 8.7. Формулы приведения	Содержание учебного материала:	4	
	1 Формулы приведения	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольные работы	0	
Тема 8.8. Сумма и разность синусов, косинусов	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Содержание учебного материала:	6	
	1 Сумма и разность синусов, косинусов	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
Тема 8.9. тригонометрические функции	Контрольные работы: «Тригонометрические выражения»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Содержание учебного материала:	4	
	1 Область определения и множество значений тригонометрических функций. Четность, нечетность, ограниченность, периодичность тригонометрических функций	1	2
	2 Свойства функции $y = \cos x$, $y = \sin x$, $y = \operatorname{tg} x$ и их график. Обратные тригонометрические функции	1	
Тема 8.10. Тригонометрические уравнения и неравенства	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольные работы	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Содержание учебного материала:	10	
	1 Уравнение $\cos x = a$. Уравнение $\sin x = a$. Уравнение $\operatorname{tg} x = a$	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	4	
	1 Решение тригонометрических уравнений	2	
	2 Решение тригонометрических неравенств	2	
Контрольные работы: «Решение тригонометрических уравнений и неравенств»	2		
Самостоятельная работа обучающихся	2		
Раздел 9 Производная		28	
Тема 9.1. Производная	Содержание учебного материала:	9	
	1 Понятие о производной функции, ее физический смысл.	1	2
	2 Производные основных элементарных функций.	2	2
	3 Производная степенной функции	2	

	4 Производные сложных функций	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольные работы	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 9.2. Правила дифференцирования	Содержание учебного материала:	3	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	1	
	1 Правила дифференцирования	1	2
	Контрольные работы	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 9.3. Геометрический смысл производной	Содержание учебного материала:	6	
	1 Геометрический смысл производной. Угловой коэффициент. Уравнение касательной	2	2
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольные работы «Нахождение производных»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 9.4. Применение производной к исследованию функций	Содержание учебного материала:	10	
	1 Возрастание и убывание функции.	1	2
	2 Экстремумы функции	1	
	3 Выпуклость графика функции, точки перегиба	1	2
	4 Наибольшее и наименьшее значение функции	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	1	
	1 Применение производной к построению графиков функций	1	
	Контрольные работы: «Исследование функции»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Раздел 10 Интеграл		18	
Тема 10.1 Интеграл. Формула Ньютона—Лейбница	Содержание учебного материала:	6	
	1 Первообразная. Правила нахождения первообразных	2	2
	2 Площадь криволинейной трапеции и интеграл. Формула Ньютона—Лейбница.	2	2
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольные работы	0	
Самостоятельная работа обучающихся	2		
Тема 10.2 Вычисление интегралов	Содержание учебного материала:	4	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	2	
	1 Вычисление интегралов	2	
	Контрольные работы	0	
Самостоятельная работа обучающихся	2		
Тема 10.3 Вычисление площадей с помощью интегралов	Содержание учебного материала:	8	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	4	

	1	Вычисление площадей с помощью интегралов	2	
	2	Применение производной и интегралов к решению практических задач	2	
		Контрольные работы: «Интегралы»	2	
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
Раздел 11 Многогранники и тела вращения			26	
Тема 11.1. Понятие многогранника. Призма		Содержание учебного материала:	6	
	1	Понятие многогранника. Понятие правильного многогранника	1	1
	2	Теорема Эйлера	1	2
		Лабораторные работы	0	
		Практические занятия	2	
	1	Объем прямоугольного параллелепипеда, прямой и наклонной призмы	2	
		Контрольные работы	0	
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 11.2. Пирамида		Содержание учебного материала:	4	
	1	Правильная пирамида, усеченная пирамида	1	2
		Лабораторные работы	0	
		Практические занятия	1	
	1	Объем пирамиды	1	
		Контрольные работы	0	
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 11.3. Цилиндр		Содержание учебного материала:	4	
	1	Понятие цилиндра.	1	2
		Лабораторные работы	0	
		Практические занятия	1	
	1	Площадь поверхности цилиндра. Объем цилиндра	1	
		Контрольные работы	0	
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 11.4. Конус		Содержание учебного материала:	4	
	1	Понятие конуса. Усеченный конус.	1	2
		Лабораторные работы	0	
		Практические занятия	1	
	1	Площадь поверхности конуса. Объем конуса	1	
		Контрольные работы	0	
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 11.5. Сфера и шар		Содержание учебного материала:	8	
	1	Сфера и шар. Уравнение сферы	1	2
	2	Площадь и объем сферы	1	
		Лабораторные работы	0	
		Практические занятия	2	
	1	Вычисление объемов тела с помощью интеграла	2	
		Контрольные работы: «Многогранники и тела вращения»	2	
		Самостоятельная работа обучающихся	2	

Раздел 12 Комбинаторика		22	
Тема12.1. Правила произведения. Перестановки	Содержание учебного материала:	6	
	1 Правила произведения.	2	2
	2 Перестановки	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Практическая подготовка	1	
	1 Перестановки	1	
	Контрольные работы	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Тема12.2. Размещения. Сочетания и их свойства	Содержание учебного материала:	6
1 Размещения.		2	
2 Сочетания и их свойства		2	
Лабораторные работы		0	
Практические занятия		0	
Практическая подготовка		4	
1 Размещения.		2	
2 Сочетания и их свойства		2	
Контрольные работы		0	
Самостоятельная работа обучающихся		2	
Тема12.3. Бином Ньютона	Содержание учебного материала:	4	
	1 Бином Ньютона	2	2
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольные работы	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема12.4. Решение комбинаторных задач.	Содержание учебного материала:	6	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	2	
	1 Решение комбинаторных задач.	2	2
	Практическая подготовка	2	
	1 Решение комбинаторных задач.	2	
	Контрольные работы	0	
	«Комбинаторика»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Раздел 13 Элементы теории вероятностей		21	
Тема 13.1 События. Вероятность событий	Содержание учебного материала:	6	
	1 События.	1	2
	2 Комбинация событий. Противоположное событие.	1	
	3 Противоположное событие. Независимые события	2	2
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	

	Практическая подготовка	4	
	1 События.	1	
	2 Комбинация событий. Противоположное событие.	1	
	3 Противоположное событие. Независимые события	2	
	Контрольные работы	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 13.2 Сложение, умножение вероятностей. Статистическая вероятность.	Содержание учебного материала:	5	
	1 Вероятность события.	1	2
	2 Сложение вероятностей.	1	
	3 Независимые события. Умножение вероятностей.	1	2
	4 Статистическая вероятность.	1	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Практическая подготовка	4	
	1 Вероятность события.	1	
	2 Сложение вероятностей.	1	
	3 Независимые события. Умножение вероятностей.	1	
	4 Статистическая вероятность.	1	
	Контрольные работы	0	
Самостоятельная работа обучающихся	1		
Тема 13.3 Вычисление вероятностей. Прикладные задачи.	Содержание учебного материала:	3	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия		
	1 Вычисление вероятностей. Прикладные задачи.	2	2
	Практическая подготовка	2	
	1 Вычисление вероятностей. Прикладные задачи	2	
	Контрольные работы	0	
Самостоятельная работа обучающихся	1		
Тема 13.4 Статистика	Содержание учебного материала:	3	
	1 Случайные величины.	1	2
	2 Центральные тенденции. Меры разброса	1	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Практическая подготовка	2	
	1 Случайные величины.	1	
	2 Центральные тенденции. Меры разброса	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 13.5 Представление числовых данных. Прикладные задачи.	Содержание учебного материала:	4	
	Практические занятия	0	
	1 Представление числовых данных. Прикладные задачи	1	
	Практическая подготовка	1	
	1 Представление числовых данных. Прикладные задачи	1	
	Контрольные работы: «Элементы теории вероятности»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Всего:	301	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета: столы, стулья, шкафы, стол учительский

Технические средства обучения: ноутбук, телевизор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Печатные издания:

1. Алимов, Ш.А. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — М.: 2017.

2. Атанасян, Л.С., Бутузов, В. Ф., Кадомцев, С.Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — М.: 2017.

3. Башмаков, М.И. Математика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М.: 2017.

4. Башмаков, М.И. Математика. Сборник задач профильной направленности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М.: 2018.

5. Башмаков, М.И. Математика. Задачник: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М.: 2018.

6. Башмаков, М.И. Математика. Электронный учеб. метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М.: 2017.

7. Башмаков, М.И. Математика (базовый уровень). 10 класс. — М.: 2017.

8. Башмаков, М.И. Математика (базовый уровень). 11 класс. — М., 2017

Электронные издания:

www.fcior.edu.ru (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).

www.school-collection.edu.ru (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов).

Дополнительные источники:

1. Башмаков, М.И. Математика: кн. для преподавателя: метод. пособие. — М.: 2017.

2. Башмаков, М.И., Цыганов, Ш.И. Методическое пособие для подготовки к ЕГЭ. — М.: 2017

Рекомендуемая литература:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «“Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”»».

4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке	<i>индивидуальный, фронтальный, групповой контроль</i>
сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий	<i>письменный и устный контроль</i>
владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач	<i>письменный и устный контроль</i>
владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств	<i>письменный и устный контроль</i>
сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей	<i>фронтальный, групповой, индивидуальный контроль</i>
владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств	<i>фронтальный, групповой, индивидуальный контроль, зачет</i>

<p>геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;</p> <p>сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин</p> <p>владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.</p> <p>умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</p> <p>владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</p> <p>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p>	<p><i>письменный и индивидуальный контроль</i></p> <p><i>задания с использованием компьютера</i></p> <p><i>фронтальный, групповой, индивидуальный контроль</i></p> <p><i>групповой контроль</i></p> <p><i>научно-исследовательская работа, проекты</i></p> <p><i>рефераты, доклады</i></p>
---	--

<p>владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p> <p>владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения</p> <p>целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира</p>	<p><i>выступления на научно-практических конференциях, на уроке с докладом</i></p>
---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОБЩ.05 ИСТОРИЯ

2021 г.

Рабочая программа учебного предмета ОБП.05 История разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 (ред. от 29.06.2017) № 413 и с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчики:

Даниленко Е.Г., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

Смирнова В.Р., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

Гофштейн О.Г., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».

Рассмотрена на заседании НМС и рекомендована к утверждению, протокол № 10 от 17.05.2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	27
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	30

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИСТОРИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной образовательной программы по специальности 39.02.01. «Социальная работа» (базовая подготовка), входящей в состав укрупненной группы специальностей 39.00.00 Социология и социальная работа.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебный предмет относится к общеобразовательным базовым предметам общеобразовательного цикла.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

Личностные компетенции:

1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)

1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

1.2. Сформированность гражданской позиции, как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

1.3. Обладание чувством собственного достоинства;

1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите;

1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

2. Смислообразование

2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

3. Нравственно-этическая ориентация

3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Метапредметные компетенции:

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
Регулятивные универсальные учебные действия	
Целеполагание	Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.
Планирование	Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; самостоятельно составлять планы деятельности; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
Прогнозирование	Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.
Контроль и коррекция	Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность.
Оценка	Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
Познавательная рефлексия	Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Принятие решений	Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
Познавательные универсальные учебные действия	
Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	Искать и находить обобщенные способы решения задач; владеть навыками разрешения проблем; осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания; решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач; использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности;

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<p>проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить цели и/или формулировать гипотезу исследования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе; - оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; - планировать работу; - осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации; - самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; - структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных; - использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач; - использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы - осуществлять презентацию результатов; - адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; - адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); - адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов - восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве; - отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; - находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; - вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.
Работа с информацией	Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи:

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<ul style="list-style-type: none"> -критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; -выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; -осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность; -владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов; - уметь ориентироваться в различных источниках информации.
Моделирование	Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.
ИКТ-компетентность	Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
Коммуникативные универсальные учебные действия	
Сотрудничество	<p>Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</p> <p>учитывать позиции других участников деятельности;</p> <p>находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого оппонента;</p> <p>спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</p> <p>при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);-координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений;</p> <p>умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.</p>
Коммуникация	Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Предметные компетенции:

Обучающийся научится:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Обучающийся получит возможность научиться:

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России;
- владеть элементами проектной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 279 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 195 часов;

практической подготовки - 20 часов.

самостоятельной работы обучающегося - 84 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальной учебной нагрузки обучающегося	<i>279</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>195</i>
Практическая подготовка	<i>20</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>16</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>84</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, практическая подготовка самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Новейшая история. Россия в годы «великих потрясений».		
Тема 1.1.	Содержание учебного материала		
Мир накануне и в годы Первой мировой войны	1 Индустриальное общество. «Империализм». Колониальные и континентальные империи.	2	2
	2 Мировой порядок перед Первой мировой войной. Причины Первой мировой войны.	2	2
	3 Россия и мир накануне Первой мировой войны.	2	2
	Практическая подготовка	0	
	Практические занятия	0	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений: Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Колониальные и континентальные империи.	4	
	Тема 1.2	Содержание учебного материала	
Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов	1. Первая мировая война. Боевые действия 1914—1916 гг. Восточный фронт.	2	
	2. Первая мировая война. Боевые действия 1917—1918 гг.	2	
	3. Итоги Первой мировой войны.	2	
	Практическая подготовка	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений: Выход из войны России. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.	4	
	Тема 1.3.	Содержание учебного материала	
Революционная волна после Первой мировой войны. Февральская и Октябрьская революции в России.	1 Февральская революция 1917 г. в России.	2	2
	2 Политика Временного правительства. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.	2	2
	3 Октябрьская революция 1917 г. в России.	2	2
	4 Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах.	2	2
	5 Формирование новых органов власти. Первая Конституция России 1918 г.	2	2
	Практическая подготовка	2	
	Практические занятия	0	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление тезисов: Причины разгона Учредительного собрания.	2	
Тема 1.4	Содержание учебного материала		
Гражданская война в России.	1 Причины, этапы и основные события Гражданской войны.	2	2
	2 Лидеры белого движения: правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля.	2	2
	3 Политика «военного коммунизма». Причины победы Красной Армии в Гражданской войне.	2	2
	Практическая подготовка	2	
	Практические занятия	0	

	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений: Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.	2	
Тема 1.5 Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»	Содержание учебного материала		2
	1 Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма».	2	2
	Практическая подготовка	0	
	Практические занятия 1. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. 2. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков.	1 1	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений по выбору: Городской быт в 1920—1930-е годы. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод. «черный рынок» и спекуляция. Влияние военной обстановки на психологию населения.	4	
Раздел 2	Советский Союз в 1920–1930-е гг.		
Тема 2.1 СССР в годы нэпа. 1921–1928	Содержание учебного материала		2
	1 СССР в годы нэпа. 1921–1928. Новая экономическая политика в Советской России.	2	2
	2 Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения.	1	2
	3 Укрепление позиций страны на международной арене.	1	2
	Практическая подготовка	0	
	Практические занятия	0	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений: Предпосылки и значение образования СССР. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть.	2	
Тема 2.2 Советский Союз в 1929–1941 гг.	Содержание учебного материала		2
	1 Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия.	2	2
	2 Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия.	2	2
	3 Власть и общество в 1920—1930-е гг.: «культ личности» Сталина, массовые политические репрессии 1937–1938 гг.	2	2
	Практическая подготовка	2	
	Практические занятия	0	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений: «Раскулачивание». Стахановское движение. Составление тезисов: Конституция СССР 1936 года.	2	
	Тема 2.3 Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	Содержание учебного материала	
1 Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	1	2	
Практическая подготовка	0		
Практические занятия 1. Советская культура в 1920—1930-е гг. «Культурная революция». 2. Борьба с безграмотностью.	1 1		

	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений: Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта.	4	
Тема 2.4 Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы	Содержание учебного материала		2
	1 Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы	2	2
	Практическая подготовка	0	
	Практические занятия	0	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений: Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны.	4	
Тема 2.5 СССР накануне Великой Отечественной войны.	Содержание учебного материала		2
	1 СССР накануне Великой Отечественной войны.	2	2
	2 Наш край в 1930-е гг.	1	2
	Практическая подготовка	0	
	Практические занятия	0	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений: Пропаганда и реальные достижения.	2	
Раздел 3	Межвоенный период (1918–1939)		
Тема 3.1 Европа и США. Недемократические режимы. Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразование Ф. Рузвельта в США	Содержание учебного материала		2
	1 Европа и США. Недемократические режимы.	2	2
	2 Великая депрессия. Закат либеральной идеологии. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта.	2	2
	Практическая подготовка	0	
	Практические занятия	0	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений: Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы.	2	
Тема 3.2 Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии	Содержание учебного материала		2
	1 Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии	1	2
	2 Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг.	1	2
	Практическая подготовка	0	
	Практические занятия	0	
Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений: «Великий поход» Красной армии Китая. Индийский национальный конгресс и М. Ганди.	2		
Тема 3.3 Наращение агрессии.	Содержание учебного материала		2
	1 Нарастание агрессии. Германский нацизм. «Народный фронт» и Гражданская война в Испании.	2	2
	2 Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.	1	2

Германский нацизм. «Народный фронт» и Гражданская война в Испании	3	Борьба с фашизмом в Австрии и Франции.	1	2
	4	Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.	2	2
	Практическая подготовка		0	
	Практические занятия		0	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений: Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство.		2	
Тема 3.4 Развитие культуры в первой трети XX в.	Содержание учебного материала			2
	1	Развитие культуры в первой трети XX в.	2	2
	2	Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм.	2	2
	Практическая подготовка		0	
	Практические занятия		0	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений: Потерянное поколение. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура.		2	
Раздел 4.	Вторая мировая война. Великая Отечественная война			
Тема 4.1 Начало Второй мировой войны	Содержание учебного материала			2
	1	Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон.	2	2
	2	Разгром Польши. Первый период войны (сентябрь 1939 — июнь 1941).	2	2
	3	Расширение территории СССР на западе накануне Великой Отечественной войны.	2	2
	Практическая подготовка		0	
	Практические занятия		0	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений: Блицкриг. «Странная война»		2	
Тема 4.2 Жизнь во время войны. Сопrotивление оккупантам	Содержание учебного материала			2
	1	Жизнь во время войны. Сопrotивление оккупантам	2	2
	Практическая подготовка		0	
	Практические занятия 1. Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. Нацистская политика геноцида, холокоста. 2. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц.		1 1	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений: Движение Сопrotивления и коллаборационизм. Партизанская война в Югославии		4	
Тема 4.3 Первый период Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане.	Содержание учебного материала			2
	1	Нападение Германии на СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны.	2	2
	2	Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны.	1	
	3	Московская битва. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой.	1	2

	4	Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г.	1	2
	5	Боевые действия на Тихом океане.	2	2
	Практическая подготовка		2	
	Практические занятия			
	1. Развертывание партизанского движения.		1	
	2. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов.		1	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Подготовка сообщений: Планы Германии в отношении СССР. План «Ост».		2	
Тема 4.4 Коренной перелом в войне	Содержание учебного материала			2
	1	Сталинградская битва.	2	2
	2	Битва на Курской дуге.	2	2
	3	Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра.	2	2
	4	Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.	2	2
	Практическая подготовка		0	
	Практические занятия			
1. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа.		1		
2. Культурное пространство войны.		1		
3. Формирование Антигитлеровской коалиции.		1		
Самостоятельная работа обучающихся		0		
Тема 4.5 Разгром Германии, Японии и их союзников	Содержание учебного материала			2
	1	Открытие Второго фронта и наступление союзников.	2	2
	2	Битва за Берлин. Капитуляция Германии.	2	2
	3	Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии.	2	2
	Практическая подготовка		0	
	Практические занятия			
	1. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы.		1	
Самостоятельная работа обучающихся				
Подготовка сообщений: Освобождение стран Европы.		2		
Тема 4.6 Победа СССР в Великой Отечественной войне. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.	Содержание учебного материала			2
	1	Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии.	1	2
	2	Наш край в годы Великой Отечественной войны.	2	2
	3	Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг.	1	2
	4	Восстановление хозяйства в освобожденных районах.	1	2
	Практическая подготовка		0	
	Практические занятия		0	
Самостоятельная работа обучающихся		0		
Раздел 5.	Соревнование социальных систем.		0	
Тема 5.1 Начало «холодной войны».	Содержание учебного материала			2
	1	Начало «холодной войны». «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе.	2	2

Гонка вооружений.	2	Начало складывания двухполюсного мира. Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы.	2	2
	Практическая подготовка		0	
	Практические занятия		0	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений: Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР.		2	
Тема 5.2 Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции	Содержание учебного материала			2
	1	Образование КНР. Война в Корее.	1	2
	2	Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.	1	2
	Практическая подготовка		0	
	Практические занятия		0	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений: Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР.		2	
Тема 5.3 Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века. Достижения и кризисы социалистического мира	Содержание учебного материала			2
	1	Возникновение Европейского экономического сообщества. Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века.	1	2
	2	Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре.	1	2
	3	Демократические революции в странах Восточной Европы.	2	2
	Практическая подготовка		0	
	Практические занятия		0	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка сообщений: «Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. 2. Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР.		2	
Тема 5.4 Латинская Америка в 1950–1990-е гг.	Содержание учебного материала			2
	1	Положение стран Латинской Америки во второй половине XX века. Революция на Кубе.	2	2
	Практическая подготовка		0	
	Практические занятия		0	
Самостоятельная работа обучающихся		0		
Тема 5.5 Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.	Содержание учебного материала			2
	1	Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг. Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития.	2	2
		Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования.	1	2
	Практическая подготовка		0	
	Практические занятия		0	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений: Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии.		2	
Раздел 6.	Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг.			
Тема 6.1 «Поздний сталинизм» (1945–1953)	Содержание учебного материала			2
	1	СССР в послевоенные годы.	2	2
	2	Влияние последствий войны на советскую систему и общество.	2	2
	3	Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы.	2	2
	Практическая подготовка		0	

	Практические занятия		0	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений: И.В. Сталин в оценках современников и историков. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.		2	
Тема 6.2 «Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х	Содержание учебного материала			2
	1 Борьба за власть в советском руководстве после смерти Сталина. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву.		1	2
	2 XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина.		1	2
	3 Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры.		1	2
	Практическая подготовка		2	
	Практические занятия		0	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений: Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева.		2	
Тема 6.3 Культурное пространство и повседневная жизнь.	Содержание учебного материала			2
	1 Культурное пространство и повседневная жизнь.		1	2
	Практическая подготовка		0	
	Практические занятия 1. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. 2. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты.		2 2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений: Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни».		2	
	Практические занятия		2	
Тема 6.4 Социально- экономическое развитие. Экономическое развитие СССР.	Содержание учебного материала			2
	1 Экономическое развитие СССР в 1950-1960-е гг.		2	2
	2 Социальная политика Н.С. Хрущева.		2	2
	Практическая подготовка		0	
	Практические занятия		0	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений: Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса.		2	
Тема 6.5 СССР и мировая социалистическая система.	Содержание учебного материала			2
	1 СССР и мировая социалистическая система.		1	2
	2 Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире».		1	2
	3 Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу.		2	2
	Практическая подготовка		0	
	Практические занятия		0	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений: Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.		2	
Раздел 7	Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х			

Тема 7.1 Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса.	Содержание учебного материала			2
	1	Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Концепция «развитого социализма».	2	2
	2	Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа».	2	2
	3	Наращение застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики	2	2
	Практическая подготовка			0
	Практические занятия			0
Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений: Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты.			2	
Тема 7.2 Культурное пространство и повседневная жизнь.	Содержание учебного материала			2
	1	Культурное пространство и повседневная жизнь.	1	2
	2	Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень».	1	2
	3	Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения.	2	2
	Практическая подготовка			0
	Практические занятия			0
Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений: Отношение к общественной собственности. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.			2	
Тема 7.3 Идейная и духовная жизнь советского общества 1960-х – начале 1980-х	Содержание учебного материала			
	1	Идейная и духовная жизнь советского общества 1960-х – начале 1980-х.	1	2
		Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын.	2	2
	Практическая подготовка			0
	Практические занятия			0
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений: Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве.			2
Тема 7.4 Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира.	Содержание учебного материала			
	1	Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира.	2	2
	2	Ввод войск в Афганистан.	1	2
	3	«Доктрина Брежнева».	2	2
	Практическая подготовка			0
	Практические занятия			0
Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений: Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.			2	
Раздел 8	Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991)			
Тема 8.1 М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы.	Содержание учебного материала			
	1	Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Начало «перестройки».	2	2
	2	М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы.		

«Перестройка» «Новое мышление».	3	Курс на ускорение социально-экономического развития страны (1985 – 1987 гг.).	2	2	
	4	Реформы 1988 – 1989 гг.	2	2	
	5	Изменение политической системы СССР (1990 – 1991 гг.).	2	2	
	6	«Новое мышление» Горбачева. Завершение «холодной войны».	2	2	
	Практическая подготовка		2		
	Практические занятия		0		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений: Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Дискуссии о путях обновления Союза ССР.		2		
Тема 8.2 Августовский политический кризис 1991 г.	Содержание учебного материала				
	1	Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и победа Ельцина.	2	2	
	2	Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления.	2	2	
	3	Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения).	2	2	
	Практическая подготовка		2		
	Практические занятия		0		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений: Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании. М.С. Горбачев в оценках современников и историков.		2		
Раздел 9	Российская Федерация в 1992–2012 гг.				
Тема 9.1 Становление новой России (1992–1999)	Содержание учебного материала				
	1	Становление новой России (1992–1999).	2	2	
	2	Внутренняя политика России в (1992–1999).	2	2	
	Практическая подготовка		2		
	Практические занятия		0		
		Самостоятельная работа обучающихся Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители.		2	
Тема 9.2 Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством.	Содержание учебного материала				
	1	Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством.	2	2	
	2	Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада.	2	2	
	Практические занятия		0		
		Самостоятельная работа обучающихся Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.		2	
	Тема 9.3	Содержание учебного материала			

Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации	1	Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации.	2	2
	2	Основные принципы и направления государственной социальной политики.	2	2
	3	Культура и наука России в конце XX – начале XXI в.	2	2
	Практическая подготовка		2	
	Практические занятия		0	
	Самостоятельная работа обучающихся Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях.		2 2	
Дифференцированный зачет	Дифференцированный зачет		2	
Всего:			279	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности обучающихся.

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя, парты учащихся (в соответствии с численностью учебной группы), меловая доска, шкафы для хранения учебных материалов по предмету.

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- доступ к сети Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Печатные издания:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
2. Волобуев О.В., Андреев И.Л., Ляшенко Л.М. и др., Андреев, Волобуев. История России. 11 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1 (углубленный)
3. Волобуев О.В., Андреев И.Л., Ляшенко Л.М. и др., Андреев, Волобуев. История России. 11 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2 (углубленный)
4. Волобуев О.В., Карпачев С.П., Клоков В.А. и др., Андреев, Волобуев. История России. 10 класс. Начало XX – начало XXI века. Учебник. В 2 ч. Часть 1 (углубленный) (Карпачёв)
5. Волобуев О.В., Карпачев С.П., Клоков В.А. и др., Андреев, Волобуев. История России. 10 класс. Начало XX – начало XXI века. Учебник. В 2 ч. Часть 2 (углубленный) (Карпачёв)
6. Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. / Под ред. Чубарьяна А. О., История. Всеобщая история. Новейшая история. 10 кл. Базовый уровень. Учебник
7. Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. / Под ред. Чубарьяна А. О., История. Всеобщая история. Новейшая история. 11 кл. Базовый уровень. Учебник
8. Хейфец В.Л., Федоров О.Д., Хейфец Л.С., Северинов К.М.; под общ. ред. Мясникова В.С., Хейфец. Всеобщая история. 10 класс. Новейшая история. Учебник (базовый, углубленный)

Электронные издания:

1. Борисов В.А. История России [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Борисов В.А., Кряжева-Карцева Е.В., Синютин С.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы

народов, 2013.— 156 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22179.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. История России [Электронный ресурс]: методические указания для подготовки к практическим занятиям, выполнения самостоятельной работы и самопроверки знаний/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 88 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23728.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. История в таблицах и схемах [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— СПб.: Виктория плюс, 2016.— 112 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58065.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительные источники:

1. Аверьянов К. А., Ромашов С. А. Смутное время: Российское государство в начале XVII в.: исторический атлас. —М., 2015.

2. Артасов И. А. Данилов А. А., Крицкая Н. Ф., Мельникова О. Н. Я сдам ЕГЭ! История: модульный курс: практикум и диагностика. —М., 2017.

3. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

4. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

5. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: в 2 ч.: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М., 2017

6. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: Дидактические материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М., 2017

7. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: электронный учебнометодический комплекс.—М., 2017

8. Булдаков В. П., Леонтьева Т. Г. Война, породившая революцию. — М., 2015.

9. Вторая мировая война в истории человечества: 1939—1945 гг. Материалы международной научной конференции / Под ред. С. В. Девятова и др. — М., 2015.

10. Дорожина Н. И. Современный урок истории. — М., 2017.

11. Древняя Русь в средневековом мире: энциклопедия. / Сост. Е. А. Мельникова, В. Я. Петрухин. —М., 2014.

12. Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015.

13. Краткий курс истории ВКП(б). Текст и его история. В 2 ч. / Сост. М. В. Зеленов, Д. Бренденберг. — М., 2014.

14. Критический словарь Русской революции: 1914—1921 гг. / Сост. Э. Актон, У. Г. Розенберг, В. Ю. Черняев. СПб, 2014.

15. Мусатов В. Л. Второе «освобождение» Европы. —М., 2016.

16. Победа-70: реконструкция юбилея / Под ред. Г. А. Бордюгова. –М., 2015.
17. Розенталь И. С., Валентинов Н. и другие. XX век глазами современников. –М., 2015.
18. Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История (базовый уровень.) 10 класс. - м., 2015
19. Формирование территории Российского государства. XVI — начало XX в. (границы и геополитика) / Под ред. Е. П. Кудрявцевой. – М., 2015.

Литература для преподавателей:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"
6. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
7. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
8. Вяземский Е. Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015.

9. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014. — № 13. — С. 10—124.

Рекомендуемая литература:

1. Хейфец В.Л., Федоров О.Д., Хейфец Л.С., Северинов К.М.; под общ. ред. Мясникова В.С. Хейфец. Всеобщая история. 10 класс. Новейшая история. Учебник (базовый, углубленный)
2. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О./ Под ред. Искендерова А.А. История. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс. Базовый и углублённый уровни.
3. Волобуев О.В., Карпачев, С.П., Клоков В.А. Андреев, Волобуев. История России. 10 класс. Учебник

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Метапредметные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; -Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях. -Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; -Самостоятельно составлять планы деятельности; -Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; -Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. -Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; -Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; -Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали. -Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность. -Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. -Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Оценка своевременности выполнения задания - Наблюдение и оценка работы на практических занятиях - Наблюдение и оценка самостоятельной работы - Наблюдение и оценка самоанализа деятельности - Наблюдение и оценка презентации результатов деятельности - Оценка соответствия поставленных целей и задач результатам деятельности - Оценка применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач - Оценка работы с источниками информации разного типа

-Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

- Искать и находить обобщенные способы решения задач;

-Владеть навыками разрешения проблем;

-Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания;

-Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;

-Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;

-Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

-Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

-Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности;

-Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:

- ставить цели и/или *формулировать гипотезу исследования*, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;

-оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

- планировать работу;

-осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;

-самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

-структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;

- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы
- осуществлять презентацию результатов;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект

или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.

- Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач;

-Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

-Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

-Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность;

-Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов;

- Уметь ориентироваться в различных источниках информации.

- Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.

- Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

Предметные

Выпускник на базовом уровне научится:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место,

- Наблюдение и оценка работы на практических занятиях

- Оценка выполнения эссе

- Оценка выполнения контрольных работ по разделам

- Оценка выполнения заданий сравнительно-

<p>обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;</p> <ul style="list-style-type: none"> – представлять культурное наследие России и других стран; – работать с историческими документами; – сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику; – критически анализировать информацию из различных источников; – соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями; – использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации; – использовать аудиовизуальный ряд как источник информации; – составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов; – работать с хронологическими таблицами, картами и схемами; – читать легенду исторической карты; – владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой; – демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике; – оценивать роль личности в отечественной истории XX века; – ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках. <p>Предметные Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе; – устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры; – определять место и время создания 	<p>аналитического характера</p> <ul style="list-style-type: none"> - Устный опрос - Оценка выполнения творческих работ по разделам - Экспертное наблюдение за выступлениями с рефератами - Ответы на вопросы - Выступления с рефератами, ответы на вопросы, участие в дискуссии
--	--

<p>исторических документов;</p> <ul style="list-style-type: none">– проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;– характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;– понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;– использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;– представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;– соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;– анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;– обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;– приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;– применять полученные знания при анализе современной политики России;– владеть элементами проектной деятельности.	
---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОБП.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА/АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ
КУЛЬТУРА

2021 г.

Рабочая программа учебного предмета ОБП.06 Физическая культура/Адаптивная физическая культура разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 (ред. от 29.06.2017) № 413 и с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчики:

Шенкорюк Е.Ф., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

Ярина О.В., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

Коноплин А.Н., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

Рассмотрена на заседании НМС и рекомендована к утверждению, протокол № 10 от 17.05.2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА/АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной образовательной программы по специальности 39.02.01. «Социальная работа» (базовая подготовка), входящей в состав укрупненной группы специальностей 39.00.00 Социология и социальная работа.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебный предмет относится к общеобразовательным базовым предметам общеобразовательного цикла.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета «Физическая культура/Адаптивная физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностные компетенции:

1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)

1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

1.3. Обладание чувством собственного достоинства;

1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите;

1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,

основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

2. Смыслообразование

2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

3. Нравственно-этическая ориентация

3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Метапредметные компетенции

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
Регулятивные универсальные учебные действия	
Целеполагание	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; -Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.
Планирование	<ul style="list-style-type: none"> -Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; -Самостоятельно составлять планы деятельности; -Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; -Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
Прогнозирование	<ul style="list-style-type: none"> -Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; -Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; -Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.
Контроль и коррекция	<ul style="list-style-type: none"> -Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность.
Оценка	<ul style="list-style-type: none"> -Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
Познавательная рефлексия	<ul style="list-style-type: none"> -Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Принятие решений	<ul style="list-style-type: none"> -Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
Познавательные универсальные учебные действия	
Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Искать и находить обобщенные способы решения задач; -Владеть навыками разрешения проблем; -Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания; -Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; -Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач; -Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; -Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; -Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности; -Проявлять способность к инновационной, аналитической,

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<p>творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>-Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе; -оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; - планировать работу; -осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации; -самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; -структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных; - использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач; - использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы - осуществлять презентацию результатов; - адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; - адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); - адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов - восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве; - отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; - находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; - вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.
Работа с информацией	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач; -Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<p>позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; -Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность; -Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов; - Уметь ориентироваться в различных источниках информации.
Моделирование	- Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.
ИКТ-компетентность	- Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
Коммуникативные универсальные учебные действия	
Сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; -Учитывать позиции других участников деятельности; -Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; - Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; -При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); -Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; -Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.
Коммуникация	- Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Предметные компетенции:

В результате изучения учебного предмета «Физическая культура/Адаптивная физическая культура» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленности;
- характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития;
- характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения;
- составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;
- выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания;
- выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- практически использовать приемы самомассажа и релаксации;
- практически использовать приемы защиты и самообороны;
- составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности;
- определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств;
- проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями;
- владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- самостоятельно организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга;
- выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные учреждения профессионального образования;
- проводить мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств по результатам мониторинга;

- выполнять технические приемы и тактические действия национальных видов спорта;
- выполнять нормативные требования испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);
- осуществлять судейство в избранном виде спорта;
- составлять и выполнять комплексы специальной физической подготовки.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 234 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 117 часов;

практической подготовки - 20 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 117 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальной учебной нагрузки обучающегося	<i>234</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	
Практическая подготовка	<i>20</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>117</i>
в том числе:	
- практические занятия	<i>117</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>117</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета, дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Физическая культура/адаптивная физическая культура»

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) 2	Объем часов 3	Уровень освоения 4
Раздел 1.	Легкая атлетика	28	
Тема 1.1. Специальные беговые упражнения.	Содержание учебного материала	0	
	Практические занятия	28	
	Теоретические сведения по л/а. Техника безопасности на уроках легкой атлетики.	1	2
	Нормативные требования по легкой атлетике.	1	2
	Равномерный бег. Комплекс ОРУ. Спец. упражнения	1	2
	Прием контрольных тестов на начало учебного года	2	2
	Равномерный бег. ОРУ в движении. Спец. упражнения	1	2
	Кроссовая подготовка до 1,5 км. Комплекс ОРУ в движении	1	2
	Бег на короткие дистанции, эстафетный бег	1	2
	Бег на короткие дистанции, эстафетный бег	1	2
	Пробегание дистанции до 1 км. Комплекс ОРУ. Эстафетный бег.	1	2
	Кроссовая подготовка. Равномерное пробегание дистанции до 2 км.	1	2
	Спец. упражнения. Метание гранаты.	1	2
	Спец. упражнения. Метание гранаты.	1	2
	Кроссовый бег до 1,5 км. Комплекс ОРУ.	1	2
	П/игры с элементами л/атлетики	4	2
	Равномерный бег, до 2 км. специальные беговые и прыжковые упражнения. Бег на короткие дистанции.	1	2
	Равномерный бег 1 км. ОРУ в движении с элементами л/атлетики. Метание гранаты.	1	2
	Равномерный бег до 1 км. Специальные упражнения.	1	2
	Равномерный бег до 1 км. Специальные упражнения.	1	2
	Метание гранаты. Зачет: бег 100 м.	1	2
	Бег до 2 км. ОРУ, спец упражнения. Бег на короткие дистанции 3x100 м.	1	2
	Равномерный бег 1,5 км. Метание гранаты.	1	2
	Зачет: бег 2км	1	2
	Бег до 1,5 км. Комплекс ОРУ. Эстафетный бег. Метание гранат	1	2
	Бег до 1 км. ОРУ. Спец упражнения. Метание гранаты	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся	24	
	Практическая подготовка	5	
Раздел 2.	Баскетбол.	27	
Тема 2.1. Приемы игры в баскетбол	Содержание учебного материала	0	
	Практические занятия	27	
	Теоретические сведения по баскетболу	1	2
	Нормативы, правила игры		
	Комплекс упражнений с б/б мячом. Стойки баскетбола, перемещения.	1	2

	Бег в чередовании с ходьбой, стойки баскетбола. ОРУ в движении.	1	2
	Упражнения с б/б мячом, приемы игры в б/б, ведение мяча, передачи мяча.	1	2
	Перемещения в стойках баскетбола. ОРУ в движении,	1	2
	Приемы игры, ведение, передачи, остановки	1	2
	Упражнения с баскетбольными мячами, ведение мяча, передачи, п/и с элементами баскетбола	1	2
	ОРУ в движении. Упражнения с мячом, ведение мяча,	1	2
	Передачи, остановки, п/игры с мячом	1	2
	Упражнения с баскетбольными мячами, приемы игры, повороты с мячом, отбор мяча	1	2
	Передачи, остановки, отбор мяча.	1	2
	Упражнения с б/б мячом. Приемы игры. Остановка мяча, штрафные броски	1	2
	ОРУ с мячом, приемы игры: ведение, передачи,	1	2
	Остановки, отбор мяча, повороты с мячом.	1	2
	Элементы игры в баскетбол. Подвижные игры с элементами баскетбола	1	2
	Подвижные игры с элементами баскетбола	1	2
	Перемещение в стойках баскетбола, ведение, передачи, остановки, штрафные броски.	1	2
	Учебная игра.		
	Зачет: ведение мяча, передачи, остановки мяча.	1	2
	Учебная игра в баскетбол. Подвижные игры с элементами баскетбола	1	2
	Зачет: штрафные броски.	1	2
	Учебная игра в баскетбол на победителя	1	2
	Элементы игры в баскетбол. Подвижные игры с элементами баскетбола	1	2
	Подвижные игры с элементами баскетбола	1	2
	Перемещение в стойках баскетбола, ведение, передачи, остановки, штрафные броски.	1	2
	Учебная игра.		
	Зачет: ведение мяча, передачи, остановки мяча.	1	2
	Учебная игра в баскетбол. Подвижные игры с элементами баскетбола	1	2
	Зачет: штрафные броски.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся	27	
	Практическая подготовка	5	
Раздел 3.	Лыжная подготовка	32	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	0	
Лыжная подготовка	Практические занятия	32	
	Теоретические сведения по лыжной подготовке. Организация занятий.	1	2
	Техника безопасности по лыжной подготовке. Нормативы. Требования.	1	2
	Строевая подготовка с лыжами в руках. Способы переноски лыж.	1	2
	Попеременный 2-х шажный ход.	1	2
	Повороты переступанием.	1	2
	Упражнения на горе: подъем, спуск, торможение.	1	2
	Упражнения на склоне горы.	1	2
	Подвижные игры с элементами лыжной подготовки.	1	2
	Равномерное прохождение дистанции до 2 км. Попер.2-х шажный ход.	1	2

	Упражнения на склоне горы, прохождение дистанции до 1 км.	1	2
	Равномерное прохождение дистанции до 2 км. Повороты на лыжах.	1	2
	Упражнения на склоне горы.	1	2
	Подвижные игры с элементами лыжной подготовки.	1	2
	Равномерное прохождение дистанции до 2 км.	1	2
	Лыжные хода.	1	2
	Учебная ходьба, повороты на лыжах.	1	2
	Равномерное прохождение дистанции до 3 км.	1	2
	Строевые упражнения с лыжами в руках. Повороты на лыжах.	1	2
	Совершенствование способов передвижения на лыжах.	1	2
	Выполнение на оценку поворотов на лыжах.	1	2
	Прохождение дистанции до 2 км.	1	2
	Выполнение на оценку попеременного 2-х шажного хода.	1	2
	Учебная ходьба до 1 км. Подвижные игры с элементами лыжной подготовки.	1	2
	Учебная ходьба до 1,5 км. Повторение строевых упражнений.	1	2
	Зачетное испытание упражнений на склоне горы.	1	2
	Упражнения на горе.	1	2
	Подвижные игры с элементами лыжной подготовки.	1	2
	Упражнения на горе: подъемы, спуски, торможения.	1	2
	Выполнение на оценку бега на лыжах на 3 км.	1	2
	Подвижные игры с элементами лыжной подготовки.	1	2
	Упражнения на горе: подъемы, спуски, торможения.	1	2
	Выполнение на оценку бега на лыжах на 3 км.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся	32	
	Практическая подготовка	5	
Раздел 4.	Гимнастика	34	
Тема 4.1.	Содержание учебного материала	0	
Гимнастика	Практические занятия	34	
	Теоретические сведения по гимнастике. Техника безопасности	1	2
	Требования. Организация занятий.	1	2
	Упражнения домашнего задания. Строевая подготовка	1	2
	Разучивание комбинаций в акробатике	1	2
	Тестовые упражнения. Упражнения на снарядах.	1	2
	Упражнения домашнего задания. Повторение комбинаций в акробатике.	1	2
	Разучить опорные прыжки.	1	2
	Тестовые упражнения. Упражнения на гимнастических снарядах.	1	2
	Комплекс ОРУ с большими мячами. Строевая подготовка.	1	2
	Упражнения в акробатике. Опорные прыжки.	1	2
	Подвижные игры с элементами гимнастики.	1	2
	Упражнения на канате. Опорные прыжки.	1	2
	Тестовые упражнения. Опорные прыжки.	1	2

	Строевая подготовка. Упражнения на канате.	1	2
	Тестовые упражнения. Упражнения на канате.	1	2
	Комбинация в акробатике.	1	2
	Тестовые упражнения. Упражнения на гимнастических снарядах.	1	2
	Подвижные игры с элементами гимнастики.	1	2
	Тестовые упражнения. Строевая подготовка.	1	2
	Акробатика. Опорный прыжок ноги врозь.	1	2
	Комплекс ОРУ с гимнастической скакалкой. Упражнения на гимнастических снарядах.	1	2
	Зачетное испытание упражнений по строевой подготовке.	1	2
	Тестовые упражнения. Комбинация в акробатике	1	2
	Подвижные игры с элементами гимнастики.	1	2
	Комплекс ОРУ с гимнастическими палками. Упражнения на гимнастическом снаряде.	1	2
	Зачетное испытание комбинаций в акробатике.	1	2
	Комплекс ОРУ с гимнастической скакалкой. Упражнения на гимнастических снарядах. Опорные прыжки.	1	2
	Выполнение на оценку лазания по канату в 3 приема.	1	2
	ОРУ с гимнастическими палками. Закрепление опорных прыжков.	1	2
	Круговая тренировка на развитие физических качеств. Опорные прыжки.	1	2
	Выполнение на оценку лазания по канату в 3 приема.	1	2
	ОРУ с гимнастическими палками. Закрепление опорных прыжков.	1	2
	Круговая тренировка на развитие физических качеств. Опорные прыжки.	1	2
	Выполнение на оценку опорных прыжков: 1) ноги врозь; 2) согнув ноги, с наскоком на снаряд и с соскоком прогнувшись.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся	34	
	Практическая подготовка	5	
	Всего:	234	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование и инвентарь спортивного зала:

- стенки гимнастические; перекладина универсальная навесная для стенки гимнастической, гимнастические скамейки, гимнастические снаряды (перекладина, брусья разновысокие и параллельные, бревно, конь, конь с ручками, козел), маты гимнастические, канат для лазания и перетягивания, скакалки, палки гимнастические, мячи набивные и резиновые, мячи для метания, гантели,

- стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, секундомеры, кольца и щиты баскетбольные, сетки и мячи баскетбольные, стойки волейбольные, сетка волейбольная, антенны и мячи волейбольные.

Открытый стадион широкого профиля:

- турник уличный, ворота футбольные, футбольное поле с замкнутой беговой дорожкой, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, барьеры для бега, стартовые флажки, палочки эстафетные, гранаты учебные, ядра, диски, нагрудные номера, рулетка металлическая, мерный шнур, сектор для прыжков в длину.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Печатные издания:

1. Барчуков, И.С. Физическая культура и спорт: методология, теория, практика: учебное пособие / И.С. Барчуков, А.А. Нестеров / под общ. ред. Н.Н. Маликова. – М.: Академия, 2016. – 528 с.
2. Видякин, М.В. Физкультура.10 класс [Текст]: поурочные планы (для занятий с юношами) / М.В. Видякин.- Волгоград: Учитель, 2017. – 127 с.
3. Видякин, М.В. Физкультура.11 класс [Текст]: поурочные планы (для занятий с юношами) / М.В. Видякин, В.И. Виненко - Волгоград: Учитель, 2017. – 127 с.
4. Гимнастика: учебник для студ. высш. учеб. заведений / под ред. М.Л. Журавина, Н.К. Меньшикова. - М.: Академия, 2009. – 448 с.
5. Жилкин, А.И. Легкая атлетика: учебное пособие / А.И. Жилкин, В.С. Кузьмин, Е.В. Сидорчук. – М.: Академия, 2018. – 404 с.
5. Нестеровский, Д.И. Баскетбол: Теория и методика обучения: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2019. – 336 с.
6. Подвижные игры: учебное пособие для студентов вузов и ССУЗов физической культуры. – М.: СпортАкадемПресс, 2017. – 229 с.
7. Спортивные игры: Техника, тактика, методика обучения: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнова. – М.: Академия, 2019. - 520 с.

8. Барчуков, И.С. Физическая культура и спорт: методология, теория, практика: учебное пособие / И.С. Барчуков, А.А. Нестеров / под общ. ред. Н.Н. Маликова. – М.: Академия, 2019. – 528 с.
9. Видякин, М.В. Физкультура.10 класс [Текст]: поурочные планы (для занятий с юношами) / М.В. Видякин.- Волгоград: Учитель, 2018. – 127 с.
10. Видякин, М.В. Физкультура.11 класс [Текст]: поурочные планы (для занятий с юношами) / М.В. Видякин, В.И. Виненко - Волгоград: Учитель, 2017. – 127 с.
11. Гимнастика: учебник для студ. высш. учеб. заведений / под ред. М.Л. Журавина, Н.К. Меншикова. - М.: Академия, 2018. – 448 с.
12. Жилкин, А.И. Легкая атлетика: учебное пособие / А.И. Жилкин, В.С. Кузьмин, Е.В. Сидорчук. – М.: Академия, 2016. – 404 с.
13. Нестеровский, Д.И. Баскетбол: Теория и методика обучения: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2019. – 336 с.
14. Подвижные игры: учебное пособие для студентов вузов и ССУЗов физической культуры. – М.: СпортАкадемПресс, 2017. – 229 с.
15. Спортивные игры: Техника, тактика, методика обучения: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнова. – М.: Академия, 2016. - 520 с.

Электронные издания:

ЭБС «IPRbooks» и Интернет-ресурсы

1. [www. booksgid. com](http://www.booksgid.com) (Books Gid. Электронная библиотека).
2. [www. window. edu. ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
3. [www. iprbookshop. ru](http://www.iprbookshop.ru) (Электронно-библиотечная система IPRbooks).
4. [www. school. edu. ru/default. asp](http://www.school.edu.ru/default.asp) (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
5. www.fizkult-ura.ru
6. www.skisport.ru
7. www.sportislife.ru
8. www.teoriya.ru.
9. www.shkola-press.ru

Дополнительные источники:

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.) Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный

образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Рекомендуемая литература для обучающихся

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. –М.: 2017

2. Бишаева А.А. Физическая культура: электронный учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.–М.:2017

3. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателями в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка на практических занятиях; практических умений и навыков в легкоатлетических упражнениях; сдачи контрольных нормативов по легкой атлетике; - наблюдение и оценка практических умений и навыков в технических приемах по баскетболу; сдачи контрольных нормативов по баскетболу; - наблюдение и оценка практических умений и навыков в технических приемах по волейболу; сдачи контрольных нормативов по волейболу; - наблюдение и оценка практических умений и навыков в технических элементов лыжной подготовки; сдачи контрольных нормативов по лыжной подготовке; - наблюдение и оценка практических умений и навыков в гимнастических упражнениях; подготовка к сдаче контрольных нормативов по гимнастике; запись подготовительных и подводящих упражнений на снарядах; - оценка защиты рефератов; - контроль и оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся; - оценка выполнения контрольных нормативов.
Знания:	
Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - оценка выполнения самостоятельной работы по теме «Здоровье человека как ценность и как фактор достижения жизненного успеха».
Основы здорового образа жизни	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОБП.07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2021 г.

Рабочая программа учебного предмета ОБП.07 Основы безопасности жизнедеятельности разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 (ред. от 29.06.2017) № 413 и с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчики:

Кандоурова Л.В., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».

Рассмотрена на заседании НМС и рекомендована к утверждению, протокол № 10 от 17.05.2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	23
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	25

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной образовательной программы по специальности 39.02.01. «Социальная работа» (базовая подготовка), входящей в состав укрупненной группы специальностей 39.00.00 Социология и социальная работа.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебный предмет относится к общеобразовательным базовым предметам общеобразовательного цикла.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностные компетенции:

1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)

1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

1.3. Обладание чувством собственного достоинства;

1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите;

1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге

культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

2. Смыслообразование

2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

3. Нравственно-этическая ориентация

3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Метапредметные компетенции

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
Регулятивные универсальные учебные действия	
Целеполагание	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; -Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.
Планирование	<ul style="list-style-type: none"> -Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; -Самостоятельно составлять планы деятельности; -Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; -Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
Прогнозирование	<ul style="list-style-type: none"> -Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; -Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; -Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.
Контроль и коррекция	<ul style="list-style-type: none"> -Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность.
Оценка	<ul style="list-style-type: none"> -Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
Познавательная рефлексия	<ul style="list-style-type: none"> -Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Принятие решений	<ul style="list-style-type: none"> -Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
Познавательные универсальные учебные действия	
Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Искать и находить обобщенные способы решения задач; -Владеть навыками разрешения проблем; -Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания; -Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; -Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач; -Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; -Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию;

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<p>учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности; - Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности; - Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности. Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно: <ul style="list-style-type: none"> - ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе; - оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; - планировать работу; - осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации; - самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; - структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных; - использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач; <ul style="list-style-type: none"> - использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы - осуществлять презентацию результатов; - адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; - адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); - адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов - восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве; - отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; - находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.
Работа с информацией	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; -Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; -Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; -Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность; -Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов; - Уметь ориентироваться в различных источниках информации.
Моделирование	- Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.
ИКТ-компетентность	- Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
Коммуникативные универсальные учебные действия	
Сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; -Учитывать позиции других участников деятельности; -Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; - Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; -При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); -Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; -Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
Коммуникация	- Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Предметные компетенции

Обучающийся научится:

- определять принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

- основы военной службы и обороны государства;

- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

- способы защиты населения от оружия массового поражения;

- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 117 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 78 часов;

практической подготовки - 20 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 39 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальной учебной нагрузки обучающегося	<i>117</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>78</i>
Практическая подготовка	<i>20</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>8</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>39</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья населения		23	
Тема 1.1. Введение	Содержание учебного материала	1	
	1 Введение	1	1
Тема 1.2 Здоровье и здоровый образ жизни	Содержание учебного материала	14	
	1 Здоровье и здоровый образ жизни.	2	2
	2 Факторы, способствующие укреплению здоровья.	2	2
	3 Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.	2	1
	4 Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика.	2	2
	5 Правила и безопасность дорожного движения.	2	2
	6 Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества.	2	2
	7 Правовые основы взаимоотношения полов.	2	1
	Практические работы	2	
	1. Организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.	1	
	2. Влияние окружающей среды на здоровье человека.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
	Составление кроссворда по теме "Факторы, способствующие укреплению здоровья."	2	
	Подготовить сообщение по теме "Основы рационального питания"	2	
	Смирнов, А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 10 кл. ОУ / А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, В.А. Васнецов. - М.: Просвещение, 2016. - 160с.: ил. +8 л. цв. вкл., с.148-151, з.1-3.	2	
	Практическая подготовка	5	
Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения		26	
Тема 2.1. Государственная система обеспечения безопасности населения	Содержание учебного материала	15	
	1 Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	2	2
	2 Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.	2	3
	3 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	1	1
	4 Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны.	1	1
	5 Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения.	2	2
	6 Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций.	2	2
	7 Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций.	1	3
	8 Особенности экстремизма, терроризма и наркотизма Российской Федерации.	2	2
	9 Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.	2	2

	Практические работы	2		
1	Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.	1		
2	Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени. Порядок подачи сигнала «Внимание всем!» Передача речевой информации о ЧС.	1		
	Самостоятельная работа обучающихся	9		
	Разработать памятки "Правила поведения в условиях ЧС природного характера".	2		
	Смирнов, А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 10 кл. ОУ / А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, В.А. Васнецв. - М.: Просвещение.2016. – 160с.: ил. +8 л. цв. вкл., с. 160-164.з. 1-3.	1		
	Смирнов, А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 10 кл. ОУ / А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, В.А. Васнецв. - М.: Просвещение.2016. – 160с.: ил. +8 л. цв. вкл. с. 184-188.з.1.	2		
	Смирнов, А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 10 кл. ОУ / А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, В.А. Васнецв. - М.: Просвещение.2016. – 160с.: ил. +8 л. цв. вкл.с.190-191.	2		
	Подготовить сообщения "Терроризм в РФ"	2		
	Практическая подготовка	5		
Раздел 3 . Основы обороны государства и воинская обязанность		28		
Тема 3.1. Основы обороны государства и воинская обязанность	Содержание учебного материала	17		
	1	История создания Вооруженных Сил России.	2	2
	2	Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск.	2	3
	3	Воинская обязанность.	1	1
	4	Обязательная подготовка граждан к военной службе.	2	2
	5	Призыв на военную службу.	1	2
	6	Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту.	1	1
	7	Альтернативная гражданская служба.	1	1
	8	Качества личности военнослужащего как защитника Отечества	2	1
	9	Воинская дисциплина и ответственность.	1	2
	10	Как стать офицером ВС РФ	1	2
	11	Боевые традиции Вооруженных Сил России.	1	2
	12	Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.	1	1
	13	Боевое знамя воинской части. Ритуалы воинской части. Военная присяга.	1	1
	Практические работы	2		
1	Руководство и управление ВС РФ.	1		
2	Стремление служить ее интересам, защищать от врагов – основное содержание патриотизма.	1		
	Самостоятельная работа обучающихся	9		
	Подготовка сообщений по теме "История ВС РФ"	1		

	Смирнов, А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 10 кл. ОУ / А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, В.А. Васнечев. - М.: Просвещение.2016. – 160с.: ил. +8 л. цв. вкл., с. 212-238. заполнить таблицу.	1	
	Составление схемы "Руководство и управление ВС РФ."	1	
	Смирнов, А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 10 кл. ОУ / А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, В.А. Васнечев. - М.: Просвещение.2016. – 160с.: ил. +8 л. цв. вкл., с.252-256, з. 1.	1	
	Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475. конспект.	1	
	Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475. отработать..	1	
	Смирнов, А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 10 кл. ОУ / А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, В.А. Васнечев. - М.: Просвещение.2016. – 160с.: ил. +8 л. цв. вкл., с.246-252.	1	
	Подготовка сообщений по теме "Боевые традиции Вооруженных Сил России."	1	
	Смирнов, А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 10 кл. ОУ / А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, В.А. Васнечев. - М.: Просвещение.2016. – 160с.: ил. +8 л. цв. вкл., с. 208-212.	1	
	Практическая подготовка	5	
Раздел 4 . Основы медицинских знаний		38	
Тема 4.1. Основы медицинских знаний	Содержание учебного материала	25	
	1 Понятие первой помощи.	2	2
	2 Понятие травм и их виды. Правила первой помощи	2	3
	3 Первая помощь при синдроме длительного сдавливания.	1	1
	4 Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях.	2	2
	5 Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов.	2	2
	6 Первая помощь при воздействии низких температур.	1	2
	7 Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.	2	2
	8 Первая помощь при отравлениях.	2	2
	9 Первая помощь при отсутствии сознания.	2	3
	10 Первая помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте.	1	2
	11 Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.	2	2
	12 Болезни, передаваемые половым путем.	1	2
	13 Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка.	1	3
	14 Дифференцированный зачёт	2	
	Практические работы	2	
	1 Первая помощь при ранениях.	1	
	2 Первая помощь при травмах и остановке сердца.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	13	
Смирнов, А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 11 кл. ОУ / А.Т. Смирнов, Б.И.	1		

Мишин, В.А. Васнеев. - М.: Просвещение.2016. – 3-е изд. – 160с.: ил. +8 л. цв. вкл., с. 8-12.3.3.		
Составление памятки "ПП при ранениях"	2	
Составление таблицы "Виды кровотечения"	2	
Составление алгоритма действий "ПП при остановке сердца"	2	
Подготовка сообщений "Отравления ядами"	1	
составить памятки " ПП при острой сердечной недостаточности и инсульте."	2	
Смирнов, А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 11 кл. ОУ / А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, В.А. Васнеев. - М.: Просвещение.2016. – 3-е изд. – 160с.: ил. +8 л. цв. вкл., с.17-20.	1	
Подготовка презентации "Болезни, передаваемые половым путем."	2	
Практическая подготовка	5	
Всего:	117	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета ОБЖ.

Оборудование учебного кабинета:

Стол ученический регулируемый	15
Стул ученический регулируемый	30
Стол письменный	1
Шкаф книжный	2
Гражданский противогаз ГП-7	5
Комплект ОЗК (плащ ОП-1, чулки, перчатки)	1
Респиратор Р-2	5
Аптечка индивидуальная АИ-2	2
Индивидуальный противохимический пакет ИПП-11	1
Сумка санинструктора укомплектованная	1
Носилки санитарные	1
Плакаты «Действия населения при авариях и катастрофах техногенного характера»	
Плакаты «Действия населения при стихийных бедствиях»	
Комплект плакатов «Знаки дорожного движения»	
Комплект плакатов «Компьютер и безопасность»	
Комплект плакатов «Осторожно, терроризм»	1
Комплект плакатов «Осторожно, терроризм»	2
Плакат «Осторожно! терроризм»	
Комплект плакатов «Первая реанимация и ПМП»	
Плакаты «ПМП при ЧС»	
Комплект плакатов «Первичные средства пожаротушения»	
Плакаты «Правила поведения в аварийных ситуациях на транспорте»	
Плакаты «Поведение в криминогенных ситуациях»	
Плакаты «Правила оказания ПМП»	
Плакаты «Основы ВС»	
Плакат «Структура ВС РФ»	
Плакаты «Терроризм – угроза обществу»	
Комплект плакатов «Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС»	

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Печатные издания:

1. Смирнов, А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 10 кл. ОУ / А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, В.А. Васнецов. - М.: Просвещение, 2016. – 160с.: ил. +8 л. цв.

2. Смирнов, А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 11 кл. ОУ / А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, В.А. Васнев. - М.: Просвещение, 2016. – 3-е изд. – 160с.: ил. +8 л. цв.

Электронные издания:

[www. mchs. gov. ru](http://www.mchs.gov.ru) (сайт МЧС РФ).

[www. mvd. ru](http://www.mvd.ru) (сайт МВД РФ).

[www. mil. ru](http://www.mil.ru) (сайт Минобороны).

[www. fsb. ru](http://www.fsb.ru) (сайт ФСБ РФ).

[www. window. edu. ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).

[www. iprbookshop. ru](http://www.iprbookshop.ru) (Электронно-библиотечная система IPRbooks).

[www. monino. ru](http://www.monino.ru) (Музей Военно-Воздушных Сил).

[www. simvolika. rsl. ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (Государственные символы России. История и реальность).

[www. militera. lib. ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература).

Дополнительные источники

1 Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник 10 кл. Под ред. Воробьева Ю.Л. – М., 2017

2 Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник 11 кл. Под ред. Воробьева Ю.Л. – М., 2018.

3 Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. 10—11 кл. – М., 2017.

4 Топоров И.К. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 10—11 кл. – М., 2017.

Рекомендуемая литература:

1. Военная доктрина Российской Федерации // Вестник военной информации. – 2018. – № 5.

2. Конституция Российской Федерации (действующая редакция).

3. Концепция национальной безопасности Российской Федерации // Вестник военной информации. – 2017. – № 2.

4. Федеральные законы «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», «Об альтернативной гражданской службе», «О внесении изменений в Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» № 61-ФЗ и статью 14 Закона РФ «Об образовании», «О противодействии терроризму» // Собрание законодательства Российской Федерации: официальное издание. – М., 1993-2017.

5. Чиненный С.А, Васнев В.А. Основы подготовки к военной службе: Кн. для учителя / В.А.Васнев — М., 2018.

6. Семейный кодекс Российской Федерации (действующая редакция).

7. Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;	-решение практических задач - устный опрос
владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;	-Тестирование -словарная работа
владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;	-оценка на практическом занятии -оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся - устный опрос
сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;	-решение практических задач
сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения	-решение практических задач -оценка на практическом занятии -оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся - устный опрос

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОБП.08 АСТРОНОМИЯ

2021г.

Рабочая программа учебного предмета ОБП.08 Астрономия разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 (ред. от 29.06.2017) № 413 и с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчики:

Кошелев А.П., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».

Рассмотрена на заседании НМС и рекомендована к утверждению, протокол № 10 от 17.05.2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА АСТРОНОМИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной образовательной программы по специальности 39.02.01. «Социальная работа» (базовая подготовка), входящей в состав укрупненной группы специальностей 39.00.00 Социология и социальная работа.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебный предмет относится к общеобразовательным базовым предметам общеобразовательного цикла.

1.3. Цели и задачи учебного предмета– требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета «Астрономия», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

Личностные компетенции:

1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)

1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

1.3. Обладание чувством собственного достоинства;

1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите;

1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

2. Смыслообразование

2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

3. Нравственно-этическая ориентация

3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Метапредметные компетенции

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
Регулятивные универсальные учебные действия	
Целеполагание	<ul style="list-style-type: none"> -Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; -Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.
Планирование	<ul style="list-style-type: none"> -Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; -Самостоятельно составлять планы деятельности; -Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; -Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
Прогнозирование	<ul style="list-style-type: none"> -Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; -Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; -Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.
Контроль и коррекция	<ul style="list-style-type: none"> -Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность.
Оценка	<ul style="list-style-type: none"> -Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
Познавательная рефлексия	<ul style="list-style-type: none"> -Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Принятие решений	<ul style="list-style-type: none"> -Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
Познавательные универсальные учебные действия	
Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Искать и находить обобщенные способы решения задач; -Владеть навыками разрешения проблем; -Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания; -Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; -Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач; -Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; -Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; -Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности; -Проявлять способность к инновационной, аналитической,

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<p>творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>-Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе; -оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; -планировать работу; -осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации; -самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; -структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных; -использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач; - использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы -осуществлять презентацию результатов; - адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; -адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); -адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов -восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве; -отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; -находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; -вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.
Работа с информацией	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач; -Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<p>позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; -Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность; -Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов; - Уметь ориентироваться в различных источниках информации.
Моделирование	- Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.
ИКТ-компетентность	-Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
Коммуникативные универсальные учебные действия	
Сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> -Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; -Учитывать позиции других участников деятельности; -Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; -Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; -При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); -Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; -Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.
Коммуникация	- Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Предметные компетенции:

- 1) сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- 2) понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
- 3) владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
- 4) сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
- 5) осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 63 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 39 часов;
- практической подготовки - 10 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 24 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальной учебной нагрузки обучающегося	<i>63</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>39</i>
практическая подготовка	<i>10</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>4</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>24</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Астрономия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение		2	
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	1	1
	1 Предмет астрономии		
	2 Наблюдения- основа астрономии	1	2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
Сообщение на тему «Астрология»			
Раздел 2. Основы практической астрономии		7	
Тема 2.	Содержание учебного материала	1	2
	1 Звезды и созвездия		
	2 Видимое движение звезд на различных географических широтах		
	3 Движения и фазы Луны. Затмения Солнца и Луны. Время и календарь.	1	3
	Практическая подготовка	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	2	
	Небесные координаты и звездные карты		
	Годичное движение Солнца по небу. Эклиптика	1	
	Контрольные работы	1	
	Контрольная работа по разделу «Основы практической астрономии»		
Самостоятельная работа обучающихся	3		
Сообщение на тему «Время и календарь»			
Решение задач на тему «Небесные координаты»			
Наблюдения за сменой фаз Луны			
Раздел 3. Строение Солнечной системы		8	
Тема 3	Содержание учебного материала	1	2
	1 Развитие представлений о строении мира		

	2	Конфигурация планет. Синодический период	1	2
	3	Законы движения планет Солнечной системы	1	2
	4	Горизонтальный параллакс	1	2
	5	Движение небесных тел под действием сил тяготения. Приливы.	1	3
	Практическая подготовка		2	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе		2	
	Контрольные работы <i>Контрольная работа по разделу «Строение Солнечной системы»</i>		1	
	Самостоятельная работа обучающихся Решение задач на тему «Определение расстояния в Солнечной системе» Сообщение «Приливы» Решение задач на тему «Движение искусственных спутников Земли»		3	
Раздел 4. Природа тел Солнечной системы			8	
Тема 4.	Содержание учебного материала		1	
	1	Общие характеристики планет		2
	2	Солнечная система как комплекс тел, имеющих общие происхождения	1	3
	3	Система Земля- Луна	1	3
	4	Планеты земной группы	1	2
	5	Далекие планеты	1	2
	6	Астероиды	1	2
	7	Кометы. Метеоры, болиды и метеориты	1	2
	Практическая подготовка		2	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы <i>Контрольная работа по разделу «Природа тел Солнечной системы»</i>		1	
	Самостоятельная работа обучающихся Сообщение о природе одной из планет Солнечной системы Реферат на тему «Метеор. Метеорит. Метеорное тело. Метеорный дождь. Млечный Путь»		3	
Раздел 5. Солнце и звезды			6	
Тема 5.	Содержание учебного материала		1	
	1	Солнце – ближайшая звезда		2

	2	Расстояние до звезд.	1	1
	3	Светимость звезд	1	1
	4	Переменные и нестационарные звезды	1	2
	Практическая подготовка		2	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		1	
	Массы и размеры звезд			
	Контрольные работы		1	
	Контрольная работа по разделу «Солнце и звезды»			
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	Решение задач на тему «Расстояние до звезд»			
	Реферат на тему «Проблема «Солнце — Земля»»			
Раздел 6.Строение и эволюция Вселенной			6	
Тема 6.	Содержание учебного материала		1	
	1	Наша Галактика		2
	2	Движение звезд в Галактике. Её вращение	1	2
	3	Другие звездные системы-галактики	1	2
	4	Большой взрыв. Реликтовое излучение	1	3
	5	Проблема существования жизни вне Земли. Планетные системы у других звезд.	1	3
	Практическая подготовка		2	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		1	
	Контрольная работа по разделу «Строение и эволюция Вселенной»			
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Реферат на тему «Эволюция (Земли и планет, Солнца и звезд, метагалактик и Метагалактики)»			
Дифференцированный зачет			2	
			Всего:	63

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета астрономии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор (или телевизор). Реализация образовательной программы возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для предоставления обучающимся доступа к цифровым учебным материалам при реализации программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы общедоступные федеральные и иные образовательные онлайн-ресурсы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Печатные издания:

1. Воронцов-Вельяминов Б.А. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс : учебник для общеобразоват. организаций / Б.А.Воронцов-Вельяминов, Е.К.Страут. — М. : Дрофа, 2017.
2. Левитан Е.П. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс. : учебник для общеобразоват. организаций / Е.П.Левитан. — М. : Просвещение, 2018.
3. Астрономия : учебник для проф. образоват. организаций / [Е. В.Алексеева, П.М.Скворцов, Т.С.Фещенко, Л.А.Шестакова], под ред. Т.С. Фещенко. — М. : Издательский центр «Академия», 2018.
4. Чаругин В.М. Астрономия. Учебник для 10—11 классов / В.М.Чаругин. — М. : Просвещение, 2018.

Электронные издания:

1. Брашнов Д.Г. Удивительная астрономия [Электронный ресурс] / Д.Г. Брашнов. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЭНАС, 2016. — 208 с. — 978-5-91921-205-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76212.html>
2. Кессельман В.С. Вся астрономия в одной книге (книга для чтения по астрономии) [Электронный ресурс] / В.С. Кессельман. — Электрон. текстовые данные. — Ижевск: Регулярная и хаотическая динамика, Институт компьютерных исследований, 2017. — 452 с. — 978-5-4344-0435-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69345.html>
3. Чаругин В.М. Классическая астрономия [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.М. Чаругин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей,

2013. — 214 с. — 978-5-7042-2400-6. — Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/18578.html>

4. Астрономия [Электронный ресурс] : 50 самых поразительных открытий в астрономии, каждое из которых объясняется менее чем за полминуты / Бэскилл Дарен [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : РИПОЛ классик, 2013. — 160 с. — 978-5-386-06585-0. — Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/55387.html>

Дополнительные источники:

1. Куликовский П.Г. Справочник любителя астрономии / П.Г.Куликовский. — М. : Либроком, 2013.
2. Школьный астрономический календарь. Пособие для любителей астрономии / Московский планетарий — М., (на текущий учебный год).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1) сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;	- фронтальный устный опрос; - индивидуальный устный опрос; - индивидуальный письменный опрос - практические занятия
2) понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;	- фронтальный устный опрос; - индивидуальный устный опрос; - индивидуальный письменный опрос
3) владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;	- фронтальный устный опрос; - индивидуальный устный опрос; - индивидуальный письменный опрос - практические занятия - решение задач
4) сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;	- фронтальный устный опрос; - индивидуальный устный опрос; - индивидуальный письменный опрос - практические занятия
5) осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.	- фронтальный устный опрос; - индивидуальный устный опрос; - индивидуальный письменный опрос

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОБП.09 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)

2021 г.

Рабочая программа учебного предмета ОБП.09 Родная литература (русская) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 (ред. от 29.06.2017) № 413 и с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчики:

Струнина О.А., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».

Рассмотрена на заседании НМС и рекомендована к утверждению, протокол № 10 от 17.05.2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной образовательной программы по специальности 39.02.01. «Социальная работа» (базовая подготовка), входящей в состав укрупненной группы специальностей 39.00.00 Социология и социальная работа.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебный предмет относится к общеобразовательным базовым предметам общеобразовательного цикла.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета «Родная литература (русская)», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

Личностные компетенции:

1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)

1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

1.3. Обладание чувством собственного достоинства;

1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите;

1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

2. Смислообразование

2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

3. Нравственно-этическая ориентация

3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Метапредметные компетенции

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
Регулятивные универсальные учебные действия	
Целеполагание	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; -Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.
Планирование	<ul style="list-style-type: none"> -Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; -Самостоятельно составлять планы деятельности; -Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; -Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
Прогнозирование	<ul style="list-style-type: none"> -Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; -Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; -Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.
Контроль и коррекция	<ul style="list-style-type: none"> -Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность.
Оценка	<ul style="list-style-type: none"> -Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
Познавательная рефлексия	<ul style="list-style-type: none"> -Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Принятие решений	<ul style="list-style-type: none"> -Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
Познавательные универсальные учебные действия	
Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Искать и находить обобщенные способы решения задач; -Владеть навыками разрешения проблем; -Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания; -Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; -Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач; -Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; -Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; -Менять и удерживать разные позиции в познавательной

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<p>деятельности;</p> <p>-Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>-Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе; -оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; - планировать работу; -осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации; -самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; -структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных; - использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач; - использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы - осуществлять презентацию результатов; - адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; - адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); - адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов - восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве; - отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; - находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; - вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.
Работа с	- Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
информацией	<p>его основе новые (учебные и познавательные) задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; -Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; -Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность; -Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов; - Уметь ориентироваться в различных источниках информации.
Моделирование	<ul style="list-style-type: none"> - Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.
ИКТ-компетентность	<ul style="list-style-type: none"> - Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
Коммуникативные универсальные учебные действия	
Сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; -Учитывать позиции других участников деятельности; -Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; - Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; -При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); -Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; -Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.
Коммуникация	<ul style="list-style-type: none"> - Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Предметные компетенции:*Обучающийся научится:*

- ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизация отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- пониманию родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- обеспечению культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- пониманию литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции;
- различным видам анализа литературных произведений;

Обучающийся получит возможность научиться:

- самоанализу и самооценке на основе наблюдений за собственной речью;
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- выявлению в художественных текстах образов, тем и проблем и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- овладеть действиями, необходимыми для анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознанию художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

Программа учитывает также необходимость раннего формирования профессиональных компетенций студентов. При изучении учебного предмета «Родная литература» используются современные педагогические технологии. Условием раннего формирования профессиональных компетенций студентов является обучение на основе системно-деятельностного подхода: проектная деятельность; проблемное обучение; обучение в диалоге; система вопросов и заданий, организация рефлексивной деятельности; создание ситуаций, направленных на информационный поиск; создание ситуации выбора и т.д.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 59 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 39 часов;
- практической подготовки - 10 часов.
- самостоятельной работы обучающегося - 20 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальной учебной нагрузки обучающегося	<i>59</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>39</i>
Практическая подготовка	<i>10</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>4</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>20</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Родная литература (русская)»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Особенности развития литературы Урала во второй половине 19 века.		
Тема 1.1. Введение	Содержание учебного материала	2	2
	1 Особенности развития культуры и литературы Урала. Духовные центры Урала.		
	Практическая подготовка	1	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка презентаций на одну из предложенных тем: «Урал – граница Европы и Азии», «Первобытная культура Урала», «Аркам – древний город Урала», «Архитектура горнозаводского Урала», «Художники и скульпторы Урала», «Верхотурье – духовный центр Урала».	2	
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	3	1
	1 Уральский колорит в сказах П. П. Бажова. Проблема становления личности в сказе П. П. Бажова «Живинка в деле».		
	Практическая подготовка	1	
	Практические занятия	1	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентаций по отдельным сказам П. П. Бажова.	2	
Тема 1.3.	Содержание учебного материала	2	3
	1 Художественный мир П. П. Инфатьева. Особенности стиля писателя. П. П. Инфатьев «За уральским бобром. Путешествие в страну вогулов». Образ автора-рассказчика в произведении.		
	Практическая подготовка		
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Написать отзыв на книгу П. П. Инфатьева «За уральским бобром. Путешествие в страну вогулов».	2	
Тема 1.4.	Содержание учебного материала	2	3
	1 Сказочник Николай Петрович Вагнер. Концепция счастья в сказке «Новый год». Художественное своеобразие сказки Н.П.Вагнера «Новый год» и рассказа Ф.М.Достоевского «Мальчик у Христа на елке»: сравнительный анализ произведений.		
	Практическая подготовка	1	
	Практическое занятие	1	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	

Раздел 2.	<i>Литература Урала первой половины 20 века.</i>		
Тема 2.1.	Содержание учебного материала		
	1	Литература Магнитогорска: литературные объединения Магнитки.	2
	Практическая подготовка		
	Практические занятия		1
	Контрольные работы		-
	Самостоятельная работа обучающихся		-
Тема 2.2.	Содержание учебного материала		2
	1	Поэты-литкружковцы: Михаил Люгарин, Александр Ворошилов, Александр Лозневой, Владимир Макаров	2
	Практическая подготовка		1
	Практические занятия		-
	Контрольные работы		-
	Самостоятельная работа обучающихся		-
Тема 2.3.	Содержание учебного материала		2
	1	Марк Гроссман: художественное своеобразие рассказов. Тема любви человека к природе: художественные образы, проблемы. На примере рассказов «На краю студеного моря», «В Заполярье», «Право называться мужчиной».	3
	Практическая подготовка		1
	Практические занятия		-
	Контрольные работы		-
	Самостоятельная работа обучающихся выполнить подборку иллюстраций для сборника рассказов Марка Гроссмана (7 иллюстраций). Обосновать свой выбор. Составить презентацию в формате Power Point.		2
	Тема 2.4.	Содержание учебного материала	
1		Марк Гроссман. Рассказы о детях и для детей. Особенности раскрытия черт детского характера и своеобразие постановки проблемы детства в рассказах о детях. На примере рассказов «Плата за любовь», «На краю студеного моря», «Чук и Гек», «Штурм синей высоты».	3
Практическая подготовка		1	
Практические занятия		-	
Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа обучающихся		-	
Раздел 3.	<i>Уральская литература 2-й половины 20 века.</i>		
Тема 3.1.	Содержание учебного материала		2
	1	Творческая судьба поэта-первостроителя Магнитки Бориса Ручьева.	2
	Практическая подготовка		
	Практические занятия		-
	Контрольные работы		-

	Самостоятельная работа обучающихся сочинение «Особенности звучания темы любви в творчестве Б. Ручьева».	2	
Тема 3.2.	Содержание учебного материала	1	2
	1 Красота уральской земли в поэзии Людмилы Татьянической.		
	Практическая подготовка		
	Практические занятия	1	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить подборку иллюстраций к стихотворениям Л. Татьянической. Обосновать свой выбор. Составить презентацию в формате Power Point.	1	
Тема 3.3.	Содержание учебного материала	1	2
	1 «Пейзажи души» в поэзии Ксении Некрасовой. Японские мотивы в творчестве поэтессы.		
	Практическая подготовка		
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся сочинение «Прекрасная земля» в творчестве К. Некрасовой».	2	
Тема 3.4.	Содержание учебного материала	1	2
	1 Поэтесса Урала: Нина Кондратковская. Особенности творчества.		
	Практическая подготовка		
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Сочинение «Поэзия женской души» (по творчеству Нины Кондратковской.)»	1	
Тема 3.5.	Содержание учебного материала	1	2
	1 «Территория мудрости» Риммы Дышаленковой: основные темы и мотивы творчества.		
	Практическая подготовка	1	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Сочинение «Уроки нравственности в поэзии Риммы Дышаленковой»	1	
Тема 3.6.	Содержание учебного материала	2	2
	1 Поэты Магнитки: А. Павлов, Юрий Костарев, Борис Попов.		
	Практическая подготовка		
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	

Тема 3.7.	Содержание учебного материала		<i>2</i>	<i>2</i>
	1	Проза уральских писателей. Обзорная лекция: темы, проблемы, художественное своеобразие произведений.		
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление заданий по теме с эталонами ответов для проведения квест-игры (группа делится на 5 подгрупп, каждая подгруппа составляет по 5 заданий).		<i>1</i>	
Тема 3.8.	Содержание учебного материала		<i>1</i>	<i>2</i>
	1	Николай Григорьевич Никонов: судьба, творчество. Тема любви к природе в творчестве писателя.		
	Практическая подготовка			
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа обучающихся		-		
Раздел 4.	Родная литература рубежа 20-21 веков. Современная поэзия Магнитки			<i>3</i>
Тема 4.1.	Содержание учебного материала		<i>2</i>	
	1	Сенчин Роман Валерьевич. Актуальные вопросы современности. Тема исторического долга, исторической памяти: особенности раскрытия основных проблем в романе «Зона затопления». Художественное своеобразие романа, переключки с творческим методом Леонида Андреева.		
	Практическая подготовка		<i>1</i>	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа обучающихся		-	<i>3</i>	
Тема 4.2.	Содержание учебного материала		<i>1</i>	
	1	Владислав Крапивин. Современная фантастическая повесть, «сказочно-фантастическое» направление как способ отражения философских проблем в художественной форме (произведения на выбор).		
	Практическая подготовка			
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа обучающихся Каждой подгруппе подготовить сообщения с презентацией для обсуждения на конференции (1 подгруппа: «Что такое фантастическая повесть, «сказочно-фантастическое» направление, философские проблемы»: признаки фантастической повести, 2 подгруппа: «Следуя тропами Владислава Петровича Крапивина: основные вехи жизни и творчества», 3 подгруппа: «Детство, которое всегда с тобой - экскурс в художественный мир писателя: книги, герои, события...», 4 подгруппа: «История издания (подборка произведений на выбор) и экранизации произведений писателя («Колыбельная для брата», «Легенда острова Двид», «Мальчик со шпагой», «Трое с площади Корронад» и другие)).		<i>2</i>		
Тема 4.3.	Содержание учебного материала		<i>1</i>	<i>2</i>

	1	Владислав Крапивин. Проблема детства в произведениях писателя на примере рассказов (на выбор).		
		Практическая подготовка	1	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	-	2
Тема 4.4.		Содержание учебного материала	1	
	1	Янис Ильмарович Грант. Ирония в стихах как отражение реакции на действительность. Свообразие стихов, особенности стиля «верлибр».		
		Практическая подготовка	1	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся Анализ стихотворений: «Желтый хохолок», «Дикий мед», «Сверчок» и другие. Сравнительный анализ произведений А.Платонова «Любовь к Родине, или путешествие воробья» и стихотворения Я.Гранта «Желтый хохолок».	1	
Тема 4.5.		Содержание учебного материала	2	2
	1	Современная магнитогорская поэзия: Е. Холодова, Н. Карпичева, Н. Фокина, Д. Коновальчик.		
		Практическая подготовка		
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся Написание сочинений на одну из предложенных тем: «Характер лирической героини в поэзии Е. Холодовой», «Философские мотивы в творчестве Н. Карпичевой», «Образ современника в творчестве Д. Коновальчика», «Выдуманный мир и реальность (по поэзии Н. Фокиной)».	1	
Зачетное занятие	Дифференцированный зачет	2		
		Всего:	59	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебного предмета предполагает наличие учебного кабинета, в котором имеется свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02), оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого студенты колледжа просматривают визуальную информацию по литературе, создают презентации, видеоматериалы, иные творческие работы. В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Литература» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов русских классиков и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, справочники, научная и научно-популярная литература и другие пособия по вопросам литературоведения.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Родная литература» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по литературе, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет.

Программа учебной дисциплины «Родная литература» адаптирована для лиц с ОВЗ. При наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья реализация программы учебного предмета «Литература» требует наличия помимо стандартного оборудования и технических средств обучения специальных средств обучения для обучающихся с нарушениями:

- зрения,
- слуха,
- опорно-двигательного аппарата.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Печатные издания:**Литература для преподавателя:**

1. Приказ Минобрнауки РФ от 31.12.2015 г. №№ 1576, 1577, 1578.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в ФГОС ООО». Предметная область «Филология»: «Русский язык. Литература», «Родной язык. Литература», «Иностранный язык. Второй иностранный язык».
4. Федеральный закон от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».
5. Указ Президента РФ от 6 декабря 2018 г. № 703 «О внесении изменений в Стратегию государственной национальной политики РФ на период до 2025 года, утвержденную Указом Президента РФ от 19 декабря 2012 г. № 1666 (п. 11.1)».
6. Примерная программа воспитания. Одобрена решением ФУМО (протокол от 2 июня 2020 г. №2/20).
7. Аристова М. А. Обновление содержания литературного образования с позиции повышения общекультурной компетенции учащихся основной школы. Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2017. № 3 (76). С. 180–184.
8. Добротина И.Н. «Велик и могуч. О преподавании предметов «Русский родной язык» и «Русская родная литература» / Учительская газета, №31 от 30 июля 2019 года. С.12–13.
9. Беляева Н.В., Добротина И.Н., Критарова Ж.Н. Предметы школьного филологического образования как важный фактор национального самоопределения / Образовательное пространство в информационную эпоху – 2019 (ЕЕИА – 2019), ред. С.В. Иванова. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2019. С. 890–902.
10. Аристова М.А., Беляева Н.В. Ценностный потенциал родной литературы как хранительницы культурного наследия народа // Надькинские чтения. Родной язык как средство сохранения и трансляции культуры, истории и преемственности поколений в условиях многонационального государства [Электронный ресурс] : сб. науч. тр. по материалам Междунар. науч. конф., Саранск, 17–18 окт. 2019 г. / редкол.: С. Д. Колова (отв. ред.), Л.В. Кирдянова, Е.Н. Морозова, О.И. Налдеева ; Мордов. гос. пед. ин-т. Саранск, 2019. – 1 электрон. опт. диск. С. 260—265.
11. Аристова М.А., Беляева Н.В., Критарова Ж.Н. Учебный предмет «Родная литература (русская)»: цели, задачи, содержание / Вестник образования России, 2020, №14. С.55–63.
12. Магнитогорская поэзия в школе и ВУЗе: учебно-методическое пособие/под ред.М.М.Полехиной. – Магнитогорск: МаГУ, 2009. – 224 с.

13. Мордзилович Н.Н. Нина Георгиевна Кондратковская. Жизнь, личность, литературная судьба/ Материалы I межрегиональной научно-практической конференции «Чивилихинские чтения - 2015», посвященной памяти русского советского писателя Владимира Алексеевича Чивилихина [Текст]: Часть 3/ Отв.ред. Г.Е.Моргунова. – Мариинск: ГОУ СПО Мариинский педагогический колледж, 2015 – 116с.
14. Южный Урал: хрестоматия, 10-11 кл.: учеб. пособие / [Авт.-сост.: Крохалева Т.Н. и др.]. - Челябинск: Взгляд, 2003. - 447 с.
15. Южный Урал: хрестоматия, 10-11 кл.: учеб. пособие / [Авт.-сост.: Крохалева Т.Н. и др.]. - Челябинск: Взгляд, 2003. - 447 с.
16. Литературная карта Челябинской области // <http://litkarta.chelreglib.ru>
17. Литературные маршруты по Южному Уралу - 2019: методическое пособие / Челяб. обл. универс. науч. б-ка, Центр науч.-метод. работы и корпоратив. взаимодействия ; [сост. Л. Н. Аверина, отв. за вып. Е. В. Михайленко]. - Челябинск, 2018. - 30 с.
18. Предания и легенды Урала: Фольклорные рассказы / [Сост., вступ. слово и коммент. В.П. Кругляшовой; Иллюстрации Г.С. Метелева]. - Свердловск: Сред.-Урал. кн. изд-во, 1991. – 286с.
19. Слово об Урале: Очерки сов. писателей и журналистов / [Сост. и авт. предисл. А.А. Золотов]. - Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд-во, 1984. - 432 с.
20. Челябинская область: энциклопедия: в 7 томах / [редкол.: К. Н. Бочкарев (пред., гл. ред.) и др.]. - Челябинск: Камен. пояс, 2003-2007.

Литература для студентов и родителей:

1. Магнитогорская поэзия в школе и ВУЗе: учебно-методическое пособие/под ред.М.М.Полехиной. – Магнитогорск: МаГУ, 2009. – 224 с.
2. Мордзилович, Н.Н. Нина Георгиевна Кондратковская. Жизнь, личность, литературная судьба/ Материалы I межрегиональной научно-практической конференции «Чивилихинские чтения - 2015», посвященной памяти русского советского писателя Владимира Алексеевича Чивилихина [Текст]: Часть 3/ Отв.ред. Г.Е.Моргунова. – Мариинск: ГОУ СПО Мариинский педагогический колледж, 2015 – 116с.
3. Южный Урал: хрестоматия, 10-11 кл.: учеб. пособие / [Авт.-сост.: Крохалева Т.Н. и др.]. - Челябинск: Взгляд, 2003. - 447 с.
4. Литературная карта Челябинской области // <http://litkarta.chelreglib.ru>
5. Литературные маршруты по Южному Уралу - 2019: методическое пособие / Челяб. обл. универс. науч. б-ка, Центр науч.-метод. работы и корпоратив. взаимодействия ; [сост. Л. Н. Аверина, отв. за вып. Е. В. Михайленко]. - Челябинск, 2018. - 30 с.
6. Предания и легенды Урала: Фольклорные рассказы / [Сост., вступ. слово и коммент. В.П. Кругляшовой; Иллюстрации Г.С. Метелева]. - Свердловск: Сред.-Урал. кн. изд-во, 1991. – 286с.
7. Слово об Урале: Очерки сов. писателей и журналистов / [Сост. и авт. предисл. А.А. Золотов]. - Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд-во, 1984. - 432 с.

8. Челябинская область: энциклопедия: в 7 томах / [редкол.: К. Н. Бочкарев (пред., гл. ред.) и др.]. - Челябинск: Камен. пояс, 2003-2007.
Электронные издания: eLIBRARY.RU; Litres.ru; Book.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>— толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>– эстетическое отношение к миру;</p> <p>– совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;</p> <p>– использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.); умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать</p>	<p>- контроль знаний и умений осуществляется в ходе выполнения практических и лабораторных работ, промежуточной аттестации.</p> <p>- интерпретация результатов наблюдений преподавателя за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> <p>- экспертное заключение преподавателя</p>

<p>аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;</p> <ul style="list-style-type: none">– умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;– умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;– сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;– сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;– знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;	
--	--

<p>– владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p> <p>– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы. Контроль знаний и умений осуществляется в ходе выполнения практических и лабораторных работ, промежуточной аттестации.</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений преподавателя за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> <p>Экспертное заключение преподавателя</p>	
--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОПШ.10 ИНФОРМАТИКА

2021г.

Рабочая программ учебного предмета ОПП.10 Информатика разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 (ред. от 29.06.2017) № 413 и с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчик:

Казакова Т.А., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».

Рассмотрена на заседании НМС и рекомендована к утверждению, протокол № 10 от 17.05.2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	18

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНФОРМАТИКА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной образовательной программы по специальности 39.02.01. «Социальная работа» (базовая подготовка), входящей в состав укрупненной группы специальностей 39.00.00 Социология и социальная работа.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебный предмет относится к общеобразовательным профильным предметам общеобразовательного цикла.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

Личностные компетенции:

1 Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)

1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

1.3. Обладание чувством собственного достоинства;

1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите;

1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

2. Смыслообразование

2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

3. Нравственно-этическая ориентация

3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Метапредметные компетенции

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
Регулятивные универсальные учебные действия	
Целеполагание	- Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; -Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.
Планирование	-Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; -Самостоятельно составлять планы деятельности; -Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; -Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
Прогнозирование	-Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; -Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; -Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.
Контроль и коррекция	-Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность.
Оценка	-Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
Познавательная рефлексия	-Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Принятие решений	-Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
Познавательные универсальные учебные действия	
Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	- Искать и находить обобщенные способы решения задач; -Владеть навыками разрешения проблем; -Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания; -Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; -Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач; -Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; -Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; -Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности; -Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности;

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<p>-Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе; - оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; - планировать работу; - осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации; - самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; - структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных; - использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач; - использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы - осуществлять презентацию результатов; - адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; - адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); - адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов - восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве; - отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; - находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; - вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.
Работа с информацией	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач; - Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<ul style="list-style-type: none"> -Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; -Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность; -Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов; - Уметь ориентироваться в различных источниках информации.
Моделирование	- Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.
ИКТ-компетентность	- Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
Коммуникативные универсальные учебные действия	
Сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; -Учитывать позиции других участников деятельности; -Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; - Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; -При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); -Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; -Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.
Коммуникация	- Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Предметные компетенции:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном

обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;

- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов средствами информатики, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;

- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;

- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и глобальных информационных коммуникаций в глобальных сетях;

- осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;

- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием ИКТ, средств образовательных и социальных коммуникаций.

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;

- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;

- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;

- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;

- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;

- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);

- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;

-сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;

-понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;

-применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, правил личной безопасности и этики работы с информацией и средствами информационных и коммуникационных технологий.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося- 162 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося- 117 часов,

практическая подготовка – 50 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 45 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальной учебной нагрузки обучающегося	<i>162</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>117</i>
Практическая подготовка	<i>50</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>78</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>45</i>
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 . Информационная деятельность человека		15	
Тема 1.1 . Информационная деятельность человека	Содержание учебного материала:	6	2
	1. Входной контроль	1	
	2. Информация. Информационные процессы. Свойства информации.	1	
	3. Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах.	1	
	4. Основные этапы развития информационного общества.	1	
	5. Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы.	2	
	Практическая подготовка	3	
	Самостоятельная работа обучающихся Презентация о людях, внёсших вклад в развитие информатики и вычислительной техники.	9	
Раздел 2 . Информация и информационные процессы		19	
Тема 2.1 . Информация и информационные процессы	Содержание учебного материала	9	2
	1. Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты и процессы различных видов	1	
	2. Измерение информации. Единицы измерения информации.	2	
	3. Дискретное представление различных видов информации.	1	
	4. Системы счисления. Позиционные и непозиционные. Перевод из десятичной системы счисления в систему с другим основанием.	2	
	5. Перевод чисел в десятичную систему счисления из других систем счисления	2	
	6. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: размещение, обработка, поиск информации.	1	
	Практическая подготовка	3	
	Практические занятия	2	
	1. Практическое занятие № 1. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: хранение и передача информации	1	
	2. Практическое занятие № 2. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления в социально-экономической сфере деятельности.	1	
Тема 2.2 . Алгоритмизация и программирование	Содержание учебного материала:	2	2
	1. Компьютер как исполнитель команд. Программный принцип работы компьютера	1	
	2. Среда программирования. Структура программы. Синтаксис языка и типы данных.	1	

	Практическая подготовка	4	
	Практические занятия	6	
	1. Практическое занятие № 3. Программная реализация линейного алгоритма.	2	
	2. Практическое занятие № 4. Программная реализация разветвляющегося алгоритма.	2	
	3. Практическое занятие № 5. Программная реализация циклического алгоритма.	2	
Раздел 3 . Средства информационных и коммуникационных технологии		92	
Тема 3.1 . Основы современных ИТ	Содержание учебного материала:	1	2
	1 Теоретические основы современных информационных технологий общего и специализированного назначения.	1	
	Практическая подготовка	4	
Тема 3.2 . Технические средства ПК	Содержание учебного материала:	2	2,3
	1. История развития вычислительной техники. Базовая конфигурация персонального компьютера.	1	
	2. Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров	1	
	Практическая подготовка	4	
	Практические занятия	3	
	1. Практическое занятие № 6. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру	2	
	2. Практическое занятие № 7. Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности в соответствии с техническим направлением профессиональной деятельности	1	
Тема 3.3 . Программное обеспечение ПК	Содержание учебного материала:	2	2,3
	1 Виды программного обеспечения ПК.	1	
	Практическая подготовка	4	
	Практические занятия	1	
	1 Практическое занятие № 8. Прикладные программные средства.	1	
Тема 3.4 . Операционные системы	Содержание учебного материала:	2	2
	1. Операционная система	1	
	2. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка	1	
	Практическая подготовка	4	
	Практические занятия	1	
	1. Практическое занятие № 9. Работа в среде операционной системы Windows.	1	
	2. Самостоятельная работа обучающихся Доклад «История операционных систем». «Виды операционных систем».	11	
Тема 3.5 . Текстовые редакторы	Содержание учебного материала:	3	2,3

	1.	Текстовый процессор MS Office Word. Русская и латинская клавиатура персонального компьютера. Правила оформления документов на персональном компьютере.	2	
	2.	Назначение и возможности текстового редактора. Основные элементы окна программы.	1	
	Практическая подготовка		4	
	Практические занятия		13	
	1.	Практическое занятие № 10. Отработка навыков набора текста на персональном компьютере.	2	
	2.	Практическое занятие № 11. Создание документа. Форматирование символов и абзацев.	1	
	3.	Практическое занятие № 12. Создание и форматирование таблиц по заданным условиям.	2	
	4.	Практическое занятие № 13. Создание, добавление, редактирование и настройка графических объектов средствами текстового редактора.	2	
	5.	Практическое занятие № 14. Использование расчётных операций в таблицах.	2	
	6.	Практическое занятие № 15. Построение диаграмм.	2	
	7.	Практическое занятие № 16. Вставка гиперссылок, сносок, указателей, закладок.	1	
	8.	Практическое занятие № 17. Форматирование многостраничного документа по заданным условиям.	1	
Тема 3.6 . Табличные процессоры	Содержание учебного материала:		3	2,3
	1.	Табличный процессор MS Office Excel. Ячейки и их адресация. Типы данных.	1	
	2.	Ввод текста и чисел. Формулы. Функции. Печать документов. Построение диаграмм и графиков.	2	
	Практическая подготовка		4	
	Практические занятия		16	
	1.	Практическое занятие № 18. Запуск и завершение работы ЭТ. создание и сохранение таблиц.	1	
	2.	Практическое занятие № 19. Окно, основные элементы, основы манипулирования с таблицами, расчетные операции, диаграммы Excel, связанные таблицы.	2	
	3.	Практическое занятие № 20. Использование различных способов ввода и оформления данных по заданным условиям.	1	
	4.	Практическое занятие № 21. Построение диаграмм по заданным условиям.	2	
	5.	Практическое занятие № 22. Использование формул в расчётных операциях с данными таблиц по заданным условиям.	2	
6.	Практическое занятие № 23. Использование функций в расчётных операциях по заданным условиям.	2		
7.	Практическое занятие № 24. Проведение сортировки и фильтрации данных в таблицах по заданным условиям.	2		
8.	Практическое занятие № 25. Расчёт промежуточных и общих итогов по заданным условиям.	2		
9.	Практическое занятие № 26. Разработка комплексных документов в MS Office Excel..	2		
Тема 3.7 . Системы	Содержание учебного материала:		2	2,3

управления базами данных	1	Базы данных. Системы управления базами данных. Классификация баз данных.	2	
	Практическая подготовка		4	
	Практические занятия		17	
	1.	Практическое занятие № 27. Типы данных. Объекты базы данных.	1	
	2.	Практическое занятие № 28. Общие сведения о базах данных. Окно, основные элементы.	2	
	3.	Практическое занятие № 29. Создание структуры БД. Ввод данных в табличную форму по заданным условиям.	2	
	4.	Практическое занятие № 30. Формы.	2	
	5.	Практическое занятие № 31. Создание формы. Ввод данных и работа с формой по заданным условиям.	2	
	6.	Практическое занятие № 32. Запросы..	2	
	7.	Практическое занятие № 33. Создание запросов.	2	
	8.	Практическое занятие № 34. Отчеты.	2	
9.	Практическое занятие № 35. Поиск и печать данных: сортировка, фильтрация, запросы, отчёты по заданным условиям.	1		
10.	Практическое занятие № 36. Связь между таблицами и целостность данных.	1		
Тема 3.8 . Программные среды компьютерной графики, мультимедийные среды	Содержание учебного материала:		1	2,3
	1	Общие сведения о компьютерной графике и мультимедийных средах.	1	
	Практическая подготовка		4	
	Практические занятия		12	
	1.	Практическое занятие № 37. Создание и редактирование графических объектов средствами компьютерной графики	2	
	2.	Практическое занятие № 38. Подготовка к печати изображений.	1	
	3.	Практическое занятие № 39. Создание презентаций.	2	
	4.	Практическое занятие № 40. Создание и редактирование графических объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий.	2	
	5.	Практическое занятие № 41. Создание и редактирование мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий.	2	
	6.	Практическое занятие № 42. Создание презентаций с использованием триггеров.	2	
7.	Практическое занятие № 43. Настройка демонстрации презентации.	1		
Самостоятельная работа: создание интерактивной презентации «Образовательные информационные ресурсы»		10		
Тема 3.9 . Сетевые технологии обработки информации	Содержание учебного материала:		3	
	1.	Способы организации связи. Классификация сетей. Услуги и возможности Интернета. Информационно-поисковые системы в Интернете.	1	

	2.	Использование поисковые технология ИС: тематические каталоги; специализированные каталоги (онлайновые справочники); поисковые машины (полнотекстовый поиск); средства метапоиска.	1		
	3.	Облачные технологии.	1		
	Практическая подготовка		4		
	Практические занятия		5		
	1.	Практическое занятие № 44. Работа в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	1		
	2.	Практическое занятие № 45. Поиск информации с использованием различных информационно-поисковых систем.	1		
	3.	Практическое занятие № 46. Работа с компонентами процесса поиска информации	1		
	4.	Практическое занятие № 47. Создание и редактирование Google документов.	2		
Тема 3.10 . Защита информации	Содержание учебного материала:		6	2,3	
	1.	Понятие о компьютерной безопасности. Компьютерные вирусы. Методы защиты от компьютерных вирусов. Средства антивирусной защиты. Защита информации в Интернете.	1		
	2.	Антивирусная защита.	1		
	3.	Тест	2		
		Практическая подготовка		4	
		Практические занятия		2	
		1.	Практическое занятие № 48. Средства защиты информации.	1	
		2.	Практическое занятие № 48. Установка и настройка антивирусной программы.	1	
		Самостоятельная работа обучающихся: Компьютерные преступления		15	
	Всего:			162	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: компьютеры (рабочие станции), локальная сеть, выход в глобальную сеть Интернет, проектор, экран, комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения: видеоуроки и презентации по данной дисциплине, электронные плакаты структурных схем ЭВМ, отдельных узлов ЭВМ, электронные учебники.

Оборудование учебного кабинета:

Парты 13

Стулья 26.

Технические средства обучения: -.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

Парты 18

Стулья 30

Технические средства обучения:

Ноутбуки-15.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Михеева, Е.В. Информатика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/Е.В. Михеева, О.И. Титова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 400 с.

2. Михеева, Е.В. Информатика. Практикум: Учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования /Е.В. Михеева, О.И. Титова. - 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2018. - 224с.

3. М. С. Цветкова, И. Ю. Хлобыстова Информатика [Электронный ресурс]: для студентов учреждений сред. проф. образования. — Электронный учебно-методический комплекс. — М., 2019г.

Дополнительные источники:

4. Цветкова, М.С. Информатика: Учебник для студ. СПО/М.С. Цветкова, И.Ю. Хлобыстова. – М.: Академия, 2018. – 352с.

5. Цветкова, М.С. Информатика. Практикум для профессий и спец. естественно-научного и гуманитарного профилей: Учебное пособие для студ. СПО/М.С. Цветкова, И.Ю.Хлобыстова. – М.: Академия, 2019. – 240с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>умения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выделять информационный аспект в деятельности человека; информационное взаимодействие в простейших социальных, биологических и технических системах; <ul style="list-style-type: none"> • строить информационные модели объектов, систем и процессов, используя для этого типовые средства (язык программирования, таблицы, графики, диаграммы, формулы и т.п.); • вычислять логическое значение сложного высказывания по известным значениям элементарных высказываний; • проводить статистическую обработку данных с помощью компьютера; • интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; • устранять простейшие неисправности, инструктировать пользователей по базовым принципам использования ИКТ; • оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи и обработки информации; • оперировать информационными объектами, используя имеющиеся знания о возможностях информационных и коммуникационных технологий, в том числе создавать структуры хранения данных; пользоваться справочными системами и другими источниками справочной информации; соблюдать права интеллектуальной собственности на информацию; • проводить виртуальные эксперименты и самостоятельно создавать простейшие модели в учебных виртуальных лабораториях и моделирующих средах; • выполнять требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; обеспечение надежного функционирования средств ИКТ; 	<p>Текущий контроль практическая работа. учебный проект, Промежуточная аттестация: экзамен</p>
<p>знания</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • логическую символику; • основные конструкции языка программирования; • свойства алгоритмов и основные алгоритмические конструкции; тезис о полноте формализации понятия алгоритма; • виды и свойства информационных моделей реальных объектов и процессов, методы и средства компьютерной реализации информационных моделей; • общую структуру деятельности по созданию компьютерных моделей; • назначение и области использования основных технических средств информационных и коммуникационных технологий и информационных ресурсов; • виды и свойства источников и приемников информации, способы кодирования и декодирования, причины искажения информации при передаче; связь полосы пропускания канала со скоростью передачи информации; • базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей; • нормы информационной этики и права, информационной безопасности, принципы обеспечения информационной безопасности ; способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ; 	<p>Текущий контроль практическая работа.</p> <p>Учебный проект,</p> <p>Промежуточная аттестация: экзамен</p>
<p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • поиска и отбора информации, в частности, связанной с личными познавательными интересами, самообразованием и профессиональной ориентацией; • представления информации в виде мультимедиа объектов с системой ссылок (например, для размещения в сети); создания собственных баз данных, цифровых архивов, медиатек; • подготовки и проведения выступления, участия в коллективном обсуждении, фиксации его хода и результатов; • личного и коллективного общения с использованием современных программных и аппаратных средств коммуникаций; • соблюдения требований информационной безопасности, информационной этики и права. 	<p>Текущий контроль практическая работа.</p> <p>учебный проект,</p> <p>Промежуточная аттестация: экзамен</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОП.11 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

2021 г.

Рабочая программа учебного предмета ОПП.11 Обществознание разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 (ред. от 29.06.2017) № 413 и с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

РазработчикИ:

Даниленко Е.Г., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».

Быкова В.Е., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».

Рассмотрена на заседании НМС и рекомендована к утверждению, протокол № 10 от 17.05.2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	18

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной образовательной программы по специальности 39.02.01. «Социальная работа» (базовая подготовка), входящей в состав укрупненной группы специальностей 39.00.00 Социология и социальная работа.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебный предмет относится к общеобразовательным профильным предметам общеобразовательного цикла.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

Личностные компетенции:

1 Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)

1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

1.3. Обладание чувством собственного достоинства;

1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите;

1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

2. Смыслообразование

2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

3. Нравственно-этическая ориентация

3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Метапредметные компетенции

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
Регулятивные универсальные учебные действия	
Целеполагание	- Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; -Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.
Планирование	-Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; -Самостоятельно составлять планы деятельности; -Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; -Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
Прогнозирование	-Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; -Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; -Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.
Контроль и коррекция	-Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность.
Оценка	-Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
Познавательная рефлексия	-Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Принятие решений	-Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
Познавательные универсальные учебные действия	
Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	- Искать и находить обобщенные способы решения задач; -Владеть навыками разрешения проблем; -Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания; -Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; -Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач; -Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; -Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; -Менять и удерживать разные позиции в познавательной

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<p>деятельности;</p> <p>-Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>-Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе; -оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; - планировать работу; -осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации; -самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; -структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных; - использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач; - использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы - осуществлять презентацию результатов; - адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; - адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); - адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов - восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве; - отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; - находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; - вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.
Работа с	- Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
информацией	<p>его основе новые (учебные и познавательные) задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; -Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; -Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность; -Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов; - Уметь ориентироваться в различных источниках информации.
Моделирование	<ul style="list-style-type: none"> - Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.
ИКТ-компетентность	<ul style="list-style-type: none"> - Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
Коммуникативные универсальные учебные действия	
Сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; -Учитывать позиции других участников деятельности; -Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; - Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; -При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); -Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; -Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.
Коммуникация	<ul style="list-style-type: none"> - Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Предметные компетенции:

- 1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- 2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- 3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- 4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- 5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- 6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- 7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося- 162 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося- 117 часов,
- практическая подготовка – 25 часов,
- самостоятельной работы обучающегося - 45 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы**

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	162
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
Практическая подготовка	25
в том числе:	
практические занятия	11
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	45
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Обществознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение.			
Тема 1.1. <i>Введение.</i>	Содержание учебного материала		
	1 Введение.	2	1
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольные работы	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Раздел 2.	Человек. Человек в системе общественных отношений		
Тема 2.1. <i>Природа человека, врождённые и приобретённые качества.</i>	Содержание учебного материала		
	1 Человек, индивид, личность.	2	2
	2 Потребности, способности и интересы.	2	2
	3 Деятельность. Виды деятельности.	2	2
	4 Мироззрение. Типы мировоззрения.	2	2
	5 Общественное и индивидуальное сознание.	2	
	6 Цель и смысл человеческого бытия.	0	2
	7 Познание. Истина и её критерии.	2	3
	8 Социальное поведение личности.	1	3
	9 Свобода человека и её ограничители.	2	2
	10 Человек в группе. Межличностные конфликты.	2	3
	Практическая подготовка	5	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия 1. Цель и смысл человеческого бытия. 2. Познание. Истина и её критерии 3. Социальное поведение личности.	2 1 1	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление таблицы врождённых и приобретённых качеств человека. Работа с обществоведческим словарем (работа с терминами человек, индивид, личность). Работа по схеме и разбор пирамиды потребностей профессора Маслоу. Работа с иллюстрациями и практическими задачами на виды деятельности, составление схемы и её заполнение. Написание эссе на тему «Смысл человеческого бытия». Решение задач практического характера на тему «Межличностные конфликты».	10	

Тема 2.2. <i>Духовная культура личности и общества</i>	Содержание учебного материала			
	1	Культура. виды культуры.	2	3
	2	Молодежная субкультура. контркультура.	2	
	3	Этикет и поведение в обществе	2	3
	Практическая подготовка		1	
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия			
	Контрольные работы		0	
Самостоятельная работа обучающихся Используя дополнительный материал подготовить презентацию и сообщение на тему: «Современные субкультуры и их влияние на общество»		1		
Тема 2.3. <i>Наука и образование в современном мире</i>	Содержание учебного материала			
	1	Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки.	2	3
	2	Функции образования как социального института.	2	3
	3	Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.	2	
	Практическая подготовка		2	
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия			
	Контрольные работы		0	
Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение, используя дополнительный материал, на тему: «Значимость и роль науки и образования в современном мире»:		1		
Тема 2.4. <i>Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры</i>	Содержание учебного материала			
	1	Мораль. Принципы и нормы морали.	2	3
	2	Искусство	2	3
	3	Религия как феномен культуры. Мировые религии.	2	3
	Практическая подготовка			
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия			
	Контрольные работы		0	
Самостоятельная работа обучающихся Написать эссе на тему: «Искусство для меня...».		3		
Раздел 3.	Общество как сложная динамическая система.			
Тема 3.1. <i>Общество как сложная динамическая система.</i>	Содержание учебного материала			
	1	Понятие Общества.	2	2
	2	Подсистемы и элементы общества, общественные институты	2	2
	3	Типы общества	2	2
	4	Эволюция и революция как формы социального изменения	2	2
	5	Общество и природа. Влияние общества на природу.	2	2
	6	Глобализация и современные проблемы общества	2	2

	Практическая подготовка	5	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся Составить схему системы общества и заполнить её; Используя дополнительный материал подготовить сообщение на тему: «Основные этапы эволюции»; Подготовить презентацию по теме: «Глобальные проблемы общества, последствия и методы борьбы с ними».	6	
Раздел 4.	Социальные отношения		
Тема 4.1. <i>Социальная роль и стратификация</i>	Содержание учебного материала		
	1 Социальная стратификация, неравенство.	2	3
	2 Социальные статусы и роли.	1	3
	3 Социальная мобильность.	2	3
	Практическая подготовка	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия Социальные статусы и роли.	1	
	Контрольные работы	0	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений и видеороликов, с использованием дополнительных источников, на тему: «Социальные роли в юношеском возрасте»	3	
	Тема 4.2. <i>Социальные нормы и конфликты</i>	Содержание учебного материала	
1 Виды социальных норм и санкций.		2	2
2 Социальный контроль и самоконтроль.		2	
3 Отклоняющееся поведение и его типы.		1	3
4 Социальный конфликт.		1	3
Практическая подготовка		3	
Лабораторные работы		0	
Практические занятия Отклоняющееся поведение и его типы. Социальный конфликт		1 1	
Контрольные работы		0	
Самостоятельная работа обучающихся Решение задач практического характера по теме: «Социальные нормы и социальный контроль»; Подготовить видеоролики и презентации на тему: «Вредные привычки и их последствия», «ЗОЖ и его польза для человека»; Решение задач практического характера на тему: «Социальный конфликт, истоки и решения»;		4	
Тема 4.3. <i>Важнейшие социальные</i>	Содержание учебного материала		
	1 Социальные общности и группы.	1	2

<i>общности и группы</i>	2	Этнические общности	1	
	3	Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты и пути их разрешения.	1	2
	4	Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	2	
	5	Молодёжь как социальная группа.	2	3
	6	Семья как малая социальная группа. Семья и брак.	1	3
	7	Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.	2	1
	8	Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.	2	1
	Практическая подготовка		2	
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия Социальные общности и группы. Этнические общности Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты и пути их разрешения. Семья как малая социальная группа. Семья и брак.		1 1 1 1	
Контрольные работы				
Самостоятельная работа обучающихся Работа с экономическим тезаурусом: народ, этнос, нация; Используя ресурсы интернета и дополнительные источники подготовить сообщение по теме: «Межнациональные конфликты и пути их решения»; Работа по семейному кодексу РФ и его анализ.		6		
Раздел 5.	Политика			
Тема 5.1. <i>Политика и власть. Государство в политической системе.</i>	Содержание учебного материала			
	1	Политическая власть.	2	3
	2	Политическая система, ее структура и функции.	2	
	3	Государство как основной институт политической системы.	2	2
	4	Форма государственного устройства.	2	
	5	Политический режим. Типология политических режимов.	2	2
	6	Форма правления.	2	
	7	Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная.	2	
	Практическая подготовка		5	
	Лабораторные работы		0	
Практические занятия				
Контрольные работы		0		
Самостоятельная работа обучающихся Работа со схемой и параллельным заполнением словаря на тему: «Формы государства»;		2		
Тема 5.2 <i>Участники политического процесса.</i>	Содержание учебного материала			
	1	Гражданское общество.	2	2
	2	Правовое государство.	2	
	3	Политический процесс.	2	2
	4	Политическая элита и политическое лидерство.	2	2

	5	Роль средств массовой информации в политической жизни общества.	2	
	6	Политическая идеология. ее роль в обществе.	2	2
	7	Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды.	2	2
	8	Понятие, признаки, типология общественно-политических движений.	2	2
	9	Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России.	2	
	Практическая подготовка			
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	Групповая работа: создать собственную политическую партию, программу данной партии			
Тема 5.3. Дифференцированный зачет	Содержание учебного материала			
	1	Дифференцированный зачёт	2	2
	Практическая подготовка			
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия			
	Контрольные работы		0	
	Самостоятельная работа обучающихся		0	
Примерная тематика курсовой работы (проекта) <i>(если предусмотрены)</i>			0	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрены)</i>			0	
Консультации			0	
Всего:			162	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности обучающихся.

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя, парты учащихся (в соответствии с численностью учебной группы), меловая доска, шкафы для хранения учебных материалов по предмету.

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- доступ к сети Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2018.

Электронные издания:

1. Обществознание [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Алешин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 359 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20982.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Обществознание в таблицах и схемах [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— СПб.: Виктория плюс, 2013.— 80 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17865.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Арбузкин А.М. Обществознание. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Арбузкин А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Зерцало-М, 2015.— 312 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52232.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Арбузкин А.М. Обществознание. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Арбузкин А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Зерцало-М, 2015.— 376 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52231.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Лескина О.Н. Экономика [Электронный ресурс]: учебное пособие для школьников старших классов, абитуриентов высших учебных заведений, поступающих на экономические специальности/ Лескина О.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 76 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21353.html>.— ЭБС «IPRbooks»
6. Янулевич Т.Л. Основы права [Электронный ресурс]: ответы на экзаменационные вопросы/ Янулевич Т.Л., Мамонтова Ю.С.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2014.— 224 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28173.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительные источники:

1. Баранов П. А., Шевченко С. В. ЕГЭ 2015. Обществознание. Тренировочные задания. — М., 2015.
2. Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. — М., 2018.
3. Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. — М., 2018.
4. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2018.
5. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М., 2018.
6. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2018.
7. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей: учебник. —М., 2018
8. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Практикум: учеб. пособие. —М., 2018
9. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Контрольные задания: учеб. пособие. —М., 2018
10. Горелов, А. А., Горелова, Т. А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум. — М.: 2015.
11. Горелов А.А., Горелова Т.Г. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник. —М., 2017
12. Котова, О. А., Лискова, Т. Е. ЕГЭ 2015.
13. Обществознание. Репетиционные варианты. — М.:2015.
14. Лазебникова, А.Ю., Рутковская, Е. Л., Королькова, Е. С. ЕГЭ 2015.
15. Обществознание. Типовые тестовые задания. — М.: 2015.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Метапредметные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; - Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях. - Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; - Самостоятельно составлять планы деятельности; - Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; - Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. - Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; - Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; - Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали. - Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность. - Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. - Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных 	<ul style="list-style-type: none"> - Оценка своевременности выполнения задания - Наблюдение и оценка работы на практических занятиях - Наблюдение и оценка самостоятельной работы - Наблюдение и оценка самоанализа деятельности - Наблюдение и оценка презентации результатов деятельности - Оценка соответствия поставленных целей и задач результатам деятельности - Оценка применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач - Оценка работы с источниками информации разного типа

задач и средств их достижения.

- Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
- Искать и находить обобщенные способы решения задач;
- Владеть навыками разрешения проблем;
- Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания;
- Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности;
- Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:

- ставить цели и/или *формулировать гипотезу исследования*, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

<ul style="list-style-type: none">- планировать работу;-осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;-самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;-структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы- осуществлять презентацию результатов;- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов,	
---	--

точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.

- Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач;

- Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность;

- Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов;

- Уметь ориентироваться в различных источниках информации.

- Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.

- Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

Предметные компетенции:

Выпускник на базовом уровне научится:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- Выделять черты социальной сущности человека;

- определять роль духовных ценностей в обществе;

- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;

- Наблюдение и оценка работы на практических занятиях

- Оценка выполнения эссе

- Оценка выполнения контрольных работ по разделам

- Оценка выполнения заданий сравнительно-

<p>о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.</p> <p>Социальные отношения</p> <p>Выделять критерии социальной стратификации; анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения; выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества; высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда; выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов; конкретизировать примерами виды социальных норм; характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля; различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества; определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм; различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами; выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения; характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе; характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи; характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе; высказывать обоснованные суждения о</p>	<p>с рефератами</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ответы на вопросы - Выступления с рефератами, ответы на вопросы, участие в дискуссии <ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение и оценка работы на практических занятиях - Оценка выполнения эссе - Оценка выполнения контрольных работ по разделам - Оценка выполнения заданий сравнительно-аналитического характера - Устный опрос - Оценка выполнения творческих работ по разделам - Экспертное наблюдение за выступлениями с рефератами - Ответы на вопросы - Выступления с рефератами, ответы на вопросы, участие в дискуссии
---	--

факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;

формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;

осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;

оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Политика

Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;

различать политическую власть и другие виды власти;

устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;

высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;

раскрывать роль и функции политической системы;

характеризовать государство как центральный институт политической системы;

различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;

обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;

характеризовать демократическую избирательную систему;

различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;

устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;

определять роль политической элиты и политического лидера в современном

- Наблюдение и оценка работы на практических занятиях
- Оценка выполнения эссе
- Оценка выполнения контрольных работ по разделам
- Оценка выполнения заданий сравнительно-аналитического характера
- Устный опрос
- Оценка выполнения творческих работ по разделам
- Экспертное наблюдение за выступлениями с рефератами
- Ответы на вопросы
- Выступления с рефератами, ответы на вопросы, участие в дискуссии

обществе;
 конкретизировать примерами роль политической идеологии;
 раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
 формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
 оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
 иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
 различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Человек. Человек в системе общественных отношений

Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;

оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;

характеризовать основные методы научного познания;

выявлять особенности социального познания;

различать типы мировоззрений;

объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;

выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

Общество как сложная динамическая система

Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;

выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;

систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

Социальные отношения

Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;

высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;

анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;

выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;

толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;

находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;

выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;

выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;

анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

Политика

Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;

выделять основные этапы избирательной кампании;

в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;

отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;

<p><i>самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;</i></p> <p><i>характеризовать особенности политического процесса в России;</i></p> <p><i>анализировать основные тенденции современного политического процесса.</i></p>	
---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОП.12 ЭКОНОМИКА

2021 г.

Рабочая программ учебного предмета ОПП.12 Экономика разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 (ред. от 29.06.2017) № 413 и с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчики:

Долгополова Л.Б., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».

Хайбуллина И.В., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».

Рассмотрена на заседании НМС и рекомендована к утверждению, протокол № 10 от 17.05.2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	19

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЭКОНОМИКА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной образовательной программы по специальности 39.02.01. «Социальная работа» (базовая подготовка), входящей в состав укрупненной группы специальностей 39.00.00 Социология и социальная работа.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебный предмет относится к общеобразовательным профильным предметам общеобразовательного цикла.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета «Экономика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

Личностные компетенции:

1 Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)

1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

1.3. Обладание чувством собственного достоинства;

1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите;

1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

2. Смыслообразование

2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

3. Нравственно-этическая ориентация

3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Метапредметные компетенции

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
Регулятивные универсальные учебные действия	
Целеполагание	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; - Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.
Планирование	<ul style="list-style-type: none"> - Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; - Самостоятельно составлять планы деятельности; - Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; - Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
Прогнозирование	<ul style="list-style-type: none"> - Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; - Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; - Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.
Контроль и коррекция	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность.
Оценка	<ul style="list-style-type: none"> - Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
Познавательная рефлексия	<ul style="list-style-type: none"> - Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Принятие решений	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
Познавательные универсальные учебные действия	
Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Искать и находить обобщенные способы решения задач; - Владеть навыками разрешения проблем; - Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания; - Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; - Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач; - Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; - Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; - Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности;

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<p>-Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>-Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе; -оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; - планировать работу; -осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации; -самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; -структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных; - использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач; - использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы - осуществлять презентацию результатов; - адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; - адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); - адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов - восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве; - отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; - находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; - вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.
Работа с информацией	- Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач;

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<ul style="list-style-type: none"> -Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; -Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; -Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность; -Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов; - Уметь ориентироваться в различных источниках информации.
Моделирование	- Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.
ИКТ-компетентность	- Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
Коммуникативные универсальные учебные действия	
Сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; -Учитывать позиции других участников деятельности; -Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; - Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; -При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); -Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; -Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.
Коммуникация	- Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Предметные компетенции:

- 1) сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- 2) понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности;
- 3) сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- 4) владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
- 5) сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
- 6) умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);
- 7) способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;
- 8) понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 162 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 117 часов;
- практическая подготовка - 25 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 45 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	162
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
Практическая подготовка	25
в том числе:	
практические занятия	11
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	45
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Экономика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Введение. Входной контроль	1	1
Раздел 1.	Экономика и экономическая наука	30	
Тема 1.1.	Содержание учебного материала		
	1 Потребности человека и ограниченность ресурсов	4	1
	Практическая подготовка		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.2.	Содержание учебного материала		
	1 Факторы производства. Прибыль и рентабельность	6	1
	Практическая подготовка	2	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.3.	Содержание учебного материала		
	1 Выбор и альтернативная стоимость	4	1
	Практическая подготовка	2	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.4.	Содержание учебного материала		
	1 Типы экономических систем	2	1
	Практическая подготовка		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия: Типы экономических систем	2	2
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление таблицы «Типы экономических систем»	2	
Тема 1.5.	Содержание учебного материала		
	1 Собственность и конкуренция	4	1
	Практическая подготовка		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся.-		
Тема 1.6.	Содержание учебного материала		
	1 Экономическая свобода значение специализации и обмена.	2	1
	Практическая подготовка		
	Лабораторные работы		

	Практические занятия		
	Контрольные работы <i>Контрольная работа по теме «Введение в экономику».</i>	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка к контрольной работе	3	
Раздел 2.	Семейный бюджет	7	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала		
	1 Семейный бюджет	2	1
	Практическая подготовка	2	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	2	3
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление таблицы доходов и расходов семьи; дать анализ таблицы; выполнение проблемных заданий, подготовка презентации «Защита прав потребителей» и «Виды страхования в РФ»; самостоятельная работа с нормативным документом ФЗ «О защите прав потребителей»; подбор и комментарий материалов СМИ о нарушении прав потребителей.	3	
Раздел 3.	Товар и его стоимость	7	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала		
	1 Товар и его стоимость	4	1
	Практическая подготовка		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия. Теория трудовой стоимости. Теория предельной полезности и издержек производства	1	2
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка сообщений об экономических теориях стоимости.	2	
Раздел 4.	Рыночная экономика	24	
Тема 4,1	Содержание учебного материала		
	1 Коррупция и антикоррупционная политика в экономической сфере	2	1
	Практическая подготовка		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.2	Содержание учебного материала		
	1 Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры.	6	1
	Практическая подготовка	2	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.3.	Содержание учебного материала		
	1 Экономика предприятия: цели, организационно-правовые формы.	4	1
	Практическая подготовка		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия: Экономика предприятия: цели, организационно-правовые формы.	2	2
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		

Тема 4.4.	Содержание учебного материала		
	1 Организация производства.	4	1
	Практическая подготовка		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.5.	Содержание учебного материала		
	1 Производственные затраты. Бюджет затрат.	2	1
	Практическая подготовка	2	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы <i>Контрольная работа по теме «Микроэкономика».</i>	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка к контрольной работе	3	
Раздел 5.	Труд и заработная плата.	14	
Тема 5.1.	Содержание учебного материала		
	1 Рынок труда. Заработная плата и мотивация труда		
	Практическая подготовка		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия: Рынок труда. Заработная плата и мотивация труда	2	2
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка сообщений и рефератов по теме «Картина российской безработицы».	2	
Тема 5.2.	Содержание учебного материала		
	1 Безработица. Политика государства в области занятости.	4	1
	Практическая подготовка		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление презентации «Безработица и её виды»	2	
Тема 5.3.	Содержание учебного материала		
	1 Наёмный труд и профессиональные союзы.	2	1
	Практическая подготовка		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся. Подбор и комментарий материалов СМИ о деятельности профсоюзов	2	
Раздел 6.	Деньги и банки.	22	
Тема 6.1.	Содержание учебного материала		
	1 Деньги и их роль в экономике		
	Практическая подготовка		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия: Деньги и их роль в экономике	2	2
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка сообщений и рефератов по «Типы денежных	2	

	реформ и целесообразность их проведения		
Тема 6.2.	Содержание учебного материала		
	1 Банковская система	4	1
	Практическая подготовка		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление схемы «Банковская система РФ»	2	
Тема 6.3.	Содержание учебного материала		
	1 Ценные бумаги: акции, облигации. Фондовые биржи.	4	1
	Практическая подготовка		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление таблицы «Виды ценных бумаг	2	
Тема 6.4.	Содержание учебного материала		
	1 Инфляция и её социальные последствия	4	1
	Практическая подготовка	2	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка сообщений и рефератов по темам «Особенности инфляции в России», «Типы денежных реформ и целесообразность их проведения»	2	
Раздел 7.	Государство и экономика	35	
Тема 7.1.	Содержание учебного материала		
	1 Роль государства в развитии экономики	4	1
	Практическая подготовка		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление таблицы «Структура государственного бюджета РФ»	2	
Тема 7.2.	Содержание учебного материала		
	1 Налоги и налогообложение	6	1
	Практическая подготовка	3	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление схемы «Налоги и системы налогообложения в РФ»	3	
Тема 7.3	Содержание учебного материала		
	1 Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета.	4	1
	Практическая подготовка	2	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		

	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка сообщения «Пути преодоления бюджетного дефицита в России».	2	
Тема 7.4.	Содержание учебного материала		
	1 Показатели экономического роста. Экономические циклы.	6	2
	Практическая подготовка	2	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 7.5.	Содержание учебного материала		
	1 Основы денежно-кредитной политики государства.	4	1
	Практическая подготовка	4	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы <i>Контрольная работа «Макроэкономика»</i>	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
Раздел 8.	Международная экономика	22	
Тема 8.1.	Содержание учебного материала		
	1 Международная торговля-индикатор интеграции национальных экономик.	4	1
	Практическая подготовка		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 8.2.	Содержание учебного материала		
	1 Валюта. Обменные курсы валют.	4	2
	Практическая подготовка	2	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 8.3.	Содержание учебного материала		
	1 Глобализация мировой экономики	2	1
	Практическая подготовка		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся. Сообщение на тему «История торговых войн	2	
Тема 8.4.	Содержание учебного материала		
	1 Особенности современной экономики России.	2	1
	Практическая подготовка		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка к зачету	6	
Тема 8.5.	Содержание учебного материала		

	1 Промежуточный контроль		
	Практическая подготовка		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы. <i>Промежуточный контроль. ДЗ</i>	2	2
Самостоятельная работа обучающихся			
Всего:		162	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- доска классная.

Технические средства обучения: компьютер

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Печатные издания:

Рекомендуемая литература для обучающихся:

1. Конституция Российской Федерации с изменениями на 2017 г. // Москва: Эксмо — 2017. 32 с.
2. Борисов, Е. Ф. Основы экономики: учебник и практикум для студ. учреждений сред.проф. образования. — М.: 2018. Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации
3. Гомола, А. И., Кириллов, В. Е., Жанин, П. А. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М.: 2017.
4. Гомола, А. И., Жанин, П. А., Кириллов, В. Е. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред.проф. образования. — М.: 2017.
5. Гомола А.И., Кириллов В.Е., Жанин П.А. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
6. Гомола А.И., Кириллов В.Е., Жанин П.А. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: электронный учебнометодический комплекс.
7. Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социальноэкономического профиля. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
8. Липсиц, И. В. Экономика (базовый уровень): учебник для 10-11 классов. — М.: 2016.

Электронные издания:

1. Беляев М.К. Экономика для любознательных [Электронный ресурс] : научно-популярное пособие / М.К. Беляев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательский дом «Наука». — 134 с. — 978-5-9902331-8-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8453.html>

Дополнительные источники:

1. Терещенко, О. Н. Основы экономики: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М.: 2016.
2. Терещенко, О. Н. Основы экономики: рабочая тетрадь для студ. учреждений сред.проф.образования. — М.: 2016.
3. Филиппова О.И., Волкова Л.А., Малецкая Н.В. Основы экономики и предпринимательства: раб. тетрадь для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2016
4. Череданова Л.Н. Основы экономики и предпринимательства: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>1) сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;</p> <p>2) понимание сущности экономических институтов, их роли в социальноэкономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности;</p> <p>3) сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;</p> <p>4) владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;</p> <p>5) сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;</p> <p>б) умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя,</p>	<p>оценка выполнения и защиты практических работ; фронтальный и индивидуальный опрос; оценка решений ситуационных задач; оценка содержания сообщений</p>

продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

7) способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

8) понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

2021 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 39.02.01 Социальная работа, входящей в состав укрупненной группировки специальностей среднего профессионального образования 39.00.00 Социология и социальная работа.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчик:

Лукияненко Т.И., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».

Рассмотрена на заседании НМС и рекомендована к утверждению, протокол № 10 от 17.05.2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 39.02.01 Социальная работа (базовая подготовка), входящей в состав укрупненной группы специальностей 39.00.00 Социология и социальная работа.

Программа учебной дисциплины может быть использована в программах повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров.

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование дистанционного обучения и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературы, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован ГБПОУ «МПК» в соответствии с договором ЭБС.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 70 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 48 часов;
- практической подготовки обучающегося - 2 часа;
- самостоятельной работы обучающегося - 22 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	70
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практическая подготовка	2
практические работы	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	22
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1. Роль философии в жизни человека и общества			
Тема 1.1. Философия как форма общественного познания	Содержание учебного материала	2	
	1. Введение. Структура и исторические типы мировоззрения: мифология, религия, философия.		1
	2. Практическая ценность философии в повседневной жизни человека.		2
Тема 1.2. Основные категории и понятия философии	Содержание учебного материала	2	
	1. Структура современной философии. Функции и методы философии.		2
	2. Философские направления.		1
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Поиск информационных материалов для составления словаря философских терминов		
Тема 1.3. Исторические типы философии	Содержание учебного материала	7	
	1. Философия Древней Индии и Китая.		1
	2. Античная философия.		1
	3. Философия Средневековья и эпохи Возрождения.		1
	4. Философия Нового времени.		1
	5. Немецкая классическая философия.		1
	6. Современная западная философия.		1
	7. Русская философия XIX – XX		1
	Практические занятия	2	
	1. Семинар по теме «Русская философия XIX – XX вв.»		
	Практическая подготовка	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	Подготовка информационных материалов к семинару по теме «Русская философия XIX – XX вв.»		
	Подготовка сообщений на тему «Выдающиеся философы мира», составление презентаций «Особенности различных типов философии», решение проблемных заданий, составление сравнительной таблицы на тему «Философия Сократа, Платона и Аристотеля»		
Раздел 2. Основы философского учения о бытии.			
Тема 2.1. Онтология – учение о бытие	Содержание учебного материала	4	
	1. Категория бытия, ее основное содержание.		
	2. Основные формы бытия. Понятие сущности		

	3.	Материальная субстанция как сущность бытия.		2
	4.	Атрибуты материи		2
Тема 2.2. Диалектика как общая концепция развития	Содержание учебного материала		2	
	1.	Понятие диалектики. Основные принципы, законы и категории диалектики.		1
Тема 2.3. Человек как главная философская проблема	Содержание учебного материала		2	
	1.	Философия о происхождении человека и о его природе		1
	2.	Проблема сущности человека и смысла его существования		1
Раздел 3. Теория ценностей.				
Тема 3.1. Аксиология - философская теория ценностей.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Философский смысл понятия "ценность". Духовные ценности – условия формирования личности.		
	2.	Ценностные ориентиры в жизни.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Подготовка доклада на тему по выбору «Культура современной молодёжи». «Духовность современной молодёжи». Написание сочинения-рассуждения на тему по выбору: «Вечные» ценности: актуальны ли они сегодня?», «Добро и зло»			
Тема 3.2. Свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Категория свободы – одна из центральных в философских исканиях человечества.		
	2.	Свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Написание эссе по теме «Свобода и ответственность человека» Написание реферата по теме: «Морально-этические ценности и их влияние на социализацию молодёжи»			
	Практические занятия		2	
	1.	Семинар по теме «Основополагающие категории человеческого бытия»		
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	Подготовка информационных материалов к семинару по теме «Основополагающие категории человеческого бытия», учебных проектов и эссе.			
Раздел 4. Сущность процесса познания.				
Тема 4.1. Гносеология – теория познания.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Понятие и круг проблем гносеологии		1
	2.	Многообразие форм познания		2
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
Подготовка сообщения по теме «Различные формы познания»				
Тема 4.2.	Содержание учебного материала		2	

Истина и ее критерии.	1.	Истина как цель познания. Виды истины.		2
	Практические занятия		2	
	1.	Научное познание, его формы и методы		2
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Написание эссе по теме: «Я знаю, что я ничего не знаю»			
Подготовка информационных материалов к семинару, подготовить сообщение на тему «Научная этика и моральная ответственность ученого перед человечеством»				
Раздел 5. Основы научной, философской и религиозной картин мира.				
Тема 5.1. Философия и научная картина мира.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Взаимосвязь философских и научных знаний.		1
	2.	Наука как система знаний.		2
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
Написание рефератов по темам «Особенности развития современной науки», «Образование как научный и культурный феномен».				
Тема 5.2. Философия и религия.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Исторические типы взаимоотношений человеческого и божественного.		1
	2.	Религия о смысле человеческого существования.		1
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
Подготовить доклад на тему «Многообразие человеческих представлений о боге»				
Тема 5.3. Философия и искусство.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Культура как человекотворная среда.		1
	2.	Место искусства в духовной жизни человека.		1
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
Подбор материала для обсуждения по теме «Наркотический» характер «массовой культуры».				
Тема 5.4. Философия общества и истории.	Содержание учебного материала		3	
	1.	История социально-философских концепций.		1
	2.	Понятие о цивилизации как типе общественного порядка.		1
	3.	Философия истории. Концепции многообразия цивилизаций и культур.		2
Раздел 6. Глобальные проблемы современности и проблемы современной цивилизации.				
Тема 6.1. Глобальные проблемы	Содержание учебного материала		4	
	1.	Понятие «глобальные проблемы» человечества. Их сущность и причины происхождения. Взаимосвязь и иерархия глобальных проблем.	1	1
	2.	Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений	1	2

современности и проблемы современной цивилизации.		науки, техники и технологий.		
	3	Промежуточный контроль. Зачет.	2	
	Практические занятия		2	
	1.	Семинар по теме «Человечество перед лицом глобальных проблем».		
	Практическая подготовка		1	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Подбор материала для обсуждения по теме «Возможные выходы из глобальных проблем».			
Подготовка к промежуточному контролю				
Всего:			70	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории и основ философии.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся и преподавателя.
- учебно-методический комплекс по дисциплине.

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- доступ к сети Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Катаева, О.В. Философия [Текст]: Учебное пособие для средних специальных заведений. О.В. Катаева. – Ростов н/Д.: Феникс, 2015. – 317 с.
2. Кохановский, В.П. Основы философии [Текст]: Учебник для СПО / В.П.Кохановский, Т.П. Матяш, В.П. Яковлев и др.; Под ред. В.П. Кохановского.- Ростов н/Д.: Феникс, 2015. - 315 с.

Дополнительные источники:

1. Горелов, А.А. Основы философии [Текст]: Учебник для СПО/ А.А.Горелов. – М.: Академия, 2017. – 255 с.
2. Горбачев, В.Г. Основы философии [Текст]: Учебник для СПО/ В.Г.Горбачев. – М.: Владос-Пресс, 2015. – 336 с.
- 3.Гуревич П.С. Основы философии. Среднее профессиональное образование. Издательство «Кнорус» 2017г.
4. Гуревич, П.С. Философский словарь [Текст]: Словарь/П.С. Гуревич. – М.; Русское слово, 2016. – 406 с.
- 5.Ивин, А. А. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 478 с. — (Профессиональное образование).
6. Киприянова, Е.В. Введение в философию. Методическое пособие для учителя. – Ростов н/Д.: «Легион», 2016.—256с.
- 7.Кохановский В.П. Философия: 100 экзаменационных ответов [Текст]: Экспресс-справочник для ВУЗ/ В.П. Кохановский. – Р-н\Дону: Феникс, 2015. – 256 с.
8. Моисеева, Н.А., Сороковинова, В.И. Философия: Учебно-практическое пособие для дистанционного образования. – СПб.: ООО «Питер Пресс», 2017.- 245с.

9. Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 392 с. — (Профессиональное образование).

10. Хрестоматия по философии [Текст]: Учебное пособие для ВУЗ. — М.; Проспект, 2009. — 576 с.

ЭБС.

Кашеев С.И. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие для ССУЗов/ Кашеев С.И.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2016.— 104 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44193.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Стрельник, О. Н. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / О. Н. Стрельник. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 312 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04151-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/412530>

Лешкевич Т. Г. Основы философии / Т. Г. Лешкевич, О. В. Катаева. - Ростов н/Д : Феникс, 2013. - 315, [1] с. - (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-222-20054-4.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	- оценка выполнения эссе; - оценка выполнения контрольных работ; - итоговый контроль: зачет - оценка на практических занятиях
Знать:	
основные категории и понятия философии	- оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся
роль философии в жизни человека и общества	- оценка выполнения индивидуальных заданий; - оценка выполнения контрольной работы «Роль философии в жизни человека и общества» - оценка на практическом занятии
основы философского учения о бытии	- оценка выполнения индивидуальных заданий по теме «Ценности человеческого бытия»
сущность процесса познания	- устный опрос
основы научной, философской и религиозной картин мира	- оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся по темам «Особенности развития современной науки», «Образование как научный и культурный феномен»; оценка разработки модели взаимодействия государства и гражданского общества. - оценка выполнения контрольной работы «Философская картина мира»
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	- оценка выполнения индивидуальных заданий по темам «Свобода и ответственность человека», - тестирование
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	- оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся по теме «Возможные выходы из глобальных проблем»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

2021 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 39.02.01 Социальная работа (базовой подготовки), входящей в состав укрупненной группы специальностей СПО 39.00.00 Социология и социальная работа

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчик:

Смирнова В.Р., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».

Рассмотрена на заседании НМС и рекомендована к утверждению, протокол № 10 от 17.05.2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 39.02.01 Социальная работа (базовой подготовки), входящей в состав укрупненной группы специальностей СПО 39.00.00 Социология и социальная работа.

Программа учебной дисциплины может быть использована в программах повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров.

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование дистанционного обучения и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературы, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован ГБПОУ «МПК» в соответствии с договором ЭБС.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 74 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 51 часов;
- практической подготовки обучающегося- 15 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 23 часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	74
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	51
в том числе:	
практическая подготовка	15
практические занятия	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	23
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)		39	
Тема 1.1. Россия и мир в новейшее время	Содержание учебного материала	3	
	1. Новейшее время. Проблема периодизации новейшей истории.	2	1
	2. Факторы, повлиявшие на политическое развитие ведущих государств мира, в последней четверти XX – н. XXI в.	1	2
Тема 1.2. СССР в годы перестройки	Содержание учебного материала	6	
	1. СССР в годы перестройки	2	2
	2. Геополитические последствия распада СССР.	2	2
	3. Советская наука и культура в 80-х - начале 90-х гг. XX в.	2	1
	Практическая подготовка	2	
	Контрольная работа по теме «Перестройка в СССР и ее последствия»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка исторического портрета М.С. Горбачева.	2	
Тема 1.3. Ведущие капиталистические страны	Содержание учебного материала	3	
	1. «Неоконсервативная волна» в странах Запада.	2	1
	2. Современное социально-экономическое и политическое развитие стран Запада.	1	2
	Практическая подготовка	2	
	Практические занятия Защита презентаций «Массовые движения в странах Запада в последней четверти XX – н. XXI в.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление характеристики массовых движений в странах Запада в последней четверти XX – н. XXI в.: движение «зеленых», движение антиглобалистов. В форме защиты презентации.	2	
Тема 1.4. Страны Восточной Европы	Содержание учебного материала	3	
	1. Демократические революции в странах Восточной Европы 1989—1991 гг.	1	2
	2. Восточная Европа в к. XX – н. XXI в.	2	2
Тема 1.5. Страны Азии и Африки в последней четверти XX - начале XXI в.	Содержание учебного материала	1	
	1. Страны Азии и Африки в к. XX - н. XXI в.: достижения и проблемы модернизации.	1	1
Тема 1.6. Страны	Содержание учебного материала	2	

Латинской Америки	1.	Латиноамериканские страны в к. XX – н. XXI в.	2	1
Тема 1.7. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.	Содержание учебного материала		1	
	1.	Крупнейшие региональные, межгосударственные конфликты в к. XX – н. XXI в. Основные причины и тенденции развития.	1	1
	Практическая подготовка		2	
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	Анализ динамики отношений: Россия - Белоруссия, Россия – Украина на рубеже XX-XXI вв.		2	
	Краткая характеристика основных тенденций развития отношений: Россия - Северный Кавказ и Закавказье, Россия - Средняя Азия на рубеже XX-XXI вв. Составление тезисов.		2	
Тема 1.8. Организация Объединенных наций и другие международные организации	Содержание учебного материала			
	1.	Создание и деятельность ООН. Основные структуры ООН.	-	2
	2.	Современные международные организации.	-	2
	Практическая подготовка		2	
	Практические занятия		3	
	1. Семинар по теме «Создание и деятельность ООН».		2	
	2. Семинар по теме «Создание и деятельность международных организаций».		1	
	Самостоятельная работа обучающихся		6	
	1. Подготовка вопросов семинара по теме «Создание и деятельность ООН».		2	
	2. Семинар по теме «Создание и деятельность международных организаций».		2	
	3. Подготовка вопросов семинара по теме «Интеграционные процессы в последней четверти 20 в. в Европе». Раскрытие причин интеграции стран Западной Европы. Выявление места и роли России в этом процессе.		2	
Раздел 2. Современный мир			33	
Тема 2.1. Развитие суверенной России	Содержание учебного материала		6	
	1.	Становление новой российской государственности.	2	2
	2.	Радикальные экономические реформы в России.	2	2
	3.	Россия на рубеже XX — XXI вв.	2	2
	Практическая подготовка		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение основных образовательных проектов РФ с целью выявления причин и результатов процесса внедрения рыночных отношений в систему российского образования.		1	
Тема 2.2. Национальная безопасность и внешняя политика России	Содержание учебного материала		3	
	1.	Современная доктрина внешней политики РФ.	1	2
	2.	Отношения России со странами Европы, США и блоком НАТО.	2	2
Тема 2.3. Важнейшие правовые и законодательные акты мирового и	Содержание учебного материала		1	
	1.	Назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. Декларация тысячелетия Организации Объединенных Наций. Нормативные акты по правам человека: Конвенция о правах ребенка, Всеобщая декларация прав человека. Международные соглашения о		2

регионального значения	ядерной безопасности и др.			
	Практическое занятие		2	
Анализ международных нормативных документов. Нормативных актов по правам человека, международных соглашений о ядерной безопасности и др. Составление сравнительной таблицы, демонстрирующей их влияние на содержание Конституции РФ (права человека), и др. законодательных актов РФ.				
Тема 2.4. Наука и культура в современном мире	Содержание учебного материала		4	
	1.	Ускоренное развитие науки, техники и технологий.	2	1
	2.	Культура в современном мире.	2	2
	Практическая подготовка		2	
	Практическое занятие		1	
	Семинар по теме «Культура современной России».		1	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Подготовка вопросов семинара по теме «Культура в современном мире». Написание эссе на тему «Модернизация в России и конфликт ценностей»			
Тема 2.5. Религия в современном мире	Содержание учебного материала		3	
	1.	Религия, ее роль и значение в современном обществе.	1	2
	2.	Религия в современной России.	2	1
	Практическая подготовка		2	
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1.	Подготовка сообщений по теме «место традиционных религий, многовековых культур народов	2	
	2.	России в условиях «массовой культуры» глобального мира»	2	
	Тема 2.6. Современные глобальные проблемы человечества	Содержание учебного материала		3
1		Проблема информационной безопасности.	1	1
2		Кризис традиционных ценностей.	1	2
3		Национально-этнические проблемы.	1	2
Практическая подготовка		1		
Контрольная работа по разделу «Современный мир»		1		
Самостоятельная работа обучающихся		2		
Написание эссе на одну из тем «Национальное примирение и согласие в РФ – миф или реальность?», «Россия – США: партнерство или соперничество?».				
Дифференцированный зачет		2		
		Всего:	74	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся и преподавателя.

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя;

- доступ к сети Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Артемов, В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для студ. учреждений СПО: в 2-х ч. Ч.1, Ч.2 / В.В. Артемов. – М.: Академия, 2014. – 7-е изд., стер. – 301, 319с.: ил. цв. вкл.– (Профессиональное образование).

Дополнительные источники:

1. Загладин, Н.В. Всемирная история XX в.: Учебник для средней школы/ Н.В. Загладин – М.; Русское слово, 2016. – 406 с.

2. Загладин, Н.В. История Отечества 20 - начала 21 века: Учебник для средней школы/ Загладин Н.В., Козленко С.И. – М.; Русское слово, 2016. – 427 с.

3. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История Отечества: С древнейших времен до наших дней 2015 ОИЦ «Академия»

ЭБС «IPRbooks»:

1. Борисов В.А. История России [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Борисов В.А., Кряжева-Карцева Е.В., Синютин С.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2013.— 156 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22179.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. История России [Электронный ресурс]: методические указания для подготовки к практическим занятиям, выполнения самостоятельной работы и самопроверки знаний/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 88 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23728.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. История в таблицах и схемах [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— СПб.: Виктория плюс, 2016.— 112 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58065.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка работы на практических занятиях - оценка выполнения эссе «Модернизация в России и конфликт ценностей», «Национальное примирение и согласие в РФ – миф или реальность?» - оценка выполнения контрольных работ по разделам
выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка работы на практических занятиях - оценка выполнения заданий сравнительно-аналитического характера
Знать:	
основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);	<ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения контрольных работ по разделам - устный опрос
сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос - оценка выполнения характеристики основных тенденций развития отношений: России с Северным Кавказом, Закавказьем и Средней Азией на рубеже XX-XXI вв.
основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	<ul style="list-style-type: none"> - оценка выделения причин интеграции стран Западной Европы; - оценка характеристики динамики отношений России с Белоруссией, Украиной на рубеже XX-XXI вв.;
назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	<ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения характеристики функций основных структур ООН; - оценка выполнения характеристики международных организаций; - устный опрос
о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - оценка выполнения анализа основных образовательных проектов РФ

содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	- оценка выполнения заданий по сравнительному анализу нормативных актов, документов мирового и российского значения (нормативных актов по правам человека, международных соглашений о ядерной безопасности и др.)
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

2021 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности 39.02.01 Социальная работа (базовой подготовки), входящей в состав укрупненной группы специальностей среднего профессионального образования 39.00.00 Социология и социальная работа

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчик:

Ишмурзина Ф.Ф., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

Рассмотрена на заседании НМС и рекомендована к утверждению, протокол № 10 от 17.05.2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 39.02.01 Социальная работа (базовая подготовка), входящей в состав укрупненной группы специальностей 39.00.00 Социология и социальная работа.

Программа учебной дисциплины может быть использована в программах повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров.

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование дистанционного обучения и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературы, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован ГБПОУ «МПК» в соответствии с договором ЭБС.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

– общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

- переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности;

- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 184 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 126 часа;
- практической подготовки обучающегося – 40 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 58 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	184
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	126
в том числе:	
практическая подготовка	40
практические занятия	124
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	58
в том числе:	
пополнение словарного запаса	7
чтение текстов	7
пересказ	7
составление диалогов	8
составление монологов	8
работа в интернете	7
подготовка презентации	14
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Социально - бытовая сфера		50	
Тема 1.1. Дом моей мечты.	Содержание учебного материала	-	
	1 Лексические и фразеологические единицы по теме «Дом моей мечты»: описание интерьера квартиры или дома, расположение комнат.		1-3
	2 Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов.		1-3
	3 Правила употребления существительного с артиклем, образования множественного числа существительных, оборота there is\ are, глаголов to have, to have got в Present Simple, употребление модального глагола should).		1-3
	Практическая подготовка	-	
	Практические занятия	8	
	1 Изучение лексического материала по теме «Дом моей мечты».	2	
	2 Изучение грамматического материала (правила употребления существительного с артиклем, образования множественного числа существительных, употребление глаголов to have, to have got в Present Simple, употребление should)	2	
	3 Работа с иноязычными текстами по теме «Дом моей мечты» - формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.	2	
	4 Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Пополнение словарного запаса	0,5	
	Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Дом моей мечты».	0,5	
	Пересказ текста.	0,5	
	Составление диалога по теме.	0,5	
	Составление монологов	0,5	
	Работа в интернете	0,5	
	Подготовка презентации по теме «Дом, где я живу».	1	
Тема 1.2. Русские и американские семьи.	Содержание учебного материала	-	
	1 Лексические и фразеологические единицы по теме «Русские и американские семьи»: члены семьи и различные типы родственных связей, описание внешности и характера.		1-3
	2 Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов.		1-3
	3 Правила употребления личных и притяжательных местоимений, образования притяжательного падежа существительных; утвердительная, вопросительная и отрицательные формы глаголов в Past Simple).		1-3

	Практическая подготовка		2	
	Практические занятия		9	
	1	Изучение лексического материала по теме «Русские и американские семьи».	1	
	2	Изучение грамматического материала (личные и притяжательные местоимения, притяжательный падеж имен сущ-х., Past Simple).	2	
	3	Работа с иноязычными текстами по теме «Русские и американские семьи» - формирование умений и навыков диалогической речи по теме.	2	
	4	Работа с иноязычными текстами по теме «Русские и американские семьи» - формирование умений и навыков монологической речи по теме.	2	
	5	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	Пополнение словарного запаса		0,5	
	Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Русские и американские семьи».		0,5	
	Пересказ текста.		0,5	
	Составление диалога по теме.		0,5	
	Составление монологов		0,5	
	Работа в интернете		0,5	
	Подготовка презентации по теме «Традиции моей семьи».		1	
Тема 1.3. Здоровье и забота о нем.	Содержание учебного материала		-	
	1	Лексические и фразеологические единицы по теме «Здоровье и забота о нем»: названия болезней и описание симптомов, лекарств и процедур, здоровый образ жизни.		1-3
	2	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов.		1-3
	3	Правила употребления и образования глагольных форм в Present, Past, Future Continuous; сравнение употребления времен Past Continuous и Past Simple).		1-3
	Практическая подготовка		2	
	Практические занятия		8	
	1	Изучение лексического материала по теме «. Здоровье и забота о нем.».	2	
	2	Изучение грамматического материала (Правила употребления и образования глагольных форм в Present, Past, Future Continuous. Сравнение употребления времен Past Continuous и Past Simple).	2	
	3	Работа с иноязычными текстами по теме «Здоровье и забота о нем» - формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.	2	
	4	Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	
Самостоятельная работа обучающихся		4		
Пополнение словарного запаса		0,5		
Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Здоровье и забота о нем»		0,5		
Пересказ текста.		0,5		
Составление диалога по теме.		0,5		
Составление монологов		0,5		

	Работа в интернете	0,5		
	Подготовка презентации по теме «Здоровый образ жизни»	1		
Тема 1.4. Магазины и покупки.	Содержание учебного материала	-		
	1	Лексические и фразеологические единицы по теме: Магазины и покупки: названия различных магазинов и отделов, названия продуктов питания и предметов одежды, промышленных товаров;	1-3	
	2	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов	1-3	
	3	Правила употребления и образования Past Continuous, Present Perfect, сравнение употребления времен Present Perfect и Past Simple.	1-3	
	Практическая подготовка		-	
	Практические занятия		9	
	1	Изучение лексического материала по теме «Магазины и покупки».	2	
	2	Изучение грамматического материала (правила употребления и образования Past Continuous, Present Perfect, сравнение употребления времен Present Perfect и Past Simple).	2	
	3	Работа с иноязычными текстами по теме «Магазины и покупки» - формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.	2	
	4	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	Контрольная работа по темам раздела 1.		1	
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	Пополнение словарного запаса		0,5	
	Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Магазины и покупки».		0,5	
	Пересказ текста.		0,5	
	Составление диалога по теме.		0,5	
	Составление монологов		0,5	
Работа в интернете		0,5		
Подготовка презентации по теме «Мой поход в магазин»		1		
Раздел 2. Социально-культурная сфера		94		
Тема 2.1. Страны.	Содержание учебного материала	-		
	1	Лексические и фразеологические единицы по теме «Страны»: географическое положение стран: Россия; Великобритания; США; Канада, Австралия, Новая Зеландия, особенности расположения, климата, численность населения страны, исторические факты, особенности экономического развития, политическое устройство.	1-3	
	2	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов.	1-3	
	3	Правила употребления и образования степеней сравнения прилагательных и наречий, исключения, особые случаи образования. Правила употребления артикля с именами собственными.	1-3	
	Практическая подготовка		3	

	Практические занятия		9		
	1	Изучение лексического материала по теме «Страны».	1		
	2	Изучение грамматического материала (правила употребления артикля с именами собственными).	2		
	3	Изучение грамматического материала (правила употребления и образования степеней сравнения прилагательных и наречий, исключения, особые случаи образования).	2		
	4	Работа с иноязычными текстами по теме «Страны» - формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.	2		
	5	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся		4		
	Пополнение словарного запаса		0,5		
	Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Страны».		0,5		
	Пересказ текста.		0,5		
	Составление диалога по теме.		0,5		
	Составление монологов		0,5		
	Работа в интернете		0,5		
	Подготовка презентации по теме «Традиции англоязычных стран».		1		
Тема 2.2 Города.	Содержание учебного материала		-		
	1	Лексические и фразеологические единицы по теме: «Города»: история основания города, население, известные районы, достопримечательности;			1-3
	2	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов.			1-3
	3	Правила употребления и образования: конструкция have you ever been to, особенности употребления Present Perfect			1-3
	Практическая подготовка		4		
	Практические занятия		9		
	1	Изучение лексического материала по теме «Города».	1		
	2	Изучение грамматического материала (конструкция have you ever been to, особенности употребления Present Perfect).	2		
	3	Работа с иноязычными текстами по теме «Города» - формирование умений и навыков диалогической речи по теме.	2		
	4	Работа с иноязычными текстами по теме «Города» - формирование умений и навыков монологической речи по теме.	2		
5	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2			
Самостоятельная работа обучающихся		4			
Пополнение словарного запаса		0,5			
Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Город».		0,5			

	Пересказ текста.	0,5	
	Составление диалога по теме.	0,5	
	Составление монологов	0,5	
	Работа в интернете	0,5	
	Подготовка презентации по теме «Мой родной город».	1	
Тема 2.3 Любишь ли ты путешествовать?	Содержание учебного материала	-	
	1 Лексические и фразеологические единицы по теме: «Любишь ли ты путешествовать?»: виды транспорта, преимущества каждого вида передвижения, багаж, покупка билетов, путешествия с пересадкой		1-3
	2 Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов.		1-3
	3 Правила употребления и образования Past Continuous, Past Simple, сравнение употребления времен Past Continuous и Past Simple.		1-3
	Практическая подготовка	-	
	Практические занятия	10	
	1 Изучение лексического материала по теме «Любишь ли ты путешествовать?».	2	
	2 Изучение грамматического материала (правила употребления и образования Past Continuous, Past Simple, сравнение употребления времен Past Continuous и Past Simple).	2	
	3 Работа с иноязычными текстами по теме «Любишь ли ты путешествовать?» - формирование умений и навыков диалогической речи по теме.	2	
	4 Работа с иноязычными текстами по теме «Любишь ли ты путешествовать?» - формирование умений и навыков монологической речи по теме.	2	
	5 Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Пополнение словарного запаса	0,5	
	Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Любишь ли ты путешествовать?»	0,5	
	Пересказ текста.	0,5	
	Составление диалога по теме.	0,5	
	Составление монологов	0,5	
Работа в интернете	0,5		
Подготовка презентации по теме «Достоинства и недостатки различных способов путешествия»	1		
Содержание учебного материала	-		
Тема 2.4 Чудеса света природные и рукотворные	1 Лексические и фразеологические единицы по теме «Чудеса света природные и рукотворные»: названия чудес света; история происхождения/ создания; охрана уникальных памятников природы/культуры		1-3
	2 Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов.		1-3
	3 Употребление фразовых глаголов		1-3
	Практическая подготовка	-	
Практические занятия	10		

	1	Изучение лексического материала по теме «Чудеса света природные и рукотворные».	1		
	2	Изучение грамматического материала (правила употребления фразовых глаголов).	1		
	3	Работа с иноязычными текстами по теме «Чудеса света природные и рукотворные»- формирование умений и навыков диалогической речи по теме.	2		
	4	Работа с иноязычными текстами по теме «Чудеса света природные и рукотворные»- формирование умений и навыков монологической речи по теме.	2		
	5	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2		
	6	Аудирование	1		
	Контрольная работа по теме «Вокруг света»		1		
	Самостоятельная работа обучающихся		4		
	Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса		0,5		
	Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Чудеса света природные и рукотворные».		0,5		
	Пересказ текста.		0,5		
	Составление диалога по теме.		0,5		
	Составление монологов		0,5		
	Работа в интернете		0,5		
	Подготовка презентации по теме «Тайны прошлого и настоящего».		1		
	Тема 2.5. Кино. Телевидение	Содержание учебного материала:			-
		1	Лексические и фразеологические единицы по теме: «Кино. Телевидение»: названия киножанров, покупка билетов, посещение кинотеатра; прилагательные, необходимые для выражения своего отношения к фильму/передаче.		
2		Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения(оценки) причин; описания, разъяснения фактов.		<i>1-3</i>	
3		Правила употребления времен действительного залога.		<i>1-3</i>	
Практическая подготовка		5			
Практические занятия:		10			
1		Изучение лексического материала по теме «Кино. Телевидение».	1		
2		Изучение грамматического материала (времена действительного залога группы Simple).	1		
3		Изучение грамматического материала (все времена действительного залога группы Continuous).	1		
4		Изучение грамматического материала (все времена действительного залога группы Perfect).	1		
5		Работа с иноязычными текстами по теме «Кино. Телевидение» - формирование умений и навыков диалогической речи по теме.	2		
6		Работа с иноязычными текстами по теме «Кино. Телевидение» - формирование умений и навыков монологической речи по теме.	2		
7		Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1		
8		Аудирование	1		
Самостоятельная работа обучающихся:		4			
Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса		0,5			
Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Кино. Телевидение».		0,5			

	Пересказ текста.	0,5	
	Составление диалога по теме.	0,5	
	Составление монологов	0,5	
	Работа в интернете	0,5	
	Подготовка презентации по теме «Кино. Телевидение»	1	
Тема 2.6. Книги.	Содержание учебного материала	-	<i>1-3</i>
	1 Лексические и фразеологические единицы по теме «Книги»: названия жанров, названия книг и имена известных английских, американских и русских писателей, правила посещения библиотеки.		
	2 Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов.		
	3 Изучение грамматического материала (прилагательные с фиксированными предлогами).		<i>1-3</i>
	Практическая подготовка	2	
	Практические занятия	9	
	1 Изучение лексического материала по теме «Книги».	1	
	2 Изучение грамматического материала (прилагательные с фиксированными предлогами).	2	
	3 Работа с иноязычными текстами по теме «Книги» - формирование умений и навыков диалогической речи по теме.	2	
	4 Работа с иноязычными текстами по теме «Книги» - формирование умений и навыков монологической речи по теме.	2	
	5 Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Пополнение словарного запаса	0,5	
	Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Книги»	0,5	
	Пересказ текста.	0,5	
	Составление диалога по теме.	0,5	
	Составление монологов	0,5	
	Работа в интернете	0,5	
	Подготовка презентации по теме «Мой любимый писатель/ книга».	1	
Тема 2.7. Человек и природа	Содержание учебного материала	-	<i>1-3</i>
	1 Лексические и фразеологические единицы по теме «Человек и природа»: различные климатические условия и явления, времена года, погода, явления природы и стихийные бедствия, действия человека при чрезвычайных ситуациях, различные виды ландшафта, флора, фауна, охрана окружающей среды		
	2 Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов		
	3 Употребление модальных глаголов и их эквивалентов.		
Практическая подготовка	2		

	Практические занятия	11	
	1 Изучение лексического материала по теме «Человек и природа».	1	
	2 Изучение грамматического материала (употребление модальных глаголов).	1	
	3 Изучение грамматического материала (эквиваленты модальных глаголов).	1	
	4 Работа с иноязычными текстами по теме «Человек и природа» - формирование умений и навыков диалогической речи по теме.	2	
	5 Работа с иноязычными текстами по теме «Человек и природа» - формирование умений и навыков монологической речи по теме.	2	
	6 Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	7 Аудирование	1	
	Контрольная работа по теме «Культура».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса	0,5	
	Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Человек и природа».	0,5	
	Пересказ текста.	0,5	
	Составление диалога по теме.	0,5	
	Составление монологов	0,5	
	Работа в интернете	0,5	
	Подготовка презентации по теме «Человек и природа»	1	
Раздел 3. Учебно-грудовая сфера		37	
Тема 3.1. Студенческая жизнь	Содержание учебного материала	-	
	1 Лексические и фразеологические единицы по теме «Студенческая жизнь»: научная, спортивная, культурная жизнь студентов в России и за рубежом.		1-3
	2 Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов.		1-3
	3 Изучение грамматического материала (правила образования производных прилагательных суффиксальным и приставочным способами).		1-3
	Практическая подготовка	4	
	Практические занятия	7	
	1 Изучение лексического материала по теме «Студенческая жизнь»	1	
	2 Изучение грамматического материала: правила образования производных прилагательных суффиксальным и приставочным способами.	1	
	3 Работа с иноязычными текстами по теме «Студенческая жизнь» - формирование умений и навыков диалогической речи по теме.	2	
	4 Работа с иноязычными текстами по теме «Студенческая жизнь» - формирование умений и навыков монологической речи по теме.	2	
	5 Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	

	Самостоятельная работа обучающихся:	4		
	Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса	0,5		
	Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Студенческая жизнь».	0,5		
	Пересказ текста.	0,5		
	Составление диалога по теме.	0,5		
	Составление монологов	0,5		
	Работа в интернете	0,5		
	Подготовка презентации по теме «Студенческая жизнь».	1		
Тема 3.2. Моя будущая профессия	Содержание учебного материала:	-		
	1	Лексические и фразеологические единицы по теме: Моя будущая профессия: названия профессий, преимущества и недостатки профессии преподавателя.	1-3	
	2	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов.	1-3	
	3	Правила образования общих вопросов, специальных вопросов, вопросов к подлежащему.	1-3	
		Практическая подготовка	8	
		Практические занятия:	8	
	1	Изучение лексического материала по теме «Моя будущая профессия».	1	
	2	Изучение грамматического материала (общие вопросы, специальные вопросы, вопросы к подлежащему).	2	
	3	Работа с иноязычными текстами по теме «Моя будущая профессия» - формирование умений и навыков диалогической речи по теме	2	
	4	Работа с иноязычными текстами по теме «Моя будущая профессия» - формирование умений и навыков монологической речи по теме	2	
	5	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	
		Самостоятельная работа обучающихся:	5	
		Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса	0,5	
	Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Моя будущая профессия».	0,5		
	Пересказ текста.	0,5		
	Составление диалога по теме.	1		
	Составление монологов	1		
	Работа в интернете	0,5		
	Подготовка презентации по теме «Моя будущая профессия».	1		
Тема 3.3. Социальные аспекты жизни современного общества	Содержание учебного материала:	-		
	1	Лексические и фразеологические единицы по теме «Социальные аспекты жизни современного общества»: слои общества, проблемы разных слоёв общества, способы их решения, болезни общества.	1-3	
	2	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения (оценки) причин; описания, разъяснения фактов.	1-3	
	3	Правила употребления и образования безличных форм глагола: инфинитив и причастие настоящего времени.	1-3	
		Практическая подготовка	8	

	Практические занятия:	8	
1	Изучение лексического материала по теме «Социальные аспекты жизни современного общества».	1	
2	Изучение грамматического материала (правила употребления и образования безличной формы глагола: инфинитив).	1	
3	Изучение грамматического материала (правила употребления и образования безличной формы глагола: причастие настоящего времени).	1	
4	Работа с иноязычными текстами: «Problems of young people», «Problems of elderly people» - формирование умений и навыков диалогической речи по теме	2	
5	Работа с иноязычными текстами: «Problems of young people», «Problems of elderly people» - формирование умений и навыков монологической речи по теме	2	
6	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся:	5	
	Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса	0,5	
	Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Homeless are Run out of the Town».	0,5	
	Пересказ текста.	0,5	
	Составление диалога по теме.	1	
	Составление монологов	1	
	Работа в интернете	0,5	
	Подготовка презентации по теме «Социальные аспекты жизни современного общества»	1	
	Дифференцированный зачет	1	
	Всего	184	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка;

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места обучающихся и рабочее место преподавателя;
- грамматические таблицы;
- дидактические материалы;
- пособия для мультимедийного оборудования.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- мультимедиа проектор/ телевизор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, ЭБС, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English. Учебник английского языка для учреждений профессионального образования. – М: ОИЦ «Академия», 2014.
2. Голубев, А.П. Английский язык: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений/ А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. - М.: Издательский центр «Академия», 2011
3. Восковская А.С., Карпова Т.А. Английский язык для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования изд. 13- е, Ростов-на-Дону: Феникс, 2014.
4. Соколова Н.И. Planet of English=Английский язык: учебное пособие./ Н.И.Соколова.- Издательский центр «Академия» 2014.

Дополнительные источники:

1. Агабекян, И.П. Английский для средних профессиональных заведений/ И.П. Агабекян. –8-е изд. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2009.
2. Бонк, Н.А. Учебник английского языка, I часть/ Н.А. Бонк, Г.А. Котий, Л.Г. Помухина.-М: 2009.
3. Гацкевич, М. English Grammar for Pupils. Сборник упражнений/ М. Гацкевич. - СПб.: КАРО, 2010.
4. Голицынский, Ю. Грамматика. Сборник упражнений/ Ю. Голицынский - СПб.: КАРО, 2007.
5. Голицынский, Ю. Учебник английского языка “Spoken English”/ Ю.Голицынский.- СПб.: КАРО, 2009.
6. Корнеева Е.А. Практика английского языка. Сборник упражнений по устной речи/ Е. А. Корнеева, Н.В. Баграмова, Е.П.Чарекова. – Спб, 2010.

7. Николенко, Т.Г. Тесты по грамматике английского языка. / Т.Г. Николенко. - М.: 2009.
8. Пассов, Е.И. Гладышева, Н.Н. Грамматика? Нет проблем/ Е.И. Пассов, Н.Н. Гладышева. – М: Ин. язык: «ОНИКС», 2007.
9. Саакян, А.С. Английская грамматика для всех. Теоретический курс: учеб пособие по англ. языку/ А.С. Саакян. – М., Издательство «Менеджер», 2009
10. Filatov, V.M., Shevchenko, L.G., Schamko, L.P. Communicative English Grammar/ V.M. Filatov, L.G. Shevchenko, L.P.Shamko. – Ростов-на-Дону, 2008.
11. Raymond Murphy. Essential Grammar in use. Elementary Level. Cambridge University Press.
12. Raymond Murphy. Essential Grammar in use. Intermediate Level. Cambridge University Press.
13. Stepanova, E.N. Fastovskaya, T. B. Practical English/ E.N. Stepanova, T. B. Fastovskaya. – Ростов-на-Дону, 2009.
14. Virginia Evans, Jenny Dooley. Upload 1, 2, 3, 4/ Virginia Evans, Jenny Dooley. – ОАО Издательство «Просвещение», «Экспресс Пабблишинг», 2012.
15. Virginia Evans, Jenny Dooley. Upstream. Beginner A1, A2/ Virginia Evans, Jenny Dooley. – ОАО Издательство «Просвещение», «Экспресс Пабблишинг», 2012.
16. Virginia Evans, Jenny Dooley. Upstream. Elementary. A2/ Virginia Evans, Jenny Dooley. – ОАО Издательство «Просвещение», «Экспресс Пабблишинг», 2012.
17. Virginia Evans, Jenny Dooley. Upstream. Pre-Intermediate. B1/ Virginia Evans, Jenny Dooley. – ОАО Издательство «Просвещение», «Экспресс Пабблишинг», 2012.

ЭБС «IPRbooks»:

1. Болина М.В. Английский язык. Материалы для подготовки к ЕГЭ [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ М.В. Болина— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017.— 145 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66631.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Веренич Н.И. Английский язык для колледжей = English for Colleges [Электронный ресурс]: пособие для учащихся/ Н.И. Веренич, В.П. Тихонова— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2011.— 368 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28039.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Гацкевич М.А. Английский язык для школьников и абитуриентов [Электронный ресурс]: топики, упражнения, диалоги/ М.А. Гацкевич— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2011.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19500.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Доркин В.И. Английский язык [Электронный ресурс]: разговорная лексика. Краткий справочник/ В.И. Доркин— Электрон. текстовые данные.—

- Минск: Вышэйшая школа, 2011.— 95 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20055.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Карманный русско-английский разговорник для ежедневного пользования [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Аделант, 2015.— 224 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44089.html>.— ЭБС «IPRbooks»
6. Карневская Е.Б. Английский язык. Факультативные занятия. Лексико-грамматический практикум. 11-й класс [Электронный ресурс]: пособие для учащихся учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения/ Е.Б. Карневская, З.Д. Курочкина, Р.В. Фастовец— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2015.— 240 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48007.html>.— ЭБС «IPRbooks»
7. Коноваленко Ж.Ф. Забыли английский? Начнем сначала! [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ж.Ф. Коноваленко— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2012.— 368 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19390.html>.— ЭБС «IPRbooks»
8. Маслов Ю.В. Английский язык. Грамматика со звездами = English Grammar with the Stars [Электронный ресурс]: пособие для подготовки к централизованному тестированию и устному экзамену/ Ю.В. Маслов, М.Е. Маслова— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2013.— 384 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28040.html>.— ЭБС «IPRbooks»
9. Маслова М.Е. Английский язык [Электронный ресурс]: практические задания для подготовки к централизованному тестированию и устному экзамену/ М.Е. Маслова, Ю.В. Маслов, Т.А. Селезнева— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2012.— 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28043.html>.— ЭБС «IPRbooks»
10. Митина И.Е. Русско-английский разговорник [Электронный ресурс]: разговорник/ И.Е. Митина— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2016.— 240 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68622.html>.— ЭБС «IPRbooks»
11. Митрошкина Т.В. Английский язык [Электронный ресурс]: полный курс подготовки к централизованному тестированию и экзамену/ Т.В. Митрошкина— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2014.— 576 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28041.html>.— ЭБС «IPRbooks»
12. Митрошкина Т.В. Английский язык. Страноведение = English. Cross-cultural Studies [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов вузов/ Т.В. Митрошкина, А.И. Савинова— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2011.— 287 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28045.html>.— ЭБС «IPRbooks»
13. Мюллер В.К. Новый англо-русский, русско-английский словарь [Электронный ресурс]/ В.К. Мюллер— Электрон. текстовые данные.— М.:

- Аделант, 2014.— 512 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44108.html>.— ЭБС «IPRbooks»
14. Нейман С.Ю. Английский язык. Лингвострановедение Великобритании. Guide into British History, Culture & People [Электронный ресурс]: учебное пособие/ С.Ю. Нейман— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, 2014.— 96 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26710.html>.— ЭБС «IPRbooks»
15. Стронг А.В. Новейший англо-русский, русско-английский словарь с транскрипцией в обеих частях [Электронный ресурс]/ А.В. Стронг— Электрон. текстовые данные.— М.: Аделант, 2015.— 800 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44107.html>.— ЭБС «IPRbooks»
16. Хоменкер Л.С. Английский язык [Электронный ресурс]: уроки репетитора/ Л.С. Хоменкер— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2012.— 360 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19953.html>.— ЭБС «IPRbooks»
17. Ширяева И.В. Разговорный английский в диалогах [Электронный ресурс]/ И.В. Ширяева— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2012.— 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19458.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности 	<ul style="list-style-type: none"> - текущий контроль: экспертная оценка собеседования; экспертная оценка выполнения лексико-грамматических упражнений; экспертная оценка интерпретации пословиц, поговорок, идиом; - тематический контроль: экспертная оценка описания картинок; экспертная оценка монологического высказывания на основе прочитанного текста, экспертная оценка воспроизведения мини – диалогов; лексико-грамматический тестирование; - итоговый контроль: дифференцированный зачёт
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; 	<ul style="list-style-type: none"> - текущий контроль: экспертная оценка на практическом занятии; лексико-грамматический тестирование; экспертная оценка выполнения индивидуальных заданий по работе с текстами тематического характера; экспертная оценка решения проблемных ситуаций коммуникативного характера; - тематический контроль: экспертная оценка выполнения контрольных работ; экспертная оценка сочинения-рассуждения, эссе, рецензии, экспертная оценка монологического и диалогического высказывания по теме; экспертная оценка защиты презентации; - итоговый контроль: дифференцированный зачёт.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА/АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ
КУЛЬТУРА

2021 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования специальности (базовой подготовки), входящей в состав укрупненной группы специальностей 39.02.01. «Социальная работа» (базовая подготовка), входящей в состав укрупненной группы специальностей СПО 39.00.00 Социология и социальная работа

Организация – разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчики:

Ярина О.В., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»,

Коноплин А.Н., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».

Рассмотрена на заседании НМС и рекомендована к утверждению, протокол № 10 от 17.05.2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА/АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 39.02.01 Социальная работа (базовая подготовка), входящей в состав укрупненной группы специальностей 39.00.00 Социология и социальная работа.

Программа учебной дисциплины может быть использована в программах повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров.

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование дистанционного обучения и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплекзует фонд основной учебной литературы, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован ГБПОУ «МПК» в соответствии с договором ЭБС.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 250 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 126 часов;
- практической подготовки обучающегося - 10
- самостоятельной работы обучающегося - 124 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	250
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	126
в том числе:	
практическая подготовка	10
практические работы	124
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	124
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура/Адаптивная физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Легкая атлетика		66	
Введение	Содержание учебного материала:		
	Практические занятия	4	
	1. Цели и задачи физической культуры.	1	
	2. Основы здорового образа жизни.	1	
	3. Содержание и требования по предмету «Физическая культура».	1	
	4. Защита рефератов «Здоровье человека как ценность и как фактор достижения жизненного успеха»	1	
	Практическая подготовка	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1. Составление конспекта «Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека».	1	
	2. Подбор примеров «Основы здорового образа жизни»	1	
	3. Подбор материалов для рефератов	1	
	4. Оформление реферата	1	
Тема 1.1. Базовые упражнения по легкой атлетике в ходьбе и беге	Содержание учебного материала:		
	Практические занятия:	13	
	1. Разновидности ходьбы.	1	
	2. Техника работы рук и ног в спортивной ходьбе.	1	
	3. Особенности бега на короткие дистанции.	1	
	4. Особенности бега на средние дистанции	1	
	5. Особенности бега на длинные дистанции.	1	
	6. Специальные беговые упражнения.	1	
	7. Упражнения для освоения техники низкого старта.	1	
	8. Выполнение низкого старта.	1	
	9. Упражнения для усвоения техники высокого старта.	1	
	10. Выполнение высокого старта	1	
	11. Сдача нормативов в беге на короткие дистанции.	1	
	12. Сдача нормативов в беге на средние дистанции	1	
	13. Сдача нормативов в беге на длинные дистанции.	1	
	Практическая подготовка	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	13	
	1. Подбор материалов для реферата «Специальные беговые упражнения»	1	

			2.Подготовка реферата «Специальные беговые упражнения»	1	
			3.Подбор и запись подготовительных упражнений в ходьбе.	1	
			4.Подбор и запись подводящих упражнений в ходьбе.	1	
			5.Подбор и запись подготовительных упражнений в беге.	1	
			6.Подбор и запись подводящих упражнений в беге	1	
			7.Подбор и запись подготовительных и подводящих упражнений в разных видах легкой атлетики.	1	
			8.Закрепление техники низкого старта	1	
			9.Закрепление техники высокого старта	1	
			10.Подготовка к сдаче контрольных нормативов «Специальные беговые упражнения»	1	
			11.Подготовка к сдаче контрольных нормативов по бегу на короткие дистанции	1	
			12.Подготовка к сдаче контрольных нормативов по бегу на средние дистанции.	1	
			13.Подготовка к сдаче контрольных нормативов по бегу на длинные дистанции.	1	
Тема 1.2. Базовые упражнения по легкой атлетике в метаниях			Содержание учебного материала:		
			Практические занятия	7	
			1.Подводящие упражнения для метания малого мяча	1	
			2.Метание малого мяча	1	
			3.Подводящие упражнения для метания гранаты	1	
			4.Метание гранаты	1	
			5.Метание гранаты с трех шагов, с пяти	1	
			6.Сдача нормативов в метании малого мяча	1	
			7.Сдача нормативов в метании гранаты.	1	
			Практическая подготовка	1	
			Самостоятельная работа обучающихся	8	
			1. Составление конспекта «Базовые упражнения по легкой атлетики в метаниях».	1	
			2.Закрепление техники по метанию гранаты	1	
			3.Подбор материалов для рефератов «Техника метания малого мяча»	1	
			4.Закрепление практических умений по метанию малого мяча	1	
		5.Имитация техники по метанию гранаты	1		
		6.Подготовка к сдаче нормативов по метанию малого мяча	1		
		7.Подбор и запись подготовительных и подводящих упражнений в метании мяча	1		
		8.Подбор и запись подготовительных и подводящих в метании гранаты	1		
Тема 1.3. Базовые упражнения по легкой атлетике в прыжках			Содержание учебного материала:		
			Практические занятия:	9	
			1.Прыжки в длину с разбега: специальные упражнения	1	
			2.Прыжки в длину с разбега: целостное выполнение прыжка	1	
			3.Прыжки в высоту с разбега	1	
			4.Прыжки в высоту с разбега: специальные упражнения	1	
			5.Прыжки в высоту с разбега: целостное выполнение прыжка	1	
		6.Сдача нормативов по прыжкам в длину	1		

	7.Сдача нормативов по прыжкам в высоту с разбега	1	
	8.Прыжки в длину с разбега: специальные упражнения	1	
	9.Прыжки в длину с разбега: целостное выполнение прыжка	1	
	Практическая подготовка	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	8	
	1.Составление конспекта «Базовые упражнения по легкой атлетике в прыжках»	1	
	2.Подбор материалов для реферата «Техника выполнения прыжка в длину с разбега»	1	
	3.Закрепление практических умений по прыжкам в длину	1	
	4.Имитация техники по прыжкам в высоту с разбега способом перешагивания	1	
	5.Подготовка к сдаче нормативов по прыжкам в длину	1	
	6.Подготовка к сдаче нормативов по прыжкам в высоту	1	
	7.Подбор и запись подготовительных и подводящих упражнений в прыжках в длину	1	
	8.Подбор и запись подготовительных и подводящих упражнений в прыжках в высоту	1	
		80	
Раздел2. Спортивные игры Тема 2.1. Приемы игры в баскетбол	Содержание учебного материала:		
	Практические занятия:	24	
	1.Перемещение с мячом и без мяча. Стойки баскетболиста.	1	
	2.Основные приемы игры в баскетболе, ведение мяча в разных направлениях, с разным отскоком мяча, скоростью ведения.	1	
	3.Передача мяча: двумя руками и одной	1	
	4.Передачи мяча: на месте	1	
	5.Передачи мяча: в движении	1	
	6.Передачи мяча: на скорость	1	
	7.Остановка мяча: в два шага. прыжком	1	
	8.Остановка мяча: в медленном и быстром темпе	1	
	9.Остановка мяча: по сигналу	1	
	10.Приемы отбора мяча: вырыванием	1	
	11.Приемы отбора мяча: выбиванием	1	
	12.Штрафные броски	1	
	13.Подвижные игры с элементами баскетбола	1	
	14.Проведение подвижных игр с элементами баскетбола	1	
	15.Учебная игра по баскетболу по упрощенным правилам	4	
	16Организация учебной игры по баскетболу по упрощенным правилам	2	
	17.Контрольные нормативы по баскетболу	4	
	Практическая подготовка	1	
Самостоятельная работа обучающихся:	17		
1.Закрепление практических умений по передаче мяча	1		
2.Закрепление практических умений по остановке мяча	1		

	3.Закрепление практических умений по отбору мяча	1	
	4.Закрепление практических умений по штрафным броскам	1	
	5.Закрепление практических умений по организации подвижных игр с элементами баскетбола	1	
	6.Подготовка к сдаче нормативов по передаче мяча	1	
	7.Подготовка к сдаче нормативов по отбору мяча	1	
	8.Подготовка к сдачам нормативов по штрафным броскам	1	
	9.Подготовка к сдаче нормативов по организации подвижных игры с элементами баскетбола	1	
	10.Подбор материалов для составления комплексов упражнений для разминки	1	
	11.Составление комплексов упражнений для разминки	1	
	12.Оформление комплексов упражнений для разминки	1	
	13.Подготовка презентации комплексов упражнений для разминки	1	
	14.Подбор и запись подготовительных и подводящих упражнений по передаче мяча	1	
	15.Подбор и запись подготовительных и подводящих упражнений по остановке мяча	1	
	16.Подбор и запись подготовительных и подводящих упражнений по отбору мяча	1	
	17.Подбор и запись подготовительных и подводящих по организации подвижных игр	1	
Тема 2.2. приемы игры в волейбол	Содержание учебного материала:		
	Практические занятия:	24	
	1.Подготовительные и подводящие упражнения в волейболе.	1	
	2.Стойки волейболиста	1	
	3.Передачи мяча сверху и снизу	1	
	4.Перемещения волейболиста	1	
	5.Передачи мяча в парах, в тройках без волейбольной сетки	2	
	6.Передачи в парах, в тройках у волейбольной сетки	2	
	7.Подготовительные и подводящие упражнения подачи мяча.	1	
	8.Подачи мяча: разновидности	1	
	9.Подачи мяча: правила выполнения	2	
	10.Нападающий удар	2	
	11.Блокирование индивидуальное	2	
	12.Блокирование групповое	2	
	13.Учебная игра	2	
	14.Организация учебной игры по правилам соревнований	2	
	15.Контрольные нормативы по волейболу	2	
	Практическая подготовка	1	
	Самостоятельная работа обучающихся:	15	
	1.Составление конспекта «Основные приемы игры в волейбол»	1	
	2.Закрепление практических умений стойки волейболиста	1	
	3.Закрепление практических умений передачи мяча сверху и снизу	1	
	4.Закрепление практических умений перемещения, приемы волейболиста	1	
	5.Закрепление практических умений передачи мяча	1	

	6.Закрепление практических умений подачи мяча	1	
	7.Закрепление практических умений нападающего удара	1	
	8.Закрепление практических умений игры в волейбол.	1	
	9.Подготовка к сдачам нормативов по передаче мяча сверху и снизу	1	
	10.Подготовка к сдаче нормативов по перемещениям, приемам волейболиста	1	
	11.Подготовка к сдаче нормативов по подаче мяча	1	
	12.Подготовка к сдаче нормативов по нападающему удару	1	
	13.Подготовка к сдаче нормативов по организации учебной игры по правилам соревнований	1	
	14.Составление комплекса упражнений для разминки	1	
	15.Подбор и оформление подготовительных и подводящих упражнений	1	
		34	
Раздел3. Лыжная подготовка	Содержание учебного материала:		
	Практические занятия:	17	
	1.Строевая подготовка на лыжах и с лыжами в руках	1	
	2.Способы переноски лыж	1	
	3.Повороты на лыжах: переступанием, прыжком, махом	1	
	4.Прохождение дистанции до 2 км	1	
	5.Способ передвижения на лыжах: безшажный ход	1	
	6. Способ передвижения на лыжах: одношажный одновременный ход	1	
	7.Способ передвижения на лыжах: двухшажный попеременный	1	
	8.Способы передвижения на лыжах: безшажный ход, двухшажный попеременный, одношажный одновременный ход	1	
	9.Способ передвижение на лыжах: коньковый ход	1	
	10. Упражнения горнолыжной техники: спуск в средней стойке	1	
	11. Упражнения горнолыжной техники: спуск в низкой стойке	1	
	12. Упражнения горнолыжной техники: подъёмы	1	
	13. Упражнения горнолыжной техники: торможение	1	
	14. Упражнения горнолыжной техники: повороты	1	
	15.Подвижные игры с элементами лыжной подготовки	1	
	16.Развитие физических качеств при прохождении дистанции	2	
	17.Контрольные нормативы по лыжной подготовке	2	
	Практическая подготовка	1	
	Самостоятельная работа обучающихся:	17	
	1.Закрепление практических умений строевой подготовки на лыжах и с лыжами в руках	1	
	2.Закрепление практических умений переноски лыж	1	
	3.Закрепление практических умений поворотов на лыжах	1	
	4.Закрепление практических умений безшажного одновременного хода	1	
	5.Закрепление практических умений двухшажного одновременного хода	1	
	6.Закрепление практических умений двухшажного попеременного хода	1	

	7.Закрепление практических умений горнолыжной техники: подъемы	1	
	8.Закрепление практических умений горнолыжной техники: спуски	1	
	9.Закрепление практических умений горнолыжной техники: торможение	1	
	10.Закрепление практических умений горнолыжной техники: повороты	1	
	11.Подготовка к сдачам нормативов по строевой подготовке на лыжах и с лыжами в руках	1	
	12.Подготовка к сдаче нормативов по поворотам на лыжах	1	
	13.Подготовка к сдачам нормативов по способам передвижения на лыжах	1	
	14.Подготовка к сдачам нормативов по горнолыжной технике	1	
	15.Подготовка к сдаче нормативов по организации подвижной игры с элементами лыжной подготовки	1	
	16.Составление комплекса упражнений для разминки	1	
	17.Подбор и оформление подготовительных и подводящих упражнений	1	
Раздел 4.		48	
Тема 4.1. строевые и общеразвивающие упражнения	Содержание учебного материала:		
	Практические занятия:	10	
	1.Строевая подготовка: построения и перестроения	2	
	2.Строевая подготовка: размыкания и смыкания	2	
	3.Комплексы ОРУ без предметов	2	
	4.Контрольное выполнение строевых упражнений	2	
	5.Контрольное выполнение общеразвивающих упражнений	2	
	Практическая подготовка	1	
	Самостоятельная работа обучающихся:	10	
	1.Закрепление практических умений строевой подготовки: построения и перестроения	2	
	2.Закрепление практических умений строевой подготовки: размыкания и смыкания	2	
	3.Подготовка к сдачам нормативов по построениям и перестроениям	2	
	4.Подготовка к сдаче нормативов по размыканиям и смыканиям	2	
5.Составление комплекса ОРУ	2		
Тема 4.2. Прикладные упражнения	Содержание учебного материала:		
	Практические занятия:	10	
	1.Упражнения в лазании и ползании, в равновесии	2	
	2.Упражнения в переноске снарядов и партнеров	2	
	3.Лазание по канату в два и три приема	2	
	4.Подвижные игры с элементами гимнастики	2	
	5.Эстафеты с элементами гимнастики	2	
	Практическая подготовка	1	
	Самостоятельная работа обучающихся:	10	
	1.Составление конспекта «Прикладные упражнения»	2	
	2.Закрепление практических умений для прикладных упражнений	2	
	3.Подготовка к сдаче нормативов по прикладным упражнениям	2	
	4.Составление комплекса упражнений для разминки	2	

	5. Составление комплекса утренней гимнастики	2		
Тема 4.3. Акробатические упражнения	Содержание учебного материала:			
	Практические занятия:	10		
	1. Группировки, перекаты, кувырки	2		
	2. Мост гимнастический	2		
	3. Стойки на руках	2		
	4. Стойки на голове, лопатках	2		
	5. Комбинации из акробатических элементов	2		
	Практическая подготовка	1		
	Самостоятельная работа обучающихся:	10		
	1. Составление конспекта техника кувырка вперед, назад	2		
	2. Закрепление практических умений для акробатических упражнений	2		
	3. Подготовка к сдаче комбинации в акробатике	2		
	4. Составление комплекса упражнений для разминки	2		
	5. Подготовка своей комбинации в акробатике	2		
Тема 4.4. Упражнения на гимнастических снарядах	Содержание учебного материала:			
	Практические занятия:	4		
	1. Опорные прыжки через козла и коня: ноги врозь, согнув ноги	1		
	2. Лазание по канату в два, три приема	1		
	3. Дифференцированный зачет	2		
	Практическая подготовка	1		
	Самостоятельная работа обучающихся:	4		
	1. Закрепление техники выполнения прыжка через козла ноги врозь	1		
	2. Закрепление техники выполнения прыжка через козла ноги вместе	1		
	3. Подготовка к сдачам нормативов на канате	1		
	4. Составление комплекса упражнений для разминки	1		
		всего	250	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия спортивного зала гимнастики и спортивных игр, стадиона, лыжной базы.

Оборудование спортивных залов:

- маты гимнастические по количеству обучающихся;
- инвентарь (мячи, обручи, скакалки, палки гимнастические) по количеству обучающихся;
- снаряды гимнастического многоборья (мужского и женского);
- рабочее место преподавателя;
- пианино.

Оборудование стадиона:

- дорожки легкоатлетические; яма для прыжков в длину;
- инвентарь (фишки, барьеры, стойки для прыжков в высоту);
- секундомеры.

Оборудование лыжной базы:

- лыжи и палки лыжные по количеству обучающихся.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер и мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Железняк, Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учеб. пособие для студ. вузов / Ю.Д. Железняк, П.К. Петров.– М.: Академия, 2002.-264с.
2. Физическая культура и здоровье: учебник / под ред. В.В. Пономаревой. – М.: ГОУ ВУНМЦ,2006. - 320с.: ил.

Дополнительные источники:

1. Васильков, А.А. Теория и методика спорта: учебник для студ. вузов / А.А. Васильков. - Ростов н/Д.: Феникс, 2008. - 379с. 332с.
2. Степанюк, И.А. Физическая культура и здоровый образ жизни: учебно - метод. пособие для преподавателей и студентов вузов / И.А. Степанюк, Р.Р. Вахитов, А.Д. Степанюк. - Магнитогорск, 2007. - 95с.
3. Бароненко, В.А. Здоровье и физическая культура студента: учеб. пособие / В.А. Бароненко, Л.А. Рапопорт. – М.: Альфа-М,2003. – 352 с.

БС «IPRbook»:

<http://www.iprbookshop.ru/11361.html>

<http://www.iprbookshop.ru/11107.html>

<http://www.iprbookshop>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателями в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка на практических занятиях; практических умений и навыков в легкоатлетических упражнениях; сдачи контрольных нормативов по легкой атлетике; - наблюдение и оценка практических умений и навыков в технических приемах по баскетболу; сдачи контрольных нормативов по баскетболу; - наблюдение и оценка практических умений и навыков в технических приемах по волейболу; сдачи контрольных нормативов по волейболу; - наблюдение и оценка практических умений и навыков в технических элементах лыжной подготовки; сдачи контрольных нормативов по лыжной подготовке; - наблюдение и оценка практических умений и навыков в гимнастических упражнениях; подготовка к сдаче контрольных нормативов по гимнастике; запись подготовительных и подводящих упражнений на снарядах; - оценка защиты рефератов; - контроль и оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся; - оценка выполнения контрольных нормативов.
Знания:	
Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - оценка выполнения самостоятельной работы по теме «Здоровье человека как ценность и как фактор достижения жизненного успеха».
Основы здорового образа жизни	

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.05 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

2021 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 39.02.01 Социальная работа (базовой подготовки), входящей в состав укрупненной группы специальностей СПО 39.00.00 Социология и социальная работа .

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж».

Разработчик:

Белоусова Е.В., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».

Рассмотрена на заседании НМС и рекомендована к утверждению, протокол № 10 от 17.05.2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 39.02.01 Социальная работа (базовая подготовка), входящей в состав укрупненной группы специальностей 39.00.00 Социология и социальная работа.

Программа учебной дисциплины может быть использована в программах повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров.

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование дистанционного обучения и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплекзует фонд основной учебной литературы, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован ГБПОУ «МПК» в соответствии с договором ЭБС.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения;
- правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 76 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 52 часов;
- практической подготовки обучающегося-20 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 24 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	76
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	52
в том числе:	
практическая подготовка	20
практические занятия	8
Самостоятельная работа студентов (всего)	24
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология общения»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основные закономерности процесса общения		10	
Тема 1.1. Характеристика процесса общения	Содержание учебного материала	8	
	1. Введение. Предмет, основные понятия курса. Структура общения.	2	1
	2. Основные функции общения.	2	1
	3. Виды общения.	2	1
	4. Стороны общения.	2	2
	Контрольная работа по теме «Характеристика процесса общения»	1	
	Практическая подготовка	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Работа с дополнительными источниками – электронными учебными пособиями.	1	
	2. Реферат «Взаимосвязь общения и деятельности»	1	
Раздел 2. Восприятие и познание людьми друг друга		30	
Тема 2.1. Взаимодействие в общении	Содержание учебного материала	12	2
	1. Понятие социального взаимодействия.	2	2
	2. Виды социальных взаимодействий.	2	2
	3. Механизмы взаимопонимания в общении.	2	2
	4. Психологическая структура взаимопонимания	2	2
	5. Стили взаимодействия.	2	2
	6. Типы взаимодействия в процессе общения	2	2
	Практические занятия	4	
	1. Методы исследования умения взаимодействовать.	1	
	2. Типы социальных ролей. Определение стилей взаимодействия.	1	
	3. Характеристика механизмов «заражение», «внушение», «убеждение» и «подражание».	2	
	Контрольная работа по теме «Взаимодействие в общении»	1	
	Практическая подготовка	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1. Реферат по теме «Использование различных механизмов в общении».	2	
	2. Реферат по теме «Типы социальных ролей».	2	
Тема 2.2. Этика общения	Содержание учебного материала	4	
	1. Этика и культура общения. Этические принципы общения.	2	

	2.	Деловое общение	2	
		Контрольная работа по теме «Этика общения»	1	
		Практическая подготовка	2	
		Самостоятельная работа обучающихся	4	
		1. Работа с дополнительными источниками – электронными учебными пособиями.	2	
		2. Реферат «Основные нормы и правила современного этикета».	2	
Раздел 3. Оптимизация процесса общения			28	
Тема 3.1. Методы развития коммуникативных способностей		Содержание учебного материала	8	
	1.	Правила ведения беседы.	2	2
	2.	Этика поведения.	2	2
	3	Техника активного слушания.	2	2
	4	Методы исследования и развития коммуникативных способностей	2	2
		Контрольная работа по теме «Методы развития коммуникативных способностей»	1	
		Практические занятия	4	
	1	Проведение тренинга общения.	2	
	2	Проведение тренинга личностного роста	2	
		Практическая подготовка	10	
		Самостоятельная работа обучающихся	7	
		1. Работа с дополнительными источниками – электронными учебными пособиями.	2	
		2. Реферат по теме «Барьеры в общении».	2	
		3. Разработка правил эффективного общения	2	
		4. Презентация по теме «Приемы активного слушания»	1	
Тема 3.2. Конфликты: причины, динамика, способы разрешения		Содержание учебного материала	5	
	1.	Конфликт: понятие, причины, виды. Структура конфликта.	2	
	2	Стратегии поведения в конфликтных ситуациях.	1	
	3	Определение уровня конфликтности личности. Использование приемов урегулирования конфликтов	2	
		Контрольная работа по теме «Конфликтология»	1	
		Практическая подготовка	4	
		Самостоятельная работа обучающихся	7	
		1. Работа с дополнительными источниками – электронными учебными пособиями.	2	
		2. Реферат «Способы разрешения конфликтов».	2	
		3. Реферат «Конфликт. Виды конфликтов».	1	
		4. Повторение пройденного материала	2	
		Дифференцированный зачет	2	
		Всего:	76	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных презентаций;
- комплект учебно – методической документации
- методические пособия.

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- доступ к сети Интернет;
- компьютер;
- принтер;
- сканер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бодалев, А. А. Психология общения / А. А. Бодалев. – М.; Воронеж. 2018. – 356 с.
2. Болотова, А.К. Социальные коммуникации. Психология общения: Учебник и практикум для СПО / А.К. Болотова, Ю.М. Жуков, Л.А. Петровская. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 327 с.
3. Бороздина, Г. В. Психология делового общения / Г. В. Бороздина. – М., 2017. – 245 с.
4. Бороздина, Г. В. Психология общения : учебник и практикум для СПО / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общ. ред. Г. В. Бороздиной. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 463 с.
5. Ефимова, Н.С. Психология общения. Практикум по психологии: Учебное пособие / Н.С. Ефимова. - М.: Форум, 2018. - 288 с.
6. Жарова, М.Н. Психология общения: Учебник / М.Н. Жарова. - М.: Academia, 2017. - 100 с.
7. Земедлина, Е.А. Этика и психология делового общения: Учебное пособие / Е.А. Земедлина. - М.: Риор, 2017. - 512 с.
8. Коноваленко, М.Ю. Психология общения: Учебник для СПО / М.Ю. Коноваленко, В.А. Коноваленко. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 468 с.
9. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для СПО / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 437 с.

10. Кошечая, И.П. Профессиональная этика и психология делового общения: Учебное пособие / И.П. Кошечая, А.А. Канке. - М.: Форум, 2018. - 384 с.
 11. Панфилова А. П. Психология общения : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. П. Панфилова. — 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 368 с.
 12. Рогов, Е. И. Психология общения / Е.И. Рогов. - М.: Владос, 2017. - 336 с.
 13. Сахарчук, Е.С. Психология делового общения (СПО) / Е.С. Сахарчук. - М.: КноРус, 2017. - 100 с.
 14. Столяренко, Л.Д. Психология общения / Л.Д. Столяренко. - М.: Феникс, 2015. - 376 с.
 15. Шеламова, Галина Михайловна Деловая культура и психология общения. Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / Шеламова Галина Михайловна. - М.: Академия (Academia), 2017. - 345 с.
- Дополнительные источники:**
1. Алексей, Анисимов Практикум по психологии общения / Анисимов Алексей. - М.: Речь, 2017. - 816 с.
 2. Аминов, И.И. Психология делового общения: Учебник / И.И. Аминов. - М.: Юнити, 2018. - 270 с.
 3. Андреева, Г. М. Социальная психология / Г. М. Андреева. – М., 2016. – 256 с.
 4. Антоненко, Т. В. Доверие: социально-психологический феномен / Т.В. Антоненко. – М., 2018. – 126с.
 5. Бороздина, Г. В. Психология делового общения / Г. В. Бороздина. – М., 2017. – 245 с.
 6. Бреслав, Г. М. Психология эмоций / Г. М. Бреслав. – М., 2018. – 213 с.
 7. Буева, Л. П. Человек: деятельность и общение / Л. П. Буева. – М., 2016. – 215 с.
 8. Галигузова, Л. Н. Ступени общения / Л. Н. Галигузова. – М., 2017. – 215 с.
 9. Гозман, Л. Я. Психология симпатий / Л. Я. Гозман. – М., 2017. – 216 с.
 10. Гозман, Л. Я. Психология эмоциональных отношений. – М., 2016. – 225 с.
 11. Головаха, Е. И., Панина, И. В. Психология человеческого взаимопонимания / Е. И., Головаха, И. В. Панина. – Киев, 2017. – 216 с.
 12. Горелов, И. Н. Невербальные компоненты коммуникации / И. Н. Горелов. – М., 2017. – 206 с.
 13. Ефимова, Н. С. Психология общения / Н.С. Ефимова. - М.: Форум, Инфра-М, 2017. - 192 с.
 14. Лаундес, Л. Как говорить с кем угодно и о чем угодно. Психология успешного общения. Технологии эффективных коммуникаций / Л. Лаундес. - М.: Хорошая книга, 2016. - 384 с.

15. Садовская, В. С. Основы коммуникативной культуры. Психология общения. Учебник и практикум / В.С. Садовская, В.А. Ремизов. - М.: Юрайт, 2016. - 210 с.

16. Шейнов, В.П. Поссорься со мной, если сможешь. Психология бесконфликтного общения / В.П. Шейнов. - СПб.: Питер, 2017. - 320 с.

Интернет-ресурсы:

1. Афанасьева Е.А. Психология общения. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие по курсу «Психология делового общения»/ Е.А. Афанасьева— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 106 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19277.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Афанасьева Е.А. Психология общения. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие по курсу «Психология делового общения»/ Е.А. Афанасьева— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 126 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19278.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Бороздина, Г. В. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 463 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00753-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469702>

4. Садовская, В. С. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 169 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07046-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/>

5. Электронный словарь по психологии общения: Ананьев Б. Г. www.slovar.plib.ru/dictiarary

6. Электронный учебник для СПО: Рогов Е.И. Психология общения. www.itship.ru/Pshologiya_obshheniya-Uchebriki

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности	Оценка практических, контрольных и самостоятельных работ
использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	Оценка практических работ
Знать:	
взаимосвязь общения и деятельности	Оценка выполнения самостоятельной работы (реферат)
цели, функции, виды и уровни общения	Тестирование
роли и ролевые ожидания в общении	Устный опрос, тестирование
виды социальных взаимодействий	Устный опрос, тестирование
механизмы взаимопонимания в общении	Устный опрос Оценка выполнения самостоятельной работы (реферат)
техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения	Тестирование Выполнение практических работ
этические принципы общения	Составление этического кодекса
источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	Текущий контроль в форме: - практических занятий; - рефератов; - контрольных работ по темам МДК; - самостоятельных работ. Оценка выполнения индивидуальных заданий.
Итоговый контроль	Дифференцированный зачёт

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.06 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

2021 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 39.02.01 Социальная работа, входящей в состав укрупненной группировки специальностей среднего профессионального образования 39.00.00 Социология и социальная работа.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчик:

Лавренова О.О., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».

Рассмотрена на заседании НМС и рекомендована к утверждению, протокол № 10 от 17.05.2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 39.02.01 Социальная работа (базовая подготовка), входящей в состав укрупненной группы специальностей 39.00.00 Социология и социальная работа.

Программа учебной дисциплины может быть использована в программах повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров.

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование дистанционного обучения и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературы, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован ГБПОУ «МПК» в соответствии с договором ЭБС.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;

- анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности, целесообразности; устранять ошибки и недочёты в устной и письменной речи;

- пользоваться словарями русского языка; употреблять основные выразительные средства русского литературного языка; продуцировать тексты основных деловых жанров.

- Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

- Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- различия между языком и речью; функции языка как средства формирования и трансляции мыслей;

- социально-стилистическое расслоение современного русского языка, качества грамотной литературной речи и нормы русского литературного языка, наиболее употребительные выразительные средства русского литературного языка;

- специфику устной и письменной речи, правила продуцирования текстов основных деловых жанров.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 50 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 34 часа;

- практической подготовки – 20 часов;

- самостоятельной работы обучающегося - 16 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	50
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
Практическая подготовка	20
- практические занятия	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Язык и речь		9	
Тема 1.1. Язык и речь	Содержание учебного материала	1	
	1 Язык и речь. Формы языка и речи. Функции языка. Отражение норм русского литературного языка в разных типах лингвистических словарей.	1	1
	Практическая подготовка	1	1
	Самостоятельная работа	1	
	1 Подготовка сообщений	1	
Тема 1.2. Русский язык как национальный язык. Признаки литературного языка	Содержание учебного материала	1	1
	1 Русский язык как национальный язык. Признаки литературного языка.	1	
	Практическая подготовка	1	
	Самостоятельная работа:	1	
	Подготовка сообщений на тему «Русский национальный язык». Составление карточек с профессионализмами, жаргонизмами, диалектизмами.	1	
Тема 1.3. Отражение норм русского литературного языка в разных типах лингвистических словарей	Содержание учебного материала	2	1
	1 Лексикография, роль словарей и справочников в укреплении норм русского литературного языка, в совершенствовании речевой культуры общества и личности, классификация лингвистических словарей, словарная статья.	2	
	Практическая подготовка	1	
	Самостоятельная работа:	1	
	Наблюдение за речью окружающих, составление картотеки речевых ошибок. Самостоятельная работа со словарями	1	
Раздел 2. Нормы современного русского литературного языка		37	
Тема 2.1. Понятие нормы. Признаки нормы. Типы норм	Содержание учебного материала	2	1
	1 Понятие современного русского литературного языка. Понятие орфоэпических, лексических, морфологических и синтаксических норм. Признаки нормы. Современные русские словари.	2	
	Практическая подготовка	2	
	Самостоятельная работа:	1	
	Написание мини-сочинения «Для чего нужна языковая норма?»	1	
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	4	1

Акцентологические нормы и орфоэпические нормы	1.	Особенности русского ударения, акцентология как наука о словесном ударении, норма ударения, норма произношения, динамичность орфоэпических норм, орфоэпические ошибки, орфоэпические словари.	2	
	2.	Фонетические средства языковой выразительности (аллитерация, ассонанс, звукопись, звукоподражание), интонация как средство выразительности языка.	2	
	Практическая подготовка		2	
	Самостоятельная работа:		2	
	1.Нахождение и исправление орфоэпических и акцентологических ошибок.		2	
Тема 2.3. Лексические нормы	Содержание учебного материала		2	1
	1.	Лексическое значение слова, употребление паронимов, лексическая сочетаемость, употребление синонимов, омонимов, многозначных слов, многословие, лексическая неполнота высказывания, новые слова, устаревшие слова, слова иноязычного происхождения, диалектизмы, разговорные и просторечные слова, профессионализмы, жаргонизмы, фразеологизмы, клише и штампы, изобразительно–выразительные средства.	1	
	2.	Основные виды лексических ошибок, фразеологические ошибки: расширение, сокращение или искажение состава фразеологизма, изменение грамматических форм в составе фразеологизма, смешение фразеологизмов.	1	2
	Практические занятия		2	
	1.	Лексический разбор слова. Подбор синонимов, антонимов, омонимов.	1	
	2.	Нахождение нарушения лексической сочетаемости слов, тавтологии, многословия, штампов.	1	
	Практическая подготовка		2	
	Самостоятельная работа		1	
	1.	Находить лексические ошибки разных типов в тексте	1	
	Содержание учебного материала		2	
	1.	Морфология как учение о частях речи и грамматических категориях. Части речи (самостоятельные и служебные). Формоизменение самостоятельных частей речи. Нормы употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, основные виды ошибок в формообразовании и употреблении частей речи. Выразительные возможности знаменательных частей речи.	1	2
2.	Нормы употребления глагольных форм.	1	2	
Практические занятия		2		
1.	Выявление и исправление морфологических ошибок.	1		
2.	Особенности употребления падежных окончаний имен существительных. Выявление ошибок в образовании степеней сравнения прилагательных и наречий, в употреблении местоимений.	1		
3.	Ошибки в образовании и употреблении форм глаголов, причастий и деепричастий.			
Практическая подготовка		2		
Самостоятельная работа		1		
1	Составление тематического теста	1		
Тема 2.5.	Содержание учебного материала	4	1	

Синтаксические нормы	1.	Синтаксис как учение о словосочетании, предложении и сложном синтаксическом целом. Синтаксические нормы. Ошибки в согласовании и управлении, ошибки в построении простых предложений: неоправданная инверсия, неоправданный пропуск члена предложения, незавершённость синтаксической конструкции, ошибки при употреблении однородных членов предложения.	2	
	2.	Синтаксические фигуры (анафора, эпифора, синтаксический параллелизм, риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение и др.).	1	2
	3.	Ошибки в построении сложного предложения: ошибки в употреблении сочинительных союзов в ССП, ошибки в построении СПП, ошибки в построении бессоюзного предложения.	1	2
	Практическая подготовка		2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	Составление тематических кроссвордов. Написание мини-сочинения «Для чего нужна языковая норма?»		2	
	Контрольная работа по теме: Нормы современного русского языка.		1	
Раздел 3. Лексика и фразеология		14		
Тема 3.1. Слово и его лексическое значение	Содержание учебного материала		1	1
	1.	Слово, его лексическое значение.	1	
	Практическое занятие		2	
	1.	Определение прямого и переносного значения слова, подбор синонимов, антонимов, паронимов. Определение лексического значения слов, выявление многозначности.	2	
	Практическая подготовка		1	
	Самостоятельная работа		1	
	1.	Работа с толковыми словарями русского языка	1	
Тема 3.2. Лексические и фразеологические единицы русского языка. Лексико-фразеологическая норма, её варианты	Содержание учебного материала		2	1
	1	Лексические и фразеологические единицы русского языка. Лексико-фразеологическая норма, её варианты.	1	
	2.	Изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии. Употребление профессиональной лексики и научных терминов.	1	2
	Практическая подготовка		1	
	Самостоятельная работа		1	
	1.	Уметь пользоваться лингвистическими и фразеологическими словарями. Находить и исправлять в тексте лексические ошибки, ошибки в употреблении фразеологизмов; уметь определять функционально-стилевую принадлежность слова; определять слова, относимые к авторским новообразованиям.		
Тема 3.3. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении	Содержание учебного материала		2	1
	1.	Основные виды лексических ошибок. Неправильное словоупотребление, нарушение лексической сочетаемости слов. Тавтология и плеоназм.	1	

фразеологизмов и их исправление. Афоризмы	2.	Фразеологические ошибки: расширение, сокращение или искажение состава фразеологизма, изменение грамматических форм в составе фразеологизмов; контаминация (смешение) фразеологизмов.	1	2
	Практическая подготовка		1	
	Самостоятельная работа обучающихся:		1	
	1.	Находить лексические изобразительно–выразительные средства языка; Происхождение, строение и значение фразеологизмов; Находить лексические и фразеологические ошибки и исправлять их;	1	
Раздел 4. Жанры деловой, учебно–научной публицистической речи			10	
Тема 4.1. Жанры деловой устной речи	Содержание учебного материала		1	1
	1.	Жанры деловой устной речи: сообщение, доклад, деловая беседа, совещание (технология подготовки и проведение). Жанры деловой письменной речи. Язык и стиль служебных документов. Технология подготовки и проведение	1	1
	Практическая подготовка		2	
	Самостоятельная работа		1	
	1.	Создание текста в одном из жанров деловой устной речи	1	
	Содержание учебного материала			1
Тема 4.2. Жанры деловой письменной речи. Язык и стиль служебных документов	1.	Унификация документов (реквизиты, формуляр, бланк). Жанры учебно–научной речи (конспект, реферат, аннотация, тезисы).	1	2
		Контрольная работа по теме «Жанры деловой, учебно–научной публицистической речи»	1	
	Практическая подготовка		1	
	Самостоятельная работа		1	
	1.	Стилистический анализ текста	1	
	Содержание учебного материала		1	2
Тема 4.3. Устная публицистическая речь	1.	Устная публицистическая речь. Основные требования к публичному выступлению. Структурные компоненты. Подготовка к выступлению. Языковые средства создания выразительности речи. Общение. Речевой этикет.	1	
	Практическая подготовка		1	
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	Индивидуальные задания: подготовка сообщений по проблемам культуры речи современного носителя русского языка. Анализ образцов документов, выявление и сравнение реквизитов, из которых они состоят.		2	
Всего			50	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебных пособий.
- оборудование (интерактивная доска) мастерской «Преподавание в начальных классах», используемое в изучении темы 4.3. Устная публицистическая речь.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Голуб, И.Б. Культура письменной и устной речи / И.Б. Голуб. - М.: КноРус, 2018. - 400 с. Греков, В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах / В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. - М.: Просвещение, 2011. – 368 с.

2. Антонова, Е.С. Русский язык и культура речи: Учебник / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. - М.: Academia, 2018. - 272 с

3. Петрякова, А.Г. Культура речи: Практикум-справочник для 10-11 классов / А.Г. Петрякова. - М.: Флинта, 2016. - 256 с

Дополнительные источники:

1. Сиротинина О.Б., Чтобы Вас понимали: Культура русской речи и речевая культура человека / Под ред. О.Б. Сиротинина. - М.: Ленанд, 2017. - 272 с.

2. Яцук, Н.Д. Культура речи: практикум / Н.Д. Яцук. - М.: Флинта, 2016. - 92 с.

3. Черняк, В.Д. Русский язык и культура речи (спо) / В.Д. Черняк; под ред. Е.В. Сергеева. - М.: КноРус, 2017. - 263.

4. Руднев, В.Н. Русский язык и культура речи (для спо) / В.Н. Руднев. - М.: КноРус, 2017. - 112 с

5. Руденко, А.М. Культура речи и деловое общение в схемах и таблица / А.М. Руденко. - РнД: Феникс, 2015. - 334 с.

6. Малычева, Н.В. Современный русский язык и культура речи: Учебник для бакалавров / Н.В. Малычева. - М.: Дашков и К, 2016. - 248 с.

7. Пивоварова, И. Культура речи в таблицах и схемах / И. Пивоварова. - РнД: Феникс, 2018. - 174 с. Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий / под ред. Е.В. Ганапольской, А.В. Хохлова. – СПб.: Питер, 2005. – 206 с.

ЭБС «IPRbooks»:

1. Вельчева Л.А. Стилистика и культура речи. Часть 1. Теоретические основы [Электронный ресурс] / Л.А. Вельчева. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Графа, 2016. — 207 с. — 978-5-904241-89-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21912.html>

2. Киссюк В.В. Говорить правильно, говорить красиво [Электронный ресурс] : учебное пособие по культуре речи и стилистике русского языка / В.В. Киссюк. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 80 с. — 978-5-7264-0991-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30428.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>
Уметь:	
использовать языковые единицы в соответствии с современными нормами литературного языка	- оценка на практических занятиях - проверка внеаудиторной самостоятельной работы: анализа речи окружающих
- строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами	- оценка на практических занятиях - тестирование
- анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности	- оценка на практических занятиях
- обнаруживать и устранять ошибки и недочеты на всех уровнях структуры языка	- оценка на практических занятиях - контрольная работа
- пользоваться словарями русского языка, продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров	- оценка на практических занятиях
Знать:	
- основные составляющие языка, специфику устной и письменной речи, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи, культуру речи	- опрос - проверка индивидуальных заданий, сообщений
- понятие о нормах русского литературного языка	- проверка индивидуальных заданий - оценка мини-сочинения «Для чего нужны нормы русского языка?»
- основные фонетические единицы и средства языковой выразительности	- тестирование
- орфоэпические нормы, основные принципы русской орфографии	- тестирование
- лексические нормы, использование изобразительно-выразительных средств	- опрос
- морфологические нормы, грамматические категории и способы их выражения в современном русском языке	- опрос
- основные единицы синтаксиса; русскую пунктуацию	- контрольная работа
- функциональные стили современного русского языка, взаимодействие функциональных стилей	- опрос

- структуру текста, смысловую и композиционную целостность текста	-опрос
- функционально-смысловые типы текстов	- проверка тренировочных заданий
- специфику использования элементов различных языковых уровней в научной речи	- опрос
- жанровую дифференциацию и отбор языковых средств в публицистическом стиле, особенности устной публичной речи	- оценка внеаудиторной самостоятельной работы: анализа образцов документов
- сфера функционирования публицистического стиля, жанровое разнообразие	- оценка внеаудиторной самостоятельной работы: анализа образцов документов
- языковые формулы официальных документов	- опрос
- приемы унификации языка служебных документов	- проверка тренировочных заданий
- правила оформления документов;	практические занятия
- основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения	- контрольная работа

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ЕН.01 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ/АДАПТИВНЫЕ
ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

2021 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 39.02.01. Социальная работа (базовой подготовки), входящей в состав укрупненной группы специальностей 39.00.00. Социология и социальная работа

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчик:

Казакова Т.А., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».

Рассмотрена на заседании НМС и рекомендована к утверждению, протокол № 10 от 17.05.2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ДИСЦИПЛИНЫ	ПРОГРАММЫ	УЧЕБНОЙ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И ДИСЦИПЛИНЫ	СОДЕРЖАНИЕ	УЧЕБНОЙ	7
3. УСЛОВИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	РЕАЛИЗАЦИИ	УЧЕБНОЙ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ		14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ/АДАПТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 39.02.01. Социальная работа (базовой подготовки), входящей в состав укрупненной группы 39.00.00. Социология и социальная работа.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки кадров) по направлению подготовки Социология и социальная работа.

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование дистанционного обучения и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературы, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован ГБПОУ «МПК» в соответствии с договором ЭБС.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина относится к математическому и общему естественнонаучному циклу.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- Оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники.
- Распознавать информационные процессы в различных системах.
- Использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования.
- Осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей.
- Иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий.
- Создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые.
- Просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных.
- Осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.
- Представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.)
- Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - эффективной организации индивидуального информационного пространства;
 - автоматизации коммуникационной деятельности;
 - эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- Различные подходы к определению понятия "информация".
- Методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Единицы измерения информации.
- Назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей).
- Назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы.
- Использование алгоритма как модели автоматизации деятельности
- Назначение и функции операционных систем.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 74 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 51 час;

- практической подготовки обучающегося - 20 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 23 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	74
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	51
в том числе:	
- практическая подготовка	20
- практические занятия	34
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	23
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности/Адаптивные информационные и коммуникационные технологии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основы безопасности и грамотной работы на компьютере		2	
Тема 1.1 Правила техники безопасности	Содержание учебного материала	1	
	1 Санитарно-гигиенические и эргономические требования к компьютерному рабочему месту. Техника безопасности при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности.	1	1
	Лабораторные работы	-	
	Практическая подготовка	2	
	Практические занятия	1	
	1 Изучение правил поведения и техники безопасности при работе в кабинете ИКТ.	1	
Раздел 2. Информационные технологии и применение компьютерной техники в профессиональной деятельности		23	
Тема 2.1 Технические средства информационных технологий	Содержание учебного материала	1	
	1 Устройство компьютера. Архитектура ПК. Устройства ввода, вывода, памяти. Внутренние устройства ПК.	1	2
	Лабораторные работы	-	
	Практическая подготовка	2	
	Практические занятия	3	
	1 Архитектура персонального компьютера. Принципы фон Неймана.	1	
	2 Настройка аппаратного обеспечения персонального компьютера	1	
	3 Виртуальное путешествие в историю компьютера	1	
	Контрольная работа по теме : «Сферы применения современных ПК»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	1. Составление и оформление реферата по одному виду аппаратного обеспечения ПК.	1	
	2. Работа с дополнительными источниками. Составление и оформление структурно-логических схем по пройденной теме. Выполнение презентации по Истории развития ЭВМ (Примерные темы: «Характеристика первого (второго, третьего, четвертого) поколения ЭВМ», «Устройства	2	

	вывода (ввода) информации», «Устройства памяти», «Сферы применения современных компьютеров»)		
Тема 2.2. Программное обеспечение информационных технологий	Содержание учебного материала	1	
	1. Базовое программное обеспечение (ПО): Классификация ПО для современного ПК. Операционная система. Сервисное ПО. Программы технического обслуживания. Инструментальное ПО	1	2
	Лабораторные работы	-	
	Практическая подготовка	2	
	Практические занятия	4	
	1 Организация работы в среде пакета свободного программного обеспечения (ПСПО). Справочная система	1	
	2 Установка программного обеспечения в ОС Linux. Подбор программного обеспечения в соответствии с предстоящим видом деятельности.	1	
	3 Основы компьютерной безопасности. Работа с офисными приложениями	1	
	4 Технические средства информационных технологий	1	
	Контрольная работа по теме: « Прикладное ПО общего назначения»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Работа с дополнительными источниками информации.	2	
Раздел 3. Основные технологии работы с информационными объектами	40		
Тема 3.1 Технология подготовки текстовых документов	Содержание учебного материала	2	
	1 Классификация и возможности текстовых редакторов, процессоров. Текстовые процессоры. Текстовые редакторы. Возможности. Виды текстовых процессоров и редакторов. Форматы текстовых документов.	1	3
	2 Основные приемы работы в текстовом процессоре. Редактирование и форматирование текста. Создание, редактирование и форматирование таблиц, формул, диаграмм и рисунков.	1	3
	Лабораторные работы	-	
	Практическая подготовка	2	
	Практические занятия	4	
	1 Редактирование и форматирование документа, создание списков, колонок.	1	
	2 Создание и форматирование таблиц, графическое оформление таблиц.	1	
	3 Приемы работы с графическими элементами текстового редактора.	1	
	4 Создание графических объектов с использованием средств текстового редактора Организация печати документа.	1	

	Самостоятельная работа учащихся		3	
	Выполнение практических заданий по пройденному материалу.		2	
	Составление рефератов по теме «Текстовые редакторы» с использованием изученных правил оформления документа.		1	
Тема 3.2. Технология обработки графических данных	Содержание учебного материала		2	
	1	Классификация и возможности графических редакторов. Растровая и векторная графика. Графические редакторы. Форматы графических редакторов.	1	3
	2	Основные приемы работы в векторных и растровых графических редакторах. Редактирование изображений в растровых и векторных графических редакторах. Сохранение графических файлов.	1	3
	Лабораторные работы		-	
	Практическая подготовка		2	
	Практические занятия		3	
	1	Работа со встроенным векторным редактором	1	
	2	Редактирование изображений в растровых и векторных редакторах	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	Работа с дополнительными источниками. Составление и оформление тематического кроссворда по пройденному материалу		2	
	Выполнение практических заданий по пройденному материалу		1	
Тема 3.3. Технология обработки числовых данных	Содержание учебного материала		1	
	1	Классификация и возможности табличных процессоров Виды табличных процессоров. Элементы электронных таблиц (ЭТ). Типы данных. Функции и формулы.	1	3
	Лабораторные работы		-	
	Практическая подготовка		2	
	Практические занятия		5	
	1	Работа с текстовыми и числовыми данными, формулами и функциями.	1	
	2	Создание тестов в среде ЭТ.	1	
	3	Построение графиков функций.	1	
	4	Решение вычислительных задач, логических задач.	1	
	5	Технология подготовки текстовых документов	1	
	Самостоятельная работа учащихся		2	
Выполнение практических заданий по пройденному материалу.		2		
Тема 3.4. Технология использования	Содержание учебного материала		1	
	1	Понятие базы данных. Табличные базы данных. Иерархические и сетевые базы данных.	1	3

систем управления базами данных		Свойства баз данных.		
		Лабораторные работы	-	
		Практическая подготовка	2	
		Практические занятия	6	
	1	Создание и редактирование структуры таблицы.	1	
	2	Создание запросов для работы с записями базы данных.	1	
	3	Создание форм и отчетов по работе с записями базы данных.	2	
	4	Создание подчиненных форм в базе данных.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся	3	
		Работа с дополнительными источниками. Создание базы данных своей группы.	2	
	Подготовка рефератов «История создания СУБД».	1		
Тема 3.5. Технология работы с мультимедийными презентациями		Содержание учебного материала	1	
	1	Современные способы организации презентаций. Понятие презентации, мультимедиа технологий. Структура компьютерных презентаций. Основные приемы работы в ПО для создания презентаций. Разработка презентаций. Вставка рисунков, диаграмм. Различные макеты слайдов. Анимация в презентации. Интерактивная презентация. Переходы между слайдами.	1	3
		Лабораторные работы	-	
		Практическая подготовка	3	
		Практические занятия	4	
	1	Создание тематических компьютерных презентаций.	1	
	2	Создание тематической компьютерной презентации с использованием анимации.	2	
	3	Технология работы с мультимедийными презентациями.	1	
		Контрольная работа по теме: «Презентации»	1	
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Выполнение практических заданий по пройденному материалу.	2		
Раздел 4 Компьютерные телекоммуникационные сети			7	
Тема 4.1 Понятие «Компьютерные сети». Виды компьютерных сетей. Локальные сети.		Содержание учебного материала	1	2
	1	Работа в локальных сетях. Оборудование и программное обеспечение компьютерных сетей Возможности Internet и WWW. Технология Intranet. Распределенные сети. Основы языка разметки гипертекста. Web-сайты и Web- страницы. Создание сайтов. Создание учебных сайтов. Проектная работа по созданию учебного сайта.	5	
		Лабораторные работы	-	

Практическая подготовка		3	
Практические занятия		4	
1	Осуществление поиска информации в локальной сети, необходимой для решения профессиональных задач.	2	
2	Использование ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности.	2	
3	Основы языка разметки гипертекста. Web-сайты и Web- страницы. Создание простейшей веб-страницы.	2	
4	Форматирование текста на Веб-странице, вставка изображений	2	
5	Проектная работа по созданию собственного сайта	2	
6	Сдача работ по созданию сайта	2	
Самостоятельная работа учащихся		3	
Работа с дополнительными источниками. Определение значения некоторых слов средствами электронных словарей, энциклопедий .Выполнение реферата «Аппаратное обеспечение проводных и беспроводных сетей», «Программное обеспечение сетей», «История развития сети Интернет».		2	
Дифференцированный зачет		2	
Всего:		74	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предполагает наличие лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета:

Оборудование учебного кабинета: компьютеры (рабочие станции), локальная сеть, выход в глобальную сеть Интернет, проектор, экран, комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения: видеоуроки и презентации по данной дисциплине, электронные плакаты структурных схем ЭВМ, отдельных узлов ЭВМ, электронные учебники.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учеб. пособие для студ. сред. проф. образования / Е.В. Михеева. – 8-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 256 с.
2. Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности : учеб. пособие для студ. сред. проф. образования / Е.В. Михеева. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», , 2008. – 256 с.
3. Угринович, Н.Д. Информатика и ИКТ. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.

Дополнительные источники:

1. Могилев, А.В. Информатика : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.В. Могилев, Е.К. Хеннер, Н.И. Пак; под ред. А.В. Могилева. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 336 с.
2. Могилев, А.В. Практикум по информатике : учеб. пос. для студ. вузов / А.В. Могилев, Н.И. Пак, Е.К. Хеннер; Под ред. Е.К. Хеннера. – М.: Академия, 2006. – 608 с.
3. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. / Г.К. Селевко. М.: НИИ школьных технологий (Серия «Энциклопедия образовательных технологий»), 2006.
6. Поисковая машина электронных книг, свободно распространяемых в Интернете [2004-2007] URL:<http://www.poiskknig.ru/>

ЭБС «IPRbooks»:

1. <http://www.iprbookshop.ru/20465> Информатика
2. <http://www.iprbookshop.ru/66474> Информатика. Базовый курс. Практика.
3. <http://www.iprbookshop.ru/34551> Информатика. Базовый курс.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности	- учебная практика
применять современные технические средства обучения, контроля и оценки уровня физического развития, основанные на использовании компьютерных технологий	- практическая работа - контрольная работа
создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса	- учебная практика; - оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся; - оценка на практическом занятии
использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности	- практическая работа - контрольная работа
Знать:	
правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе	- устный опрос
- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных образовательных программных средств	- оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся; - оценка выполнения контрольной работы;
- возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития; назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности	- устный опрос; - оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся
- назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности	- устный опрос; - оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЕН.02 СТАТИСТИКА

2021г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 39.02.01. Социальная работа (базовой подготовки), входящей в состав укрупненной группы специальностей 39.00.00. Социология и социальная работа

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчик:

Хайбуллина И.В., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

Рассмотрена на заседании Научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» протокол № 10 от 17.05.2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СТАТИСТИКА

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 39.02.01 Социальная работа (базовой подготовки), входящей в состав укрупненной группы 39.00.00. Социология и социальная работа.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки кадров) по направлению подготовки Социология и социальная работа.

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование дистанционного обучения и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплекзует фонд основной учебной литературы, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован ГБПОУ «МПК» в соответствии с договором ЭБС.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина относится к математическому и общему естественнонаучному циклу.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- собирать и регистрировать статистическую информацию;

- проводить первичную обработку и контроль материалов;
- выполнять расчеты статистических показателей и формулировать основные выводы;
- осуществлять комплексный анализ изучаемых социально-экономических явлений и процессов, в т.ч. с использованием средств вычислительной техники;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- предмет, метод и задачи статистики;
- принципы организации государственной статистики;
- современные тенденции развития статистического учета;
- основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации;
- основные формы и виды действующей статистической отчетности;
- технику расчета статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 76 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 52 часов;
- практической подготовки - 20 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 24 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	76
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	52
в том числе:	
- практическая подготовка	20
- практические занятия	14
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Статистика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Введение в статистику			6	
Тема 1.1 Предмет, метод и задачи, организация статистики	Содержание учебного материала		4	
	1	Предмет и задачи статистики. Статистическая совокупность. Статистические показатели.	2	1
	2	Система государственной статистики в РФ.	2	1
	Практическая подготовка		-	
	Практические занятия		2	
1	Современные технологии организации статистического учета.	2		
Раздел 2. Статистическое наблюдение			6	
Тема 2.1 Этапы проведения, формы, виды и способы статистического наблюдения	Содержание учебного материала		4	
	1	Статистическое наблюдение и этапы его проведения. Точность статистического наблюдения.	2	2
	2	Виды статистического наблюдения. Статистическая отчетность и ее виды.	1	2
	3	Контрольная работа «Регистровая форма наблюдения»	1	2
	Практическая подготовка		2	
	Практические занятия		2	
	1	Проведение статистического наблюдения	1	
2	Проведение «специально организованного статистического наблюдения»	1		
Раздел 3. Сводка статистических данных			16	
Тема 3.1. Сводка и группировка в статистике	Содержание учебного материала		4	
	1.	Статистическая сводка. Программа статистической сводки. Результаты сводки.	1	2
	2.	Порядок проведения группировки.	2	3
	3.	Ряды распределения	1	2
	Практическая подготовка		2	
	Практические занятия		2	
1	№ 1 Проведение сводки и группировки статистических данных.	2		

	Самостоятельная работа обучающихся	10	
	1. Доклад : Виды группировок	2	
	2. Доклад : Особенности построения группировок по атрибутивным и количественным признакам	2	
	3. Доклад: Способы графического изображения рядов распределения	2	
	4. Решение и анализ задач на проведение группировок	2	
	5. Реферат «Графическое изображение рядов распределения»	2	
Раздел 4. Способы наглядного представления статистических данных		12	
Тема 4.1. Способы наглядного представления статистических данных	Содержание учебного материала	4	
	1 Статистические таблицы. Правила построения таблиц в статистике. Структурный и содержательный анализ статистических таблиц.	2	2
	2 Статистические графики. Элементы статистического графика. Виды графиков.	1	2
	3 Контрольная работа «Статистические таблицы. Статистические графики»	1	2
	Практическая подготовка	3	
	Практические занятия	2	
	1 Построение и анализ таблиц	1	
	2 №2 Построение и анализ графиков	1	
	Самостоятельная работа обучающихся:	6	
	1. Доклады: Приемы графического изображения структуры совокупности, рядов распределения, взаимосвязи между явлениями, изменений явлений во времени, территориальных сравнений	2	
	2. Использование графических возможностей Excel при решении статистических задач.	2	
	3. Реферат «Диаграммы, картодиаграммы, картограммы, статистические кривые»	2	
Раздел 5. Статистические показатели		16	
Тема 5.1. Абсолютные, относительные, средние величины в статистике	Содержание учебного материала	4	
	1 Индивидуальные и сводные абсолютные показатели. Относительные показатели динамики, плана, выполнения плана, структуры, координации, интенсивности и сравнения.	2	2

	2	Средние величины в статистике: средняя арифметическая, средняя квадратическая, средняя гармоническая.	2	2
	Практическая подготовка		2	
	Практические занятия		2	
	1	№ 3 Определение относительных показателей и анализ полученных результатов	2	
Тема 5.2. Показатели вариации и структурные характеристики вариационного ряда распределения	Содержание учебного материала		4	
	1	Вариация. Абсолютные и относительные показатели вариации.	2	3
	2	Мода. Медиана.	2	3
	Практическая подготовка		2	
	Самостоятельная работа учащихся		6	
	1. Доклады: <ul style="list-style-type: none"> • Принципы использования средних статистических показателей в экономических исследованиях • Взаимосвязь относительных и абсолютных величин и необходимость их совместного применения • Различие средних и относительных величин 		2 2	
	2. Решение ситуационных задач на определение структурных средних		2	
Раздел 6. Ряды динамики			9	
Тема 6.1. Виды и методы анализа рядов динамики	Содержание учебного материала		6	
	1	Ряды динамики, их виды. Показатели изменения уровней рядов динамики.	2	3
	2	Методы анализа основной тенденции в рядах динамики.	2	3
	3	Сезонные колебания. Индексы сезонных колебаний и сезонная волна.	1	3
	4	Контрольная работа «Ряды динамики. Колебания»	1	3
	Практическая подготовка		6	
	Практические занятия		2	
	1	Анализ динамики изучаемого явления	1	
	2	Различные виды колебаний	1	
	Самостоятельная работа учащихся		1	
	1. Доклады: <ul style="list-style-type: none"> • Характеристика среднего уровня и средней интенсивности развития явления в ряде динамики 		1	

	<ul style="list-style-type: none"> • Элементы интерполяции и экстраполяции динамических рядов. Статистические прогнозы. 		
Раздел 7. Индексы в статистике		5	
Тема 7.1. Индексы в статистике	Содержание учебного материала	2	
	1 Индексы. Классификация индексов.	1	3
	2 Факторный анализ.	1	3
	Практическая подготовка	3	
	Практические занятия	2	
	1 Решение задач по теме: « Индексы в статистике»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1. Решение и анализ задач на применение методики проведения факторного анализа на основе индексного метода	1	
	Дифференцированный зачет	2	
		Всего:	76

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета естественно-научных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Статистика»;
- комплект электронных презентаций
- комплект учебно – методической документации
- методические пособия.

Технические средства обучения:

1. Компьютеры
2. Принтер
3. Сканер
4. Проектор
5. Программное обеспечение общего и специального назначения:
 - Табличный редактор MS Excel
 - STATISTIKA. Пакет прикладных программ для решения задач по теории статистики.
 - SPSS. Пакет прикладных программ для решения задач по теории статистики.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Статистика: Учебник для студентов учреждений СПО/ Под ред. В.С. Мхитаряна.- М.: Издательский центр «Академия», 2010.- 372с.

Дополнительные источники:

1. Рафикова, Н.Т. Основы статистики: Учеб.пособие.- М.: Финансы и статистика, 2005. – 352 с.

ЭБС «IPRbooks»:

1. <http://www.iprbookshop.ru/26820> Общая теория статистики

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
собирать и регистрировать статистическую информацию	защита практической работы № 1
проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения	защита практических работ № 1 и № 2
выполнять расчёты статистических показателей и формулировать основные выводы	защита практических работ № 3, 4 тестирование
осуществлять комплексный анализ изучаемых социально-экономических явлений и процессов, в т.ч. с использованием средств вычислительной техники	решение ситуационных задач тестирование
Знания:	
предмет, метод и задачи статистики	диктант тестирование
принципы организации государственной статистики	устный опрос тестирование
современные тенденции развития статистического учёта	диктант
основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации	тестирование защита практических работ № 1, 2
основные формы и виды действующей статистической отчётности	устный опрос
технику расчёта статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления	защита практических работ № 3, 4 тестирование
Итоговый контроль	зачет

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

2021 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 39.02.01 Социальная работа (базовой подготовки), входящей в состав укрупненной группы специальностей СПО 39.00.00 Социология и социальная работа.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж».

Разработчик:

Иванько Я.И., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».

Рассмотрена на заседании НМС и рекомендована к утверждению, протокол № 10 от 17.05.2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 39.02.01 Социальная работа (базовой подготовки), входящей в состав укрупненной группы специальностей СПО 39.00.00 Социология и социальная работа.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров) по направлению подготовки Социология и социальная работа.

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование дистанционного обучения и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплекзует фонд основной учебной литературы, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован ГБПОУ «МПК» в соответствии с договором ЭБС.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

Материалы программы профессионального модуля могут быть реализованы при обучении студентов с использованием дистанционных технологий.

Программа дисциплин модуля направлена на формирование необходимых профессиональных компетенций и готовит студентов к демонстрационному экзамену и участию в чемпионате WorldSkills.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с профессиональными ценностями социальной работы;
- оперировать основными понятиями и категориями специальности;
- использовать технологии и методики социальной работы для преобразования ситуации клиента
- собирать необходимую информацию, осуществлять анализ ситуации клиента при оказании социальных услуг и адресной помощи;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- категории и понятия социальной работы, специфику профессии;
- традиции российской и международной благотворительности;
- основные современные концепции и модели социальной работы, их основания;
- основные этапы истории развития социальной работы в России и за рубежом;
- общие и частные технологии, методы социальной работы;
- особенности объекта и субъекта социальной работы;
- основные подходы, применяющиеся в социальной работе (субъект-субъектный, личностно-ориентированный, системно - деятельностный и т.д.)
- принципы деятельности социального работника;
- понятие ценностей социальной работы и традиционных духовных ценностей

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 74 часа, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 51 час;
- практической подготовки обучающегося - 35 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 23 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	74
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	51
в том числе:	
практическая подготовка	35
практические работы	14
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	23
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Теория и методика социальной работы»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 Категорийно-понятийный аппарат и методология социальной работы		30	
Тема 1.1. Социальная работа как вид научного знания	Содержание учебного материала	8	
	1. Социальная помощь в древнейших славянских общинах.	2	2
	2. Государственное призрение в России XVII-XIX вв.	1	2
	3. Социальная работа в современной России.	1	2
	4. Категории и понятия социальной работы.	1	2
	5. Объект и предмет социальной работы.	1	2
	6. Принципы социальной работы.	1	2
	7. Уровни социальной работы	1	2
	Практическая подготовка	7	
	Практические занятия	2	
	1. Составление таблиц: «Категории и понятия социальной работы»	1	
	2. Написание эссе «Специфика работы социального работника». Формулирование выводов.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1. Составление конспекта по теме «Основные этапы социальной работы за рубежом». Подготовка рефератов по темам «Петр I и борьба с нищенством», «Учреждения Императрицы Марии»	2	
	2. Подготовка презентации «Благотворительные общества России»	1	
3. Составление конспекта «Функционально-ролевой репертуар специалиста по социальной работе»	1		
Тема 1.2. Методы и принципы деятельности социального	Содержание учебного материала	8	
1. Цели задачи и методы социальной работы.	1	2	

работника	2.	Подходы, применяемые в социальной работе	1	2	
	3.	Теории и модели социальной работы	2	2	
	4.	Методы исследования в социальной работе	2	2	
	5.	Ценности профессии. Группы ценностей.	1	2	
	6.	Взаимодействие социальной работы с другими науками.	1	2	
	Практическая подготовка			6	
	Практические занятия			3	
	1.	Составление таблицы «Ценности социальной работы»	2		
	Контрольная работа по теме: «Категорийно-понятийный аппарат и методология социальной работы»			1	
	Самостоятельная работа обучающихся:			5	
	1.	Подготовка рефератов по темам: БФ «Предание», БФ «Ангел хранитель»	2		
	2.	Составление конспекта «Социология и социальная работа»	2		
	3.	Составление конспекта «Психология и социальная работа»	1		
	Раздел 2. Направления социальной работы			44	
Тема 2.1. Социальная работа и общественное развитие	Содержание учебного материала			6	
	1.	Сущность понятия «социальные отношения» и их роль в социальной работе. Типы социальных отношений	2	2	
	2.	Понятие гуманизма и гуманистическое содержание социальной работы. Нравственные регуляторы социальной работы	2	2	
	3.	Общие технологии социальной работы	2	2	
	Практическая подготовка			7	
	Практические занятия			2	
	1.	Составление схемы «Социальное обслуживание населения»	1		
	2.	Написание творческой работы «Социальная политика РФ»	1		
	Самостоятельная работа обучающихся:			5	

	1.	Подготовка конспекта по теме «Социальные льготы»	2	
	2.	Подготовка конспекта по теме «Понятие социальной политики»	1	
	3.	Подготовка рефератов по темам «Механизмы реализации социальной политики», «Льготы».	2	
Тема 2.2. Проблемы взаимодействия теории и практики социальной работы	Содержание учебного материала		8	
	1.	Основное содержание нормативно-правового обеспечения социальной работы.	1	2
	2.	Современное состояние правового обеспечения социальной работы, социального обслуживания в Российской Федерации	1	2
	3.	Основные направления, формы и методы социальной работы с различными группами населения	2	2
	4.	Понятие профессиональной деятельности	2	2
	5.	Профессиональные требования к социальному работнику	2	2
	Практическая подготовка		10	
	Практические занятия		4	
	1.	Разработка социальной рекламы. (Видеоролик, презентация, плакат)	2	
	2.	Разработка социальной рекламы. (Видеоролик, презентация, плакат)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	1.	Подготовка конспектов «Проблемы социальной работы» (по выбору)	1	
	2.	Разработка презентации «Социальная реклама».	1	
	3.	Подготовка конспектов «Профессиональные требования к социальному работнику», «Личностные качества социального работника»	1	
	Тема 2.3. Моделирование и прогнозирование в социальной работе	Содержание учебного материала		5
1.		Основы социального прогнозирования. Принципы и специфика социального прогнозирования. Классификации прогнозов. Проблема надежности прогнозов. Методы социального прогнозирования.	2	2
2.		Теоретические основы социального проектирования. Социальное проектирование: понятие, цель, предмет и объект.	1	2
3.		Условия социального проектирования. Концепции социально-проектной работы	1	2
4.		Технология моделирования в социальной работе	1	2
Практическая подготовка		5		
Практические занятия		3		
1.		Разработка социального проекта.	3	

	Самостоятельная работа обучающихся:		2
	1.	Подготовка рефератов «Моделирование в социальной работе»	1
	2.	Подготовка рефератов «Проектирование в социальной работе»	1
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет		2
Примерная тематика курсовой работы			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Благотворительная деятельность в России по социальной поддержке малоимущих групп населения. 2. Бытовое обслуживание как функция социальной работы. Общее и особенное в бытовом обслуживании слаботзащищенных слоев населения. 3. Профессиональные качества социального работника. Содержание и классификация духовно-нравственных качеств социального работника 4. Социальная защита личности и государственная политика 5. Основные модели социальной поддержки населения в России. 6. Социальная работа в системе образования 7. Педагогика в социальной работе 8. Проблемы молодежных неформальных групп 9. Возможности социального партнерства для решения социальных проблем в современной России 			
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой			4
Изучение научной литературы			2
Оформление курсовой работы в соответствии с Положением			2
Всего			74

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличие учебного кабинета «Теория и методика социальной работы».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: «Теория и методика социальной работы»:

- рабочее место преподавателя
- рабочие места по числу обучающихся
- шкафы для хранения наглядных пособий
- классная доска

Технические средства обучения: персональные компьютеры с выходом в Интернет, проектор, интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Басов, Н.Ф. Социальная работа с людьми пожилого возраста: учебное пособие/ Н.Ф. Басов – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. – 346 с.;
2. Гуслова М.Н. Организация и содержание социальной работы с населением. М: Издательский центр Академия, - 2009.;
3. Столяренко, Л.Д. Психология делового общения и управления. Учебное пособие сред. Проф. образования. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. - 414с.;
4. Теория социальной работы: учебник / под ред. В.И. Жукова. - М.: Издательство РГСУ, 2011.- 440 с.;
5. Теория и методика социальной работы/под ред. Н.М.Платонова – ОИЦ «Академия», 2010. -345с.;
6. Павленко, П.Д. Технологии социальной работы в различных сферах деятельности: Учебное пособие. - М.: ИНФРА - 2009.;
7. Теория социальной работы: учеб. пособие/под ред. Е.П. Агапова. – М.: Дашков и К,2015. – 279 с.

Дополнительные источники:

1. ФЗ «Об уполномоченных по правам ребенка в российской федерации» принят Советом Федерации. 21 декабря 2018 года.
2. Право социального обеспечения: учебник и практикум для вузов / М. В. Филиппова [и др.]; под редакцией М. В. Филипповой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 406 с.
3. Технология социальной работы : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. Н. Приступа [и др.] ; под редакцией Е. Н. Приступы. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 465 с.

Интернет-ресурсы:

1. Меценатство и благотворительность [Электронный ресурс]: учебное пособие/ О.А. Кожевников [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2017.— 99 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65843.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Голуб О.Ю. Социальная реклама [Электронный ресурс]: учебное пособие/ О.Ю. Голуб— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017.— 178 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57123.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Социальная работа. Введение в профессиональную деятельность [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.А. Козлов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Палеотип, 2004.— 368 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10192.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Морозов А.В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе. Часть I. Проектирование в социальной работе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ А.В. Морозов— Электрон. текстовые данные.— Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2008.— 252 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63970.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Гатина Л.И. Социальное проектирование [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Л.И. Гатина— Электрон. текстовые данные.— Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2008.— 80 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63464.html>.— ЭБС «IPRbooks»
6. Фирсов М.В. Технология социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / М.В. Фирсов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический проект, Трикса, 2016. — 432 с. — 978-5-8291-2536-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60042.html>
7. Кайсарова Ж.Е. Теория социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ж.Е. Кайсарова. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2013. — 211 с. — 978-5-7882-1391-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62304.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с профессиональными ценностями социальной работы;	Практические занятия
оперировать основными понятиями и категориями специальности;	Практические занятия, исследовательские проекты, презентации
использовать технологии и методики социальной работы для преобразования ситуации клиента	Практические занятия, решение ситуационных задач
собирать необходимую информацию, осуществлять анализ ситуации клиента при оказании социальных услуг и адресной помощи;	Практические занятия, решение педагогических задач
Знания:	
категории и понятия социальной работы, специфику профессии;	Домашняя работа, выполнение индивидуальных заданий
традиции российской и международной благотворительности;	Тестирование, практические занятия
основные современные концепции и модели социальной работы, их основания;	Тестирование, практические занятия
основные этапы истории развития социальной работы в России и за рубежом;	исследовательские проекты, презентации
общие и частные технологии, методы социальной работы;	Домашняя работа, выполнение индивидуальных заданий
особенности объекта и субъекта социальной работы;	Тестирование, домашняя работа
основные подходы, применяющиеся в социальной работе (субъект-субъектный, личностно-ориентированный, системно - деятельностный и т.д.)	Контрольная работа, индивидуальные проектные задания
принципы деятельности социального работника;	Контрольная работа, выполнение исследовательского проекта
понятие ценностей социальной работы и традиционных духовных ценностей	Индивидуальные проектные задания

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02 ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

2021 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 39.02.01 Социальная работа (базовой подготовки), входящей в состав укрупненной группы специальностей СПО 39.00.00 Социология и социальная работа .

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчик:

Иванько Я.И., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».

Рассмотрена на заседании НМС и рекомендована к утверждению, протокол № 10 от 17.05.2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 39.02.01 Социальная работа (базовой подготовки), входящей в состав укрупненной группы специальностей СПО 39.00.00 Социология и социальная работа.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров) по направлению подготовки Социология и социальная работа.

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование дистанционного обучения и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературы, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован ГБПОУ «МПК» в соответствии с договором ЭБС.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

Материалы программы профессионального модуля могут быть реализованы при обучении студентов с использованием дистанционных технологий.

Программа дисциплин модуля направлена на формирование необходимых профессиональных компетенций и готовит студентов к демонстрационному экзамену и участию в чемпионате WorldSkills.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- охарактеризовать специфику деятельности (цель, задачи, направления и т.д.) учреждений социальной сферы;
- обосновать необходимость взаимодействия учреждений социальной сферы с учреждениями и организациями иных систем;
- определять возможность использования зарубежного опыта социальной работы в своей деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- структуру органов социальной работы в российской Федерации и конкретном регионе;
- особенности межведомственного взаимодействия в социальной работе;
- особенности социальной работы в различных сферах жизнедеятельности человека;
- особенности социальной политики Российской Федерации, ее цели и задачи;
- основные направления и принципы социальной работы в России;
- систему организации социальной работы в Российской Федерации;
- систему учреждений социальной сферы и особенности их взаимодействия;
- особенности деятельности органов социальной защиты региона.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 50 часов, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 34 часа;
- практической подготовки обучающегося - 30 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 16 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	50
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
практическая подготовка	30
практические работы	14
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Теория и методика социальной работы»

Наименование разделов) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел I Организация работы органов социального обеспечения			
Тема 1. Структура органов социальной работы в Российской Федерации и конкретном регионе, особенности межведомственного взаимодействия в социальной работе	Содержание учебного материала	10	
	1. Понятие социальной защиты населения РФ.	1	2
	2. Источники финансирование социальной защиты населения	1	2
	3. Министерство труда и социального развития РФ..	1	2
	4. Органы исполнительной власти субъектов РФ.	1	2
	5. Районные органы социальной защиты населения	2	2
	6. Функции общественных органов в области социальной защиты и обслуживания населения	2	2
	7. Организация работы районных органов социальной защиты населения	2	2
	Практическая подготовка	15	
	Практические занятия	6	
	1. Составление таблицы «Правовое положение, задачи и функции городских управлений Пенсионного фонда РФ»	2	
	2. Изучение работы отдела назначения и перерасчета пенсий	2	
	3. Ответы на вопросы по теме «Организация работы отделов назначения, перерасчета, выплаты пенсии»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	8	
	1. Подготовка конспекта «Отдел по труду и социальным вопросам», «Пенсионный отдел».	2	
	2. Разработка презентаций по теме: «Источники финансирования социальной защиты населения»	2	
	3. Написание конспекта	2	
	4. Подготовка реферата на выбранную тему	2	
Тема 2. Органы Социальной Защиты Населения Российской Федерации	Содержание учебного материала	10	
	1. Пенсионный Фонд РФ в системе обязательного пенсионного страхования Российской Федерации	2	2
	2. Общие вопросы организации работы органов пенсионного фонда РФ	2	2
	3. Организация работы отделов индивидуального (Персонифицированного) учета и взаимодействия со страхователями и застрахованными лицами	2	2
	4. Организация работы отделов (групп) оценки пенсионных прав застрахованных Лиц	2	2
	5. Организация работы отделов назначения, перерасчета, выплаты пенсий	2	2
	Практическая подготовка	15	

	Практические занятия	8	
1.	Составление таблицы: «Виды центров социального обслуживания ветеранов и инвалидов», формулирование выводов.	2	
2.	Семинар по теме: «Организация социальной защиты населения РФ».	2	
3.	Семинар по теме: «Организация социальной защиты населения за рубежом».	2	
4.	Дифференцированный зачет	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	8	
1.	Написание конспекта «Социальная работа в системе социального обслуживания»	2	
2.	Написание конспекта «Социальная работа в системе образования»	2	
3.	Написание конспекта «Социальная защита инвалидов в РФ».	2	
4.	Подготовка реферата «Монетизация льгот»	2	
Примерная тематика курсовых работ:			
1. Социальная работа как общественный феномен и вид профессиональной деятельности.			
2. Перспективы развития социальной работы в контексте российской социальной политики.			
3. Социальная работа: научные парадигмы и социальная деятельность.			
4. Сравнительный анализ отечественной и зарубежной научных теорий социальной работы.			
5. Социальная работа в этнической среде.			
6. Организация социальной работы на муниципальном уровне. Сравнительный анализ зарубежного и отечественного опыта.			
7. Социальное страхование и его место в финансовом механизме социальной защиты населения)			
	Всего	50	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличие учебного кабинета: технологии социальной работы в учреждениях социальной защиты.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочее место преподавателя
- рабочие места по числу обучающихся
- шкафы для хранения наглядных пособий
- классная доска

Технические средства обучения: персональные компьютеры с выходом в Интернет, проектор, интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Введение в специальность. Социальная работа: учебное пособие / П. Д. Павленок, Е. В. Куканова, В. К. Шаповалов. – М.: 2011.;
2. Галаганов, В. П. Организация работы органов социального обеспечения: учебное пособие / В. П. Галаганов. – М., 2011.;
3. Григорьев, С. И. Теория и методология социальной работы / С. И. Григорьев. - М., 2012.;
4. Гусякова, Л. Г. Объект, предмет и методы социальной работы / Л. Г. Гусякова. – М., Барнаул, 2013.;
5. Каган, М. С. Системный подход и гуманитарное знание / М. С. Каган. – СПб.: 2012.;
6. Курбатов, В. И. Социальная работа / В. И. Курбатов. – Ростов н/Д.: 2011.;
7. Нестеренко Г.Ф., Астер И.В. Технология и методика социальной работы – М., Академия, 2011.;
8. Мельников, В. П. История социальной работы в России / В. П. Мельников, Е. И. Холостова. – М., 2013.
9. Червякова Г.А. Введение в профессию «Социальная работа». – М.:Академия, 2011.;
10. Савинов, А. Н. Организация работы органов социальной защиты: учебное пособие / А. Н. Савинов, Т. Ф. Зарембо. – М.: 2013.;
11. Холостова, Е.И. История социальной работы в России: учебник / Е.И. Холостова. – М.: Дашков и К, 2015. – 281 с.

Дополнительные источники:

1. Теория социальной работы. Учебник. Под общей редакцией Е. И. Холостовой, Е. Г. Студёновой, 2018. -334с.
2. История социальной работы в России. Хрестоматия. - М.: Флинта, МПСИ, 2019. - 66 с.

3. Клушина, Н. П. Организация практики студентов по социальной работе / Н.П. Клушина, В.С. Ткаченко. - М.: Владос, 2018. - 85 с.
4. Комарова, Е. И. Организация, управление и администрирование в социальной работе / Под редакцией Е.И. Холостовой, Е.И. Комарова, О.Г. Прохоровой. - М.: Юрайт, 2019. - 14 с.

Интернет-ресурсы:

1. Организация системы работы с семьей в области профилактики социального сиротства на территории муниципального образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Л.А. Осьмук [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2010.— 190 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44977.html>.— ЭБС «IPRbooks»;
2. Белянинова Ю.В. Государственная социальная помощь и социальное обслуживание [Электронный ресурс]/ Ю.В. Белянинова, Н.А. Захарова, М.Г. Данилова— Электрон. текстовые данные.— М.: Эксмо, 2013.— 240 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19216.html>.— ЭБС «IPRbooks»;
3. Социальная работа. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие по немецкому языку/ — Электрон. текстовые данные.— Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2011.— 117 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62284.html>.— ЭБС «IPRbooks»;
4. Фирсов М.В. История социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие для высшей школы / М.В. Фирсов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, Трикста, 2016. — 608 с. — 978-5-8291-2534-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60087.html>;
5. История социальной работы [Электронный ресурс] : хрестоматия / . — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 232 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62942.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий домашней работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Уметь:	
охарактеризовать специфику деятельности (цель, задачи, направления и т.д.) учреждений социальной сферы;	Практические занятия, Самостоятельная работа
обосновать необходимость взаимодействия учреждений социальной сферы с учреждениями и организациями иных систем;	Самостоятельная работа, исследовательские проекты, презентации
определять возможность использования зарубежного опыта социальной работы в своей деятельности.	Самостоятельная работа, Практические занятия, решение ситуационных задач
Знать:	
структуру органов социальной работы в российской Федерации и конкретном регионе;	Домашняя работа, выполнение индивидуальных заданий
особенности межведомственного взаимодействия в социальной работе;	Самостоятельная работа, исследовательские проекты, презентации
особенности социальной работы в различных сферах жизнедеятельности человека;	Практические занятия, Самостоятельная работа, исследовательские проекты, презентации
особенности социальной политики Российской Федерации, ее цели и задачи;	Самостоятельная работа, исследовательские проекты, презентации
основные направления и принципы социальной работы в России;	Практические занятия, исследовательские проекты, презентации
систему организации социальной работы в Российской Федерации; системы учреждений социальной сферы и особенности их взаимодействия;	Домашняя работа, выполнение индивидуальных заданий
особенности деятельности органов социальной защиты региона.	Тестирование, домашняя работа

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.03 ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ

2021 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (СПО) 39.02.01 Социальная работа (базовой подготовки), входящей в состав укрупненной группы специальностей 39.00.00 Социология и социальная работа.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж».

Разработчики:

Минина Т.В., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».

Романова Е.В., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».

Рассмотрена на заседании НМС и рекомендована к утверждению, протокол № 10 от 17.05.2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 39.02.01 Социальная работа (базовой подготовки), входящей в состав укрупненной группы специальностей СПО 39.00.00 Социология и социальная работа.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров) по направлению подготовки Социология и социальная работа.

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование дистанционного обучения и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературы, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован ГБПОУ «МПК» в соответствии с договором ЭБС.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

Материалы программы профессионального модуля могут быть реализованы при обучении студентов с использованием дистанционных технологий.

Программа дисциплин модуля направлена на формирование необходимых профессиональных компетенций и готовит студентов к демонстрационному экзамену и участию в чемпионате WorldSkills.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, в т.ч. используя информационные технологии;
- унифицировать системы документации;
- осуществлять хранение и поиск документов;
- осуществлять автоматизацию обработки документов;
- использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- понятие, цели, задачи и принципы делопроизводства;
- основные понятия документационного обеспечения управления;
- системы документационного обеспечения управления;
- классификацию документов;
- требования к составлению и оформлению документов;
- организацию документооборота: прием, обработка, регистрация, контроль, хранение документов, номенклатура дел.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 97 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 66 часов;
- практической подготовки обучающегося - 50 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 31 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	97
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	66
Практическая подготовка	50
Практические занятия	36
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	31
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Документационное обеспечение управления»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Раздел 1. Введение. Предмет и задачи курса	Содержание учебного материала:	2	2	
	1. «Документационное обеспечение управления» как учебная дисциплина. ее цель и задачи.	2	1	
Раздел 2. Документирование управленческой деятельности		66	2	
Тема 2.1. Исходные понятия документационного обеспечения управления	Содержание учебного материала:	4		
	1. Роль и место документационного обеспечения управления. Нормативно-методическая база документационного обеспечения управления	2	2	
	2. Свойства, функции и признаки документа. Классификация деловой документации. Унификация и стандартизация управленческой документации	2	2	
	Практическая подготовка	10		
	Практические работы:	6		
	1. Основные понятия документационного обеспечения управления	2		
	2. Работа с нормативными документами	2		
	3. Работа с классификаторами унифицированных форм документов	2		
	Самостоятельная работа:	7		
	1. Реферат на тему: «Становление делопроизводства в России»	2		
	2. Перспективы развития документационного обеспечения управления	2		
	3. Основные понятия документационного обеспечения	1		
	3. Изучение нормативно-методической базы документационного обеспечения управления	2		
	Тема 2.2. Общие нормы и правила оформления служебных документов	Содержание учебного материала:	6	
		1. Состав и схемы расположения реквизитов.	2	2
2. Требования к оформлению реквизитов		2		
3. Бланки документов, их виды. Требования к изготовлению, учету и хранению гербовых бланков		2	2	
Практическая подготовка		10		
Практические работы:		6	2	
1. Оформление реквизитов		2		
2. Оформление реквизитов.		2		
3. Оформление бланков.		2		
Самостоятельная работа:		6		
1. Требования, предъявляемые к управленческой документации		2		
2. Подготовка докладов на тему: «Требования к оформлению служебных документов»		2		
3. Подготовка реферата на тему: «Требования к оформлению реквизитов»		2		
Тема 2.3. Системы документации		Содержание учебного материала:	8	
		1. Система организационно-правовой документации	2	2

	2.	Система распорядительной документации	2	3
	3.	Система информационно-справочной документации	2	2
	4.	Система кадровой документации	2	3
	Практическая подготовка		10	
	Практические работы:		14	
	1.	Разработка должностной инструкции социального работника	2	
	2.	Составление приказов, распоряжений	2	
	3.	Составление служебных писем	2	
	4.	Составление актов	2	
	5.	Составление справок	2	
	6.	Составление докладных, служебных, объяснительных записок и личных заявлений	2	
	7.	Заполнение кадровой документации	2	
	Самостоятельная работа:		9	
	1.	Реферат на тему: «Составление и оформление образцов организационно-правовой документации»	1	
	2.	Реферат на тему: «Составление и оформление образцов распорядительной документации»	2	
	3.	Реферат на тему: «Составление и оформление образцов информационно-справочной документации»	2	
	4.	Разновидности служебных писем	2	
	5.	Реферат на тему: «Составление и оформление кадровой документации»	2	
Раздел 3. Технологии делопроизводства			21	
Тема 3.1. Организация документооборота. Учет и хранение документов	Содержание учебного материала:		4	
	1.	Понятие и принципы организации документооборота, его количественные и качественные характеристики.	2	2
	2.	Систематизация документов. Правила составления номенклатуры дел. Формирование и хранение дел.	2	2
	Практическая подготовка		10	
	Практические работы:		4	
	1.	Оформление дел для сдачи в архив	2	
	2.	Составление номенклатуры дел социального работника	2	
	Самостоятельная работа:		2	
	1.	Реферат на тему: «Системы электронного документооборота»	2	
Тема 3.2. Организация работы с конфиденциальными документами и персональными данными	Содержание учебного материала:		4	
	1.	Порядок работы с конфиденциальными документами и материалами	2	2
	2.	Понятие и структура персональных данных. Порядок работы с персональными данными	2	
	Практическая подготовка		10	
	Практические работы:		2	
	1.	Составление согласия на обработку персональных данных	2	
	Самостоятельная работа:		5	
	1.	Доклад на тему: «Безопасность ценных информационных ресурсов» или	2	

	2.	Реферат на тему: «Персональные данные. Порядок работы с персональными данными»	3	
Раздел 4. Технические средства в деятельности социального работника	Содержание учебного материала:		2	
	Компьютерные средства подготовки документов. Основные виды организационной техники.		2	2
	Практические работы:		2	
	1.	Обработка документов с использованием телекоммуникационных технологий в электронном документообороте	2	
	Самостоятельная работа:		2	
1.	Подготовка докладов по теме: «Автоматизация обработки документов»	2		
Дифференцированный зачет			2	
Всего:			97	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Документационное обеспечение управления».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- стенды с образцами оформления управленческой документации;
- нормативно-правовые акты, регулирующие делопроизводство.

Технические средства обучения: АРМ преподавателя, телевизор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативная документация

1. Трудовой Кодекс Российской Федерации от 13.12.2001 № 197-ФЗ (с изм. и доп. от 30.12.2008) //Собрание законодательства РФ. – 2002

2. "ГОСТ Р 7.0.97-2016. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов" (утв. Приказом Росстандарта от 08.12.2016 N 2004-ст) (ред. от 14.05.2018)

Основные источники:

1. Басаков, М.И., Замышкова, О.И. Делопроизводство. – Ростов –на – Дону: Феникс, 2012. – 376 с.

2. Березина, Н.М., Воронцова, Е.П. Современное делопроизводство.- Питер, 2009.

3. Ленкевич, Л.А. Делопроизводство: Учеб./ Л.А. Ленкевич – М.: ОИЦ «Академия», 2009 .

4. Ленкевич, Л.А. Делопроизводство: Рабочая тетрадь / Л.А. Ленкевич – М.: ОИЦ «Академия», 2010.

5. Пожникова, Н.М. Практикум по предмету «Документы, корреспонденция и делопроизводство / Н.М. Пожникова – М.: ОИЦ «Академия», 2008.

6. Пшенко, А.В. Документационное обеспечение управления.- М.: Академия, 2009.-174с.

7. Румынина, Л.А. Документационное обеспечение управления - Изд., 4-е испр.и доп. – М.: Академия, 2010-220с.

Дополнительные источники

1. Кришталюк А.Н. Конфиденциальное делопроизводство и защита коммерческой тайны [Электронный ресурс]: курс лекций / А.Н. Кришталюк. — Электрон. текстовые данные. — Орел: Межрегиональная Академия

безопасности и выживания (МАБИВ), 2014. — 199 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33427.html>

2. Кузнецова И.В. Документационное обеспечение управления персоналом: учебное пособие / Кузнецова И.В.,

3. Петрова, Г.В. Правовое и документационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник / Г.В. Петрова. — 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2013. — 319с.

4. Резер Т.М. Правовое обеспечение государственной гражданской службы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Т.М. Резер. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016. — 184 с. — 978-5-7996-1859-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68373.html>

5. Рыбаков А.Е. Основы делопроизводства [Электронный ресурс]: учебник / А.Е. Рыбаков. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 320 с. — 978-985-503-606-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67690.html>

6. Смирнова Е.П. Делопроизводство для секретаря [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.П. Смирнова, Ю.А. Петрова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Корпорация «Диполь», 2012. — 165 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10552.html>

7. Хачатрян Г.А.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017. 220— с.

8. Хмельницкая О.Е. Секретарь - лицо компании (имидж секретаря, деловой этикет и протокол) [Электронный ресурс] / О.Е. Хмельницкая. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. — 127 с. — 978-5-379-02028-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65153.html>

9. Янкович Ш.А. Делопроизводство в кадровой службе [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности 062100 «Управление персоналом» / Ш.А. Янкович. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 160 с. — 5-238-01076-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52462.html>

Интернет-ресурсы:

1. Дубенский Ю.П. Управление социальной работой [Электронный ресурс] : курс лекций / Ю.П. Дубенский, Е.И. Сергиенко. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015. — 354 с. — 978-5-7779-1856-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59668.html>

2. Кузнецов И.Н. Делопроизводство [Электронный ресурс] : учебно-справочное пособие / И.Н. Кузнецов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2014. — 460 с. — 978-5-394-01981-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24781.html>

3. Конфиденциальное делопроизводство и защищенный электронный документооборот [Электронный ресурс] : учебник / Н.Н. Куняев [и др.]. —

Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2013. — 452 с. — 978-5-98704-711-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9083.html>

4. Басаков, М.И. Документационное обеспечение управления (Делопроизводство) : учебник для студ. СПО / М.И. Басаков. — Ростов-н/Д.: Феникс, 2013. — Изд. 2-е, испр. и доп. — 350 с. — (Среднее профессиональное образование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, фронтального опроса, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и решения ситуационных и практических задач.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь:	
- оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, в т.ч. используя информационные технологии	- тестирование; - экспертная оценка выполнения индивидуальных заданий; - экспертная оценка выполнения практической работы; - экспертная оценка оформления документации; - экспертиза оформления реквизитов (на примере профессиональной документации, используемой специалистом по социальной работе); - экспертиза выполнения самостоятельной работы; - зачет (практическая часть).
- унифицировать системы документации	- экспертная оценка выполнения индивидуальных заданий; - экспертная оценка оформления документации; - экспертная оценка составления основных видов документации; - экспертная оценка выполнения практической работы; - экспертиза определения видов документов, используемых в деятельности специалистом по социальной работе; - экспертиза выполнения самостоятельной работы; - зачет (практическая часть).
- осуществлять хранение и поиск документов	- тестирование; - экспертная оценка выполнения индивидуальных заданий; - экспертная оценка выполнения практической работы; - экспертиза выполнения самостоятельной работы.
- осуществлять автоматизацию обработки документов	- экспертная оценка выполнения индивидуальных заданий; - экспертная оценка выполнения практической работы; - экспертиза выполнения самостоятельной работы.
- использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте;	- экспертная оценка выполнения индивидуальных заданий; - экспертная оценка выполнения практической работы; - экспертиза выполнения самостоятельной работы.

знать:	
- понятие, цели, задачи и принципы делопроизводства	- тестирование; - устный опрос; - экспертная оценка выполнения индивидуальных заданий; - экспертная оценка оформления понятийного словаря; - экспертиза выполнения самостоятельной работы; - зачет (теоретическая часть).
- основные понятия документационного обеспечения управления	- тестирование; - устный опрос; - экспертная оценка выполнения индивидуальных заданий; - экспертная оценка оформления понятийного словаря; - экспертиза выполнения самостоятельной работы; - зачет (теоретическая часть).
- системы документационного обеспечения управления	- тестирование; - устный опрос; - экспертная оценка выполнения индивидуальных заданий; - экспертиза выполнения самостоятельной работы.
- классификацию документов	- тестирование; - устный опрос; - экспертиза выполнения самостоятельной работы; - зачет (теоретическая часть).
- требования к составлению и оформлению документов	- тестирование; - устный опрос; - экспертная оценка выполнения индивидуальных заданий; - экспертная оценка оформления документации; - экспертиза выполнения самостоятельной работы; - зачет (теоретическая часть).
- организацию документооборота: прием, обработка, регистрация, контроль, хранение документов, номенклатура дел.	- тестирование; - устный опрос; - экспертная оценка выполнения индивидуальных заданий; - экспертная оценка составления структурной схемы документооборота; - экспертиза выполнения самостоятельной работы.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.04 ДЕЛОВАЯ КУЛЬТУРА

2021 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (СПО) 39.02.01 Социальная работа (базовой подготовки), входящей в состав укрупненной группы специальностей 39.00.00 Социология и социальная работа.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж».

Разработчик:

Сахнова И.Г., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».

Рассмотрена на заседании НМС и рекомендована к утверждению, протокол № 10 от 17.05.2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЕЛОВАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 39.02.01 Социальная работа (базовой подготовки), входящей в состав укрупненной группы специальностей СПО 39.00.00 Социология и социальная работа.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров) по направлению подготовки Социология и социальная работа.

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование дистанционного обучения и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплекзует фонд основной учебной литературы, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован ГБПОУ «МПК» в соответствии с договором ЭБС.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

Материалы программы профессионального модуля могут быть реализованы при обучении студентов с использованием дистанционных технологий.

Программа дисциплин модуля направлена на формирование необходимых профессиональных компетенций и готовит студентов к демонстрационному экзамену и участию в чемпионате WorldSkills.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета;
- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- пользоваться приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;
- передавать информацию устно и письменно с соблюдением требований культуры речи;
- принимать решения и аргументировано отстаивать свою точку зрения в корректной форме;
- поддерживать деловую репутацию;
- создавать и соблюдать имидж делового человека;
- организовывать деловое общение подчиненных;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- правила делового общения;
- этические нормы взаимоотношений с коллегами, партнерами, клиентами;
- основные техники и приемы общения: правила слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования, инструктирования и др.;
- формы обращения, изложения просьб, выражения признательности, способы аргументации в производственных ситуациях;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;
- составляющие внешнего облика делового человека: костюм, прическа, макияж, аксессуары и др.;
- правила организации рабочего пространства для индивидуальной работы и профессионального общения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 81 час, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 56 часов;
- практической подготовки - 40 часов
- самостоятельной работы обучающегося - 25 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	81
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	56
в том числе:	
практическая подготовка	40
практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	25
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Деловая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Субъекты и предмет деловой коммуникации	38	
Тема 1.1. Деловое партнерство как основа деловой коммуникации	Содержание учебного материала	6	
	1. Понятие делового партнерства. Общность интересов как основа делового партнерства.	2	1
	2. Деловая этика как внутренняя составляющая делового партнерства.	2	2
	3. Этические нормы взаимоотношений с коллегами, партнерами, клиентами.	2	2
	Практическое занятие:	2	
	1. Деловая игра «Воздушный город» (деловая игра, направленная на выработку условий для организации деловой коммуникации)	2	
	Практическая подготовка	7	
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	1. Выработать план действий по эффективному подбору деловых партнёров для бизнеса.	1	
	2. Подготовить тезисный план и сообщение по теме: «Особенности профессиональной этики».	1	
	3. Подготовить тезисный план и сообщение по теме: «Особенности национальной этики».	1	
	4. Подготовить сценарий деловой беседы по одной из тем, предложенных учителем.	1	
	Тема 1.2. Нормативная основа деловой коммуникации	Содержание учебного материала	6
1. Современные транскультурные правила делового общения (универсальный язык делового общения).		1	2
2. Представление и приветствие в деловом мире. Имидж и его роль в деловой коммуникации		1	
3. Этика делового мира.		1	2
4. Роль профессиональных этических требований в организации деловой коммуникации		1	
5. Принципы организации деловой коммуникации в разных странах.		1	2
6. Способы достижения успеха в деловом мире		1	
Практическое занятие:		2	
1. Деловая игра «Особенности организационного поведения», направленная на моделирование условий профессионального общения с соблюдением норм и правил делового этикета.		2	
Практическая подготовка		8	
Самостоятельная работа обучающихся:		4	
1. Подготовка конспекта и устного сообщения по теме: «Как приобретать друзей и оказывать влияние на людей» (на материале одноимённой книги Д. Карнеги).		1	
2. Подготовка конспекта и устного сообщения по теме: «Как перестать беспокоиться и начать жить» (на материале одноимённой книги Д. Карнеги).		1	
3. Подготовка конспекта и устного сообщения по теме: «Как вырабатывать уверенность в себе и влиять на людей, выступая публично» (на материале одноимённой книги Д. Карнеги).		1	
4. Подготовка конспекта и устного сообщения по теме: «Визитная карточка в деловой жизни».		1	

Тема 1.3. Коммуникативная сторона деловой культуры.	Содержание учебного материала		8	
	1.	Коммуникативная сторона общения. Структура речевой коммуникации. Функции речи в общении.	1	2
	2.	Речь как средство утверждения социального статуса специалиста по социальной работе.	1	2
	3.	Правила, стратегии, тактики, потребности, мотивы делового общения.	1	2
	4.	Функции доверительного общения, милосердия и поддержки.	1	2
	5.	Интерактивная сторона общения и ее особенности. Подходы к пониманию поведения, его источники.	1	2
	6.	Факты, уровни, типы поведения.	1	2
	4.	Особенности «языка телодвижений» в процессе делового общения. Невербальная коммуникация.	1	2
	5.	Различия между вербальной и невербальной коммуникацией. Основные каналы невербальной коммуникации.	1	2
	Практическое занятие:		2	
	1.	«Честь имею представиться» (самопрезентация), направленная на выработку навыков публичной речи.	2	
	Практическая подготовка		7	
	Самостоятельная работа обучающихся:		4	
	1.	Подготовка публичной речи на тему: «Честь имею представиться».	1	
	2.	Составить таблицу: «Правила, стратегии и тактики делового общения».	1	
3.	Подготовка реферата по одной из тем: «Невербальная коммуникация». «Особенности «языка телодвижений» в процессе делового общения.	1		
4.	Составить таблицу: «Факты, уровни, типы поведения».	1		
Раздел 2.	Особенности деловой коммуникации	33		
Тема 2.1. Формы и методы деловой коммуникации.	Содержание учебного материала		6	
	1.	Основные техники и приемы общения: правила слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования, инструктирования и др.	1	1
	2.	Формы обращения, изложения просьб, выражения - признательности, способы аргументации в производственных ситуациях.	1	
	3.	Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.	2	
	4.	Составляющие внешнего облика делового человека: костюм, прическа, макияж, аксессуары и др.	1	2
	5.	Правила организации рабочего пространства для индивидуальной работы и профессионального общения.	1	
	Практическое занятие:		2	
	1.	Деловая игра «Деловые переговоры» (деловая игра, направленная на выработку навыка ведения делового спора)	2	
	Практическая подготовка		4	
	Самостоятельная работа обучающихся.		4	
	1.	Составить таблицу: «Формы обращения, изложения просьб в процессе делового общения».	1	
	2.	Составить таблицу: «Выражения признательности, способы аргументации в процессе делового общения».	1	
	3.	Подготовить сообщение и краткий конспект по теме: «Деловой протокол».	1	
	4.	Подготовить сообщение и краткий конспект по теме: «Успех делового общения».	1	
	Тема 2.2. Особенности этикета в деловом	Содержание учебного материала		8
1.		Деловой этикет.	1	1
2.		Этикет и имидж специалиста по социальной работе. Этикет представлений и приветствий.	1	

общении.	3	Правила дарения и получения подарков. Поведение в общественных местах.	1	
	4	Принципы международного этикета в этой области.	1	
	5	Официально-деловой стиль, сфера его функционирования.	1	2
	6	Языковые формулы официальных документов.	1	
	7	Этикет деловой переписки..	1	
	8	Этикет деловых телефонных разговоров	1	
	Практическое занятие:		2	
	Деловая игра по теме: «Этикет и имидж специалиста по социальной работе», направленная на выработку навыков делового общения в процессе работы в социальной сфере.		2	
	Практическая подготовка		7	
	Самостоятельная работа обучающихся.		4	
	1. Подготовить сообщение и краткий конспект по теме: «Проявление индивидуальных особенностей личности в деловом общении».		1	
	2. Подготовить сообщение и краткий конспект по теме: «Деловая переписка».		1	
	3. Составить образцы деловых документов, опираясь на языковые формулы официальных документов (заявление, приказ, ходатайство, распоряжение).		1	
	4. Составить сценарий делового телефонного разговора по одной из тем, предложенной учителем		3	
Тема 2.3. Культура речи специалиста по социальной работе.	Содержание учебного материала		4	
	1.	Понятие культуры речи. Устная и письменная речь. Нормы произношения и ударения.	2	1
	2.	Функциональные стили современного русского языка.	1	1
	3.	Критерии правильности, логичности, точности, богатства, выразительности, уместности и понятности речи.	1	
	Практическая подготовка		7	
	Самостоятельная работа обучающихся.		3	
	1. Подготовить сообщение и краткий конспект по теме: «Коммуникативное лидерство».		1	
	2. Подготовить сообщение и краткий конспект по теме: «Речевой этикет делового общения: стандарты против штампов».		1	
	3. Подготовить речь по одной из тем, предложенных учителем.		1	
	Диф. зачет		2	
Всего:			81	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии;

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся и преподавателя;
- учебно-методический комплекс по дисциплине.

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- доступ к сети Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Столяренко, Л.Д. Психология общения : учебник для образовательных учреждений СПО / Л. Д. Столяренко, С.И. Самыгин. – Ростов-н/Д.: Феникс, 2016. – 318 с. – 260р.40к. – (Среднее профессиональное образование).
2. Панфилова, А.П. Психология общения: учебник для студ. СПО / А.П. Панфилова. - М.: Академия, 2013. - 366с.: ил. - (Среднее профессиональное образование).

Дополнительные источники:

1. Шеламова, Г.М. Деловая культура и психология общения / Г.М. Шеламова. – 9-е изд., стер. – М.: Академия, 2009. – 192 с.
2. Медведева, Г.П. Деловая культура: учебник для студ. СПО / Г.П. Медведева. – М.: Академия, 2011. – 272 с.

Интернет-ресурсы:

1. Виговская М.Е. Психология делового общения [Электронный ресурс]: учебное пособие для ССУЗов/ Виговская М.Е., Лисевич А.В., Корионова В.О.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2016.— 73 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44184>.— ЭБС «IPRbooks».
2. Выходцева И.С. Речевая культура делового общения [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для магистров всех направлений/ И.С. Выходцева— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 48 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54485.html>.— ЭБС «IPRbooks».
3. Голуб И.Б. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.Б. Голуб— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2014.— 432 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39711.html>.— ЭБС «IPRbooks».

4. Корноухова Г.Г. История российского предпринимательства [Электронный ресурс]: конспект лекций. Учебное пособие/ Г.Г. Корноухова— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2013.— 188 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22180.html>.— ЭБС «IPRbooks».
5. Коробейникова А.А. Речевая служебная культура [Электронный ресурс]: практикум/ А.А. Коробейникова— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 172 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33654.html>.— ЭБС «IPRbooks».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета; - применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; - пользоваться приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; - передавать информацию устно и письменно с соблюдением требований культуры речи; - принимать решения и аргументировано отстаивать свою точку зрения в корректной форме; - поддерживать деловую репутацию; - создавать и соблюдать имидж делового человека; - организовывать деловое общение подчиненных; 	<ul style="list-style-type: none"> -экспертная оценка выполнения индивидуальных заданий; - экспертная оценка выполнения практической работы; - экспертиза выполнения самостоятельной работы;
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила делового общения; - этические нормы взаимоотношений с коллегами, партнерами, клиентами; - основные техники и приемы общения: правила слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования, инструктирования и др.; - формы обращения, изложения просьб, выражения признательности, способы аргументации в производственных ситуациях; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов; составляющие внешнего облика делового человека: костюм, прическа, макияж, аксессуары и др.; правила организации рабочего пространства для индивидуальной работы и профессионального общения 	<ul style="list-style-type: none"> - тестирование; -экспертная оценка выполнения индивидуальных заданий; - экспертная оценка выполнения практической работы; - экспертиза выполнения самостоятельной работы;

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.05 ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2021 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 39.02.01 Социальная работа (базовой подготовки), входящей в состав укрупненной группы специальностей СПО 39.00.00 Социология и социальная работа.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж».

Разработчик:

Кузьменко Н.И., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».

Рассмотрена на заседании НМС и рекомендована к утверждению, протокол № 10 от 17.05.2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 39.02.01 Социальная работа (базовой подготовки), входящей в состав укрупненной группы специальностей 39.00.00 Социология и социальная работа.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров) по направлению подготовки Социология и социальная работа.

Программа способствует подготовке студентов социальной работы к чемпионату WorldSkills.

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование дистанционного обучения и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературы, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован ГБПОУ «МПК» в соответствии с договором ЭБС.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- работать с информационными источниками: изданиями, сайтами и т.д.;
- оформлять и защищать учебно-исследовательские студенческие работы (реферат, выпускную квалификационную работу);

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- формы и методы учебно-исследовательской работы;
- требования, предъявляемые к защите научной работы, выпускной квалификационной работы.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 53 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 36 часов;
- практической подготовки обучающегося - 25 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 17 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	53
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практическая подготовка	25
практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	17
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы учебно-исследовательской деятельности»

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) 2	Объем часов 3	Уровень освоения 4
Раздел 1. Методология научного исследования		24	
Тема 1.1. Наука и научное познание	Содержание учебного материала.	2	
	1 Понятие о научном познании. Структура методы и формы научного познания	1	1
	2 Понятие о познавательной культуре	1	1
	Практическая подготовка	-	
	Самостоятельная работа обучающихся.	2	
	- Работа со словарем и справочниками по научным категориям.	1	
	- Составление плана- конспекта «Взаимосвязь науки и практики»	1	
Тема 1.2. Методология научного исследования	Содержание учебного материала.	8	1
	1 Понятие о научном исследовании его виды, этапы	2	1
	2 Теоретические методы научного исследования	2	1
	3 Эмпирические методы научного исследования	2	1
	4 Виды научных работ	2	1
	Практическая подготовка	6	
	Практические занятия	6	
	1. Подготовка и представление докладов по теме: «Методы научного исследования в социальной работе»:	2	
	2 Анализ научной литературы по проблеме исследования.	1	
	3 Обобщение передового опыта по проблеме исследования	1	
	4 Подготовка измерительных материалов для эмпирического исследования	1	
	5 Освоение технологии анализа и представления результатов эмпирического исследования	1	
	Самостоятельная работа обучающихся:	6	
	Работа с научными источниками по проблеме исследования (монографиями. Авторефератами, диссертациями, научными статьями различного уровня.	2	
	Изучение передового опыта по проблеме исследования	2	
Оформление измерительных материалов для проведения эмпирического исследования	2		
Раздел 2 Оформление научно-исследовательской работы			
Тема 2.1. Требования к оформлению научного	Содержание учебного материала.	6	
	1 Структура научно-исследовательской работы	1	2
	2 Понятие о научном аппарате исследования	2	2
	3 Решение проблемы исследования как результат научной работы	1	2

исследования	4	Понятие нормоконтроля. Технические требования к оформлению научно-исследовательской работы	1	2
	5	Правила оформления научной литературы по требованиям ГОСТ	1	
	Практическая подготовка		8	
	Практические занятия		5	
	1	Оформление содержания научной работы	1	
	2	Оформление научного аппарата исследования	1	
	3	Оформление теоретической и практической части научного исследования	1	
	4	Оформление списка научной литературы по проблеме исследования	1	
	5	Разработка собственных предложений по решению проблемы исследования	1	
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	1.	Работа с электронными научными источниками (сайтами, библиотеками и др.)	1	
	2.	Работа с научной литературой по проблеме исследования	1	
Раздел 3. Представление результатов исследования				
Тема 3.1. Подготовка к представлению результатов исследования	Содержание учебного материала.		4	
	1.	Требования к докладу по результатам научного исследования	2	2
	2.	Требования к презентационному материалу	1	2
	3.	Требования к раздаточному материалу	1	2
	Практическая подготовка		5	
	Практические занятия.		3	
	1.	Работа над текстом доклада о результатах научного исследования	1	
	2.	Разработка презентационного материала	1	
	3.	Подготовка раздаточного материал к защите результатов исследования	1	
	Самостоятельная работа обучающихся:		7	
	Работа по оформлению доклада о результатах научного исследования		1	
	Подготовка презентации к выступлению в соответствии с требованиями		2	
Разработка раздаточного материала		2		
Подготовка автореферата научного исследования		2		
Дифференцированный зачет		2		
		Всего:	53	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ учебно-исследовательской деятельности.

Оборудование учебного кабинета: преподавательский стол, ученические столы

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- доступ к сети Интернет; компьютер, телевизор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: Учебное пособие / Е.В. Бережнова. - М.: Academia, 2018. - 318 с.
2. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Н. Кузнецов. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Дашков и К° 2014. - 284 с. : ил. Учебные издания для бакалавров). - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=342495>
3. Виноградова, Н.А. Научно-исследовательская работа студента. Технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы: учеб. пособие для СПО / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. – 11-е изд., стер. – М.: Академия, 2015. – 128 с.
4. Пастухова, И.П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебное пособие / И.П. Пастухова. - М.: Academia, 2018. - 320 с.

Дополнительные источники:

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / сост. Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 84 с.

Интернет-ресурсы:

1. Клещева И.В. Оценка эффективности научно-исследовательской деятельности студентов: учебное пособие / Клещева И.В.— С.: Университет ИТМО, 2014. 93— с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67525>
2. Комарова И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС: учебно-методическое пособие / Комарова И.В.— С.: КАРО, 2015. 128— с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61038>
3. Некрасов Н.А. Этические проблемы прикладных социологических исследований // Концепт. 2018. №3. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/eticheskie-problemy-prikladnyh-sotsiologicheskikh-issledovaniy>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с информационными источниками: изданиями, сайтами и т.д.; - оформлять и защищать учебно-исследовательские студенческие работы (реферат, выпускную квалификационную работу); 	<p>Экспертная оценка на практическом занятии; тестирование; Экспертная оценка заданий по работе с источниками;</p>
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формы и методы учебно-исследовательской работы; - требования, предъявляемые к защите реферата, выпускной квалификационной работы. 	<p>Контроль выполнения самостоятельной работы обучающихся; Экспертная оценка защиты практических работ; Экспертная оценка выполнения дифференцированного зачета;</p>

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.06 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

2021 г

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 39.02.01 Социальная работа (базовой подготовки), входящей в состав укрупненной группы специальностей СПО 39.00.00 Социология и социальная работа.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж».

Разработчик:

Хрусталева И.В., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».

Рассмотрена на заседании НМС и рекомендована к утверждению, протокол № 10 от 17.05.2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 39.02.01 Социальная работа (базовой подготовки), входящей в состав укрупненной группы специальностей СПО 39.00.00 Социология и социальная работа.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров) по направлению подготовки Социология и социальная работа.

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование дистанционного обучения и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературы, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован ГБПОУ «МПК» в соответствии с договором ЭБС.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

Материалы программы профессионального модуля могут быть реализованы при обучении студентов с использованием дистанционных технологий.

Программа дисциплин модуля направлена на формирование необходимых профессиональных компетенций и готовит студентов к демонстрационному экзамену и участию в чемпионате WorldSkills.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- планировать и осуществлять социально – педагогическую деятельность;
- осуществлять первичную психологическую поддержку клиента;
- пользоваться приемами первичной психологической самопомощи при работе с клиентом

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- сущность, содержание, принципы и методы воспитания и обучения в социальной работе;
- основы социально – педагогической работы по различным направлениям;
- основы психологии и методы психологического познания человека.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 74 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 51 час;
- практической подготовки обучающегося - 30 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 23 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	74
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	51
в том числе:	
практическая подготовка	30
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	23
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы педагогики и психологии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел № 1 «Введение в дисциплину»		16	
Тема 1.1 Предмет, методы и задачи основ педагогики и психологии	Содержание учебного материала	2	
	1 Предмет, методы и задачи основ педагогики и психологии	1	2
	2 Структура основ педагогики и психологии как науки	1	
	Практические занятия	4	
	1 Таблица «Задачи и методы педагогики и психологии»	2	
	2 Схема «Структура педагогики и психологии»	2	
	Практическая подготовка	5	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	1 Разработка сообщений по теме: «Предмет, методы и задачи основ педагогики и психологии, практическая и теоретическая психология»	2	
	2 Составление таблицы «Отрасли психологии»	1	
Тема 1.2 Психология личности	Содержание учебного материала	4	
	1 Понятие личности. Структура личности	2	2
	2 Темперамент, характер, способности, направленность.	2	
	Контрольные работы	1	
	Практическая подготовка	3	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1 Подготовить реферат на тему: «Становление современной социальной психологии за рубежом»	2	
	2 Подготовка и защита презентации «Психология 20 века»	2	
Раздел № 2 «Сущность, содержание, принципы и методы воспитания и обучения в социальной работе»		17	
Тема 2.1 Основные понятия общей педагогики.	Содержание учебного материала	6	
	1 Педагогика как наука. Образование как социальный институт. Соотношение обучения и развития личности.	1	2
	2 Понятие целостного педагогического процесса. Воспитание как составляющая целостного педагогического процесса. Сущность, цели, содержание и принципы воспитания.	1	
	3 Понятие, сущность, содержание, закономерности и принципы процесса обучения.	2	
	Практическая подготовка	4	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	

	Подготовка сообщений по темам: «Сущность, цели, содержание и принципы воспитания», «Процесс обучения как составляющая целостного педагогического процесса», «Понятие, сущность, содержание, закономерности и принципы процесса обучения».	2	
Тема 2.2 Понятия социальной педагогики	Содержание учебного материала	2	
	1 Социальная педагогика. Сущность, содержание, принципы и методы воспитания и обучения в социальной работе.	2	2
	Практические занятия:	3	
	1. Составление плана осуществления социально – педагогической деятельности при работе с пожилыми людьми. Формулирование выводов.	2	
	2. Таблица «Метод воспитания и обучения»	2	
	Контрольные работы	1	
	Практическая подготовка	3	
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	1 Подготовка сообщений по теме: «Сущность, содержание, принципы и методы воспитания и обучения в социальной работе».	2	
2 Составление схемы «Планирование и осуществление социально-педагогической деятельности»	2		
Раздел № 3 «Основы социально – педагогической работы по различным направлениям»		16	
Тема 3.1 Основы социально-педагогической работы по различным направлениям	Содержание учебного материала	6	
	1 Основы социально-педагогической деятельности. Технологии социальной работы.	2	2
	2 Социальная работа с детьми и подростками.	2	2
	Практические занятия:	4	
	1 Составление схемы первичной психологической поддержки клиентов в конкретной ситуации: детей и подростков.	2	
	2 Социальная, педагогическая, психологическая дезадаптация.	2	
	3 Составление рекомендаций по профилактике социальной, педагогической и психологической дезадаптации	2	
Практическая подготовка	3		
Тема 3.2 Психология социальной работы	Содержание учебного материала	4	
	1 Основные разделы социальной работы.	2	2
	2 Понятие помощи и помогающие стратегии. Виды помогающих стратегий.	2	
	Контрольные работы	1	
	Практическая подготовка	4	
	Самостоятельная работа обучающихся:	3	
	1 Работа с информационными источниками	1	
	2 Разработка презентаций по теме: «Основные разделы социальной работы»	2	
Раздел № 4 «Основы		18	

психологии и методы психологического познания человека»			
Тема 4.1 Основы психологии. Основные понятия и методы психологии	Содержание учебного материала		4
	1	Психология как наука. Методы познания человека. Виды наблюдения.	2
	2	Понятие личности в психологии. Адаптация личности	2
	Практические занятия:		3
	1	Тренинг «отработка приемов первичной психологической самопомощи при работе с клиентом». Формулирование выводов.	2
	2	Тренинг личностного роста студентов	2
	Практическая подготовка		4
	Самостоятельная работа обучающихся:		4
	1	Эссе: «Проблема соотношения биологического и социального в личности»	2
	2	Кроссворд «Методы психологического исследования»	2
Тема 4.2 Социально – психологические теории личности	Содержание учебного материала		1
	1	Современные социально – психологические теории личности.	1
	Практические занятия:		2
	1	Составление таблицы: «Современные социально – психологические теории личности», раскрыть в ней основные постулаты теорий. Формулирование выводов.	2
	Практическая подготовка		4
	Самостоятельная работа обучающихся		3
	1.	Разработка презентаций	2
	2	Подготовить сообщение на тему: «Социализация личности», «Институты и стадии социализации», «Агенты социализации»	1
	Контрольные работы		1
Дифференцированный зачет		2	
		Всего:	74

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета основ педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных презентаций;
- комплект учебно – методической документации
- методические пособия.

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- доступ к сети Интернет;
- компьютер;
- принтер;
- сканер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бороздина, Г.В. Основы педагогики и психологии: Учебник для СПО / Г.В. Бороздина. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 477 с.
2. Руденко, А.М. Основы педагогики и психологии: Учебник / А.М. Руденко. - Рн/Д: Феникс, 2016. - 158 с
3. Столяренко, Л.Д. Основы педагогики и психологии: Учебное пособие для СПО / Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 134 с.

Дополнительные источники:

1. Бандурка, А. М. Основы психологии и педагогики / А.М. Бандурка, В.А. Тюрина, Е.И. Федоренко. - М.: Феникс, 2016. - 256 с.
2. Березовин, Н.А. Основы психологии и педагогики / Н.А. Березовин. - М.: Инфра-М, 2017. - 160 с.
3. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Педагогика: Учебное пособие для СПО и прикладного бакалавриата / М.Е. Вайндорф-Сысоева, Л.П. Крившенко. — Люберцы: Юрайт, 2016. — 197 с.
4. Галигузова, Л.Н. Дошкольная педагогика: Учебник и практикум для СПО / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова-Замогильная. — Люберцы: Юрайт, 2016. — 284 с.
5. Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова. - М.: Педагогическое общество России, 2016. - 512 с.

6. Голованова, Н.Ф. Педагогика: Учебник и практикум для СПО / Н.Ф. Голованова. — Люберцы: Юрайт, 2016. — 377 с.
7. Крившенко, Л.П. Педагогика: Учебник и практикум для СПО / Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. — Люберцы: Юрайт, 2016. — 364 с.
8. Морозов, А. В. Креативная педагогика и психология / А.В. Морозов, Д.В. Чернилевский. - М.: Академический проект, 2016. - 560 с.
9. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для бакалавров / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2015. — 696 с.
10. Реан, А. А. Социальная педагогическая психология / А.А. Реан, Я.Л. Коломинский. - М.: Прайм-Еврознак, 2016. - 576 с.
11. Сарычев, С. В. Педагогическая психология / С.В. Сарычев, И.Н. Логвинов. - М.: Питер, 2016. - 224 с.

Интернет-ресурсы:

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467734>
2. Вечорко Г.Ф. Основы психологии и педагогики. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.Ф. Вечорко. — Электрон. текстовые данные. — Минск: ТетраСистемс, 2014. — 272 с. — 978-985-536-401-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28175.html>
3. Крысько, В. Г. Основы общей педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. Г. Крысько. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 471 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08641-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471396>
4. Столяренко А.М. Психология и педагогика (3-е издание) [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 543 с. — 978-5-238-01679-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52549.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и осуществлять социально – педагогическую деятельность; - осуществлять первичную психологическую поддержку клиента; - пользоваться приемами первичной психологической самопомощи при работе с клиентом 	<p>отчеты по практическим занятиям, внеаудиторной самостоятельной работе Промежуточный контроль: экзамен</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность, содержание, принципы и методы воспитания и обучения в социальной работе; - основы социально – педагогической работы по различным направлениям; - основы психологии и методы психологического познания человека. 	<p>отчеты по практическим занятиям, внеаудиторной самостоятельной работе, контрольные работы</p>

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.07 ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНЫ

2021 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 39.02.01 Социальная работа (базовой подготовки), входящей в состав укрупненной группы специальностей СПО 39.00.00 Социология и социальная работа.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж».

Разработчик:

Андреева Т.В., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».

Рассмотрена на заседании НМС и рекомендована к утверждению, протокол № 10 от 17.05.2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 39.02.01 Социальная работа (базовой подготовки), входящей в состав укрупненной группы специальностей СПО 39.00.00 Социология и социальная работа.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров) по направлению подготовки Социология и социальная работа.

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование дистанционного обучения и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплекзует фонд основной учебной литературы, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован ГБПОУ «МПК» в соответствии с договором ЭБС.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

Материалы программы профессионального модуля могут быть реализованы при обучении студентов с использованием дистанционных технологий.

Программа дисциплин модуля направлена на формирование необходимых профессиональных компетенций и готовит студентов к демонстрационному экзамену и участию в чемпионате WorldSkills.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- анализировать медико-социальные условия жизни человека, семьи или группы людей, выявлять медико-социальные проблемы;
- осуществлять взаимодействия в структуре отечественной системы здравоохранения и социальной защиты для решения медико-социальных проблем населения;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- типы и формы социальных объединений, связи и отношения людей в социальных общностях;
- основные категории социальной медицины;
- формы медико-социальной помощи населению;
- этапы и особенности социальной работы в медико-социальной сфере

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 93 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 63 часа;
- практической подготовки – 45 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 30 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	93
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	63
в том числе:	
практическая подготовка	45
практические занятия	32
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	30
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы социальной медицины»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1. Социальная медицина как наука и учебная дисциплина		18	
Тема 1.1. Основные понятия и категории социальной медицины	Содержание учебного материала	2	
	1. Объект, предмет и методы исследования социальной медицины. Общественное здоровье как объект социальной медицины.	1	2
	2. Социальная медицина и клиническая медицина. Взаимосвязь социальной медицины и социальной работы.	1	2
	Практическая подготовка	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	Составление картотеки информационных источников по содержанию дисциплины. Конспектирование источников.	2	
	Конспектирование источников	2	
Тема 1.2. Здоровье как комплексная категория и личностная ценность	Содержание учебного материала	3	
	1. Определение понятия «здоровье». Системный подход в решении проблем здоровья.	1	2
	2. Междисциплинарные аспекты здоровья.	1	2
	3. Факторы риска заболеваний как потенциально опасные для здоровья.	1	2
	Практическая подготовка	3	
	Самостоятельная работа обучающихся:	3	
	Повторение лекционного материала	1	
	Самостоятельное изучение темы, подготовка к практическому занятию.	1	
Подготовка устного сообщения с использованием презентации по теме «Здоровье».	1		
Тема 1.3. Уровни изучения, показатели и критерии оценки здоровья	Содержание учебного материала	4	
	1. Уровни изучения здоровья и их характеристика.	1	2
	2. Характеристика показателей группового здоровья, здоровья населения и общественного здоровья.	1	3
	3. Контрольная работа по теме Уровни изучения, показатели и критерии оценки здоровья.	2	3
	Практическая подготовка	10	
	Практическое занятие:	9	
	1. Составление схемы «Факторы риска заболеваний»	2	
	2. Разработка кроссворда	2	

	3.	Написание эссе «Здоровый человек 21 века»	2	
	4.	Разработка опорных схем	2	
	5.	«Брейн-ринг»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	Подготовка к контрольной работе		1	
	Работа с учебником. ответы на вопросы		1	
Раздел 2. Социальные и генетические основы здоровья			12	
Тема 2.1. Факторы окружающей природной и социальной среды и их влияние на здоровье.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Общее понятие природных факторов, оказывающих влияние на здоровье человека.	1	1
	2.	Характеристика основных социальных факторов, действующих на индивидуум.	1	2
	Практическая подготовка		6	
	Практическое занятие		6	
	1.	Определить основные медико-социальные проблемы, связанные с социальной и окружающей средой.	2	
	2.	Работа с учебником. Ответы на вопросы	2	
	3.	Работа с учебником. Ответы на вопросы	2	
Тема 2.2. Социально значимые заболевания и их влияние на состояние здоровья	Содержание учебного материала		2	
	1.	Характеристика основных социально значимых неинфекционных заболеваний.	1	2
	2.	Характеристика основных социально значимых инфекционных заболеваний. Туберкулез. СПИД.	1	2
	Практическая подготовка		2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		4	
	1. Подготовка к практическому занятию.		2	
	2. Написание доклада «Влияние социальных факторов на состояние здоровья населения»		1	
	3. Работа с учебником. Повторение лекционного материала		1	
Тема 2.3. Влияние наследственных факторов на состояние здоровья населения	Содержание учебного материала		2	
	1.	Генетическая обусловленность здоровья. Понятия «ген», «фенотип», «генотип». Мутация как изменение генетической информации	1	1
	2.	Характеристика групп болезней. Хромосомные и генные наследственные заболевания.	1	2

	Практическая подготовка		1	
	Самостоятельная работ обучающихся :		3	
	1.Изучить материал в учебнике Социальная медицина / под ред. А.В.Мартыненко – М.: Юрайт, 2013, глава 5; учебном пособии Пугачевой Т.Н. Наследственность и здоровье. – М.: ООО «ГД Издательство Мир книги», 2007.		1	
	2. Подготовка устного сообщения на тему «Влияние наследственных факторов на состояние здоровья населения»		1	
	3. подготовка к контрольной работе.		1	
Раздел 3. Система охраны здоровья и организация медицинской помощи			33	
Тема 3.1. Организация медико- социальной помощи в учреждениях социального обслуживания	Содержание учебного материала		2	
	1. Задачи учреждений социального обслуживания. Характеристика форм социального обслуживания граждан		1	2
	2 Контрольная работа по теме «Социальные и генетические основы здоровья»		1	2
	Практическая подготовка		6	
	Практическое занятие:		6	
	1 Подготовка к практическому занятию. Написание эссе: «Основные направления социальной работы в здравоохранении»		2	2
	2 «Брейн-ринг»		2	2
	3 Работа с учебником		2	2
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	1.Изучить материал в учебнике Основы социальной медицины / Е. Е. Тен – 3-е изд., - М.: Издательский центр «Академия», -2007. -256с.		2	
Тема 3.2 Охрана здоровья: понятие, принципы, нормативно правовые основы	Содержание учебного материала		2	
	1. Основные направления государственной политики в области охраны здоровья граждан .		1	1
	2. Нормативно-правовые основы охраны здоровья граждан.		1	2
	Практическая подготовка		2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		4	
	1.Написание доклада «Основные направления охраны здоровья населения в современной России»		2	
	2. Изучение лекционного материала		2	
Тема 3.3. Медицинское страхование граждан в РФ	Содержание учебного материала		2	
	1. Организационно-правовые вопросы медицинского страхования в РФ.		1	1
	3. Базовая программа обязательного медицинского страхования. Полис обязательного медицинского страхования.		1	2

	Практическая подготовка		2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		4	
	1.Изучить материал в доступных источниках, включая интернет-источники, по теме: «Медицинское страхование граждан в РФ»		2	
	2.Подготовка контрольной работе по теме «Нормативно правовые основы и страхование граждан»		2	
Тема 3.4. Организация психиатрической помощи	Содержание учебного материала		2	
	1. Деятельность специализированных психиатрических учреждений.		1	1
	2. Срочная неотложная психиатрическая помощь. Психиатрические учреждения для хронических больных.		1	2
	Практическая подготовка		1	
Тема 3.5. Поведенческие и психические расстройства в результате употребления алкоголя, наркотических и токсических веществ	Содержание учебного материала		4	
	1. Общие критерии психических и поведенческих расстройств вследствие употребления психоактивных веществ.		1	1
	2. Алкогольная зависимость. Острая алкогольная интоксикация. Хронический алкоголизм.		1	
	3. Понятия «наркомания» и «токсикомания». Синдром зависимости.		1	3
	4. Характеристика психических нарушений.		1	
	Практическая подготовка		6	
	Практические занятия		5	
	1. Круглый стол «Психические расстройства в результате употребления алкоголя, наркотических и токсических веществ»		2	2
	2. Семинарское занятие «Классификация наркоманий и токсикоманий. Характеристика психических нарушений»		2	2
	3. Изучение и анализ научных статей		1	2
	Самостоятельная работа обучающихся:		4	
1.Изучить материал в учебнике Основы социальной медицины / Е. Е. Тен – 3-е изд., - М.: Издательский центр «Академия», -2007. -256с.		2		
2.Написание реферата на темы: «Алкоголизм», «Наркомания», «Токсикомания»		2		
Тема 3.6. Репродуктивное здоровье.	Содержание учебного материала		2	2
	1. Понятие и основные методы планирования семьи.		2	2
	Практическая подготовка		2	
Тема 3.7.	Содержание учебного материала		2	

Первая помощь при неотложных состояниях	1.	Первая медицинская (доврачебная) помощь. Реанимация. Наблюдение и уход за больными.	2	2
	Практическая подготовка		2	
	Практические занятия		6	
	1	Практическое занятие по оказанию первой неотложной помощи	2	2
	2	Практическое занятие по оказанию первой неотложной помощи	2	2
	3	Дифференцированный зачет	2	2
Всего			93	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ социальной медицины.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся и преподавателя.

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя;

- доступ к сети Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ.

2. Тен, Е.Е. Основы медицинских знаний: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / Е.Е. Тен. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. – 256с.

3. Тен, Е. Основы социальной медицины: учеб. пособие для СПО / Е. Тен. - М.: Академия, 2009. – 268 с.

4. Назарова, Е.Н. Основы социальной медицины: учеб. пособие / Е.Н. Назарова, Ю.Д. Жиллов. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2010. – 368 с.

Интернет ресурсы:

1. Хисматуллина З.Н. Основы социальной медицины [Электронный ресурс] : учебное пособие / З.Н. Хисматуллина. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2011. — 152 с. — 978-5-7882-1054-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62222.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
- анализировать медико-социальные условия жизни человека, семьи или группы людей, выявлять медико-социальные проблемы;	- оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся
- осуществлять взаимодействия в структуре отечественной системы здравоохранения и социальной защиты для решения медико-социальных проблем населения;	- оценка решения практических задач - экспертная оценка на практическом занятии;
Знать:	
- типы и формы социальных объединений, связи и отношения людей в социальных общностях;	- оценка выполнения индивидуальных заданий; - тестирование
- основные категории социальной медицины;	- оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся; - устный опрос
- формы медико-социальной помощи населению;	- оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся
- этапы и особенности социальной работы в медико-социальной сфере	- тестирование; - оценка анализа нормативных документов

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.08 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2021 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 39.02.01 Социальная работа (базовой подготовки), входящей в состав укрупненной группы специальностей СПО 39.00.00 Социология и социальная работа.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж».

Разработчик:

Егорова Н.А., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».

Рассмотрена на заседании НМС и рекомендована к утверждению, протокол № 10 от 17.05.2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 39.02.01 Социальная работа (базовой подготовки), входящей в состав укрупненной группы специальностей СПО 39.00.00 Социология и социальная работа.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров) по направлению подготовки Социология и социальная работа.

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование дистанционного обучения и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплекзует фонд основной учебной литературы, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован ГБПОУ «МПК» в соответствии с договором ЭБС.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

Материалы программы профессионального модуля могут быть реализованы при обучении студентов с использованием дистанционных технологий.

Программа дисциплин модуля направлена на формирование необходимых профессиональных компетенций и готовит студентов к демонстрационному экзамену и участию в чемпионате WorldSkills.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 102 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 68 часов;
- практической подготовки - 30 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 34 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
практическая подготовка	30
практические занятия	48
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект).	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение		1	
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения		30	
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации мирного времени.	Содержание учебного материала	2	
	1 Понятие и общая классификация ЧС. ЧС природного, техногенного и социального характера, в том числе террористическая угроза национальной безопасности России	1	1
	2 Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту. Принципы снижения вероятности их реализации. Меры пожарной безопасности правила безопасного поведения при пожарах.	1	2
	Практическая подготовка	4	
	Практические занятия	7	
	1 Решение ситуационных задач при моделировании ситуации, связанных с ЧС природного характера.	1	
	2 Решение ситуационных задач при моделировании ситуации, связанных с ЧС техногенного характера.	1	
	3 Решение ситуационных задач при моделировании ситуации, связанных с ЧС социального характера.	1	
	4 Составление плана действий направленных на снижение уровня опасностей различного рода.	2	
	5 Применение первичных средств пожаротушения в условиях моделирования чрезвычайной ситуации «Пожар в образовательном учреждении».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1. Составление плана ликвидации последствий наиболее масштабных террористических актов 21 века.	2	
	2. Определение перечня действий при эвакуации в условиях моделирования чрезвычайной ситуации «Пожар в образовательном учреждении»	2	
	Содержание учебного материала	1	
Тема 1.2. Чрезвычайные ситуации военного времени.	1 Характеристика ядерного, химического и бактериологического оружия.	1	2
	Практическая подготовка	2	

	Практические занятия	1	
	1 Использование средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения в условиях моделирования ЧС военного времени.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1. Составление опорного конспекта по теме «Характеристика оружия массового поражения»	2	
Тема 1.3. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	Содержание учебного материала	1	
	1 МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Основные задачи МЧС России.	1	2
	Практическая подготовка	2	
	Практические занятия	1	
	1 Изготовление простейших средств защиты органов дыхания. Изучение устройства респираторов и противогазов.	1	
	Самостоятельная работа	4	
	1. Составление опорного конспекта по теме «Характеристика защитных сооружений и средств индивидуальной защиты населения» 2. Составление глоссария по теме «Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени».	2 2	
Тема 1.4. Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики	Содержание учебного материала	1	
	1 Общие понятия об устойчивости объектов экономики в чрезвычайных ситуациях.	1	2
	Практическая подготовка	2	
	Практические занятия	4	
	1 Прогнозирование развития событий и оценка последствий при ЧС различных видов.	2	
	2 Определение перечня мер по обеспечению надежной защиты, подготовки объектов к переводу на аварийный режим работы.	2	
	Контрольная работа по разделу «Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения»	1	
Раздел 2. Основы военной службы и обороны государства.		61	
Тема 2.1. Организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке.	Содержание учебного материала	4	
	1 Организации воинского учета и его предназначение.	2	3
	2 Прохождение военной службы по призыву, по контракту.	2	2
	Практическая подготовка	5	
	Практические занятия	15	

	1	Определение содержания воинской обязанности в соответствии с законами РФ.	2
	2	Определение содержания воинской обязанности в соответствии с законами РФ.	2
	3	Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и порядок прохождения военной службы. Составление тезисов.	2
	4.	Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и порядок Прохождения альтернативной военной службы. Составление тезисов.	2
	5	Составление перечня прав и обязанностей военнослужащего.	2
	6	Определение требований для прохождения военной службы по призыву и по контракту.	2
	7	Определение перечня условий для прохождения альтернативной военной службы (составление тезисов).	1
	8	Разработка памятки призывника на основе действующих законодательных актов РФ.	1
	9	Организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке.	1
	Самостоятельная работа обучающихся		6
	1. Анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и порядок прохождения военной службы. (Конституция РФ, ФЗ РФ «О воинской обязанности и военной службе»)		3
	2. Анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и порядок прохождения военной службы. (ФЗ РФ «О воинской обязанности и военной службе», ФЗ РФ «Об обороне» и др.)		3
Тема 2.2. Структура вооруженных сил РФ.			
	Содержание учебного материала		2
	1	Основные виды вооруженных сил.	1
	2	Рода войск. Воинские подразделения.	1
	Практическая подготовка		4
	Практические занятия		4
	1	Определение особенностей отдельных видов войск, составление тезисов.	1
	2	Определение особенностей высших органов военного управления. составление тезисов.	1
	3	Составление перечня воинских должностей, соответствующих получаемой специальности.	2
	Самостоятельная работа обучающихся		6
	1. Подготовка реферата по теме «Основные виды вооруженных сил и рода войск»		3
	2. Составление схемы: «Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации»		3

Тема 2.3. Военно-профессиональная ориентация и подготовка специалистов.	Содержание учебного материала		2	
	1	Военно-учетные специальности родственные специальности СПО.	1	3
	2	Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы.	1	2
	Практическая подготовка		4	
	Практические занятия		6	
	1	Составление перечня военно-учетных специальностей.	2	
	2	Определение из перечня военно-учетных специальностей родственных полученной специальности.	2	
	3	Решение ситуационных задач «Способы бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	Составление словаря терминов по теме «Военно-профессиональная ориентация и подготовка специалистов для службы в Вооруженных Силах Российской Федерации».			
Тема 2.4. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения.	Содержание учебного материала:		1	
	1	Виды вооружения, военной техники. Виды специального снаряжения	1	2
	Практическая подготовка		4	
	Практические занятия		6	
	1	Защита презентаций по теме «Виды вооружения»	3	
	2	Защита презентаций по теме «Виды военной техники и специального снаряжения».	3	
	Контрольная работа по разделу «Основы военной службы и обороны государства»		1	
	Самостоятельная работа обучающихся		6	
	1.Выполнение презентаций по теме «Виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО».		3	
	2.Составление словаря терминов по теме «Военнослужащий – специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой»		3	
Раздел 3. Порядок и правила оказания первой медицинской помощи пострадавшим.			9	
Тема 3.1. Первая медицинская помощь	Содержание учебного материала		2	
	1	Правовые основы оказания первой медицинской помощи.	1	1
	2	Виды ран. Первая медицинская помощь при ранениях.	1	3
	Практическая подготовка		3	

	Практические занятия	4	
1	Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при кровотечениях.	1	
2	Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при травмах опорно-двигательного аппарата.	1	
3	Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при отравлении аварийно-химически опасными веществами (АХОВ).	1	
4	Оказание первой медицинской помощи при ожогах.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Составление перечня состава аптечки первой помощи	1	
	2. Выполнение презентаций, обсуждение фильмов по теме: «Оказание первой медицинской помощи пострадавшим»	1	
Дифференцированный зачет		1	
		Всего: 102	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета естественнонаучных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места обучающихся и преподавателя;
- демонстрационные средства индивидуальной защиты;
- комплекты учебных плакатов;
- презентации;
- аптечки индивидуальные, санитарные сумки, аптечки первой помощи;
- средства индивидуальной защиты органов дыхания.

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- доступ к сети Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / Э.А. Арустамов, Н.В. Косолапова и др. – 10-е изд., стер. – М.: Академия, 2013. – 176 с.
2. Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности / В.Ю. Микрюков – М.: Кронус, 2010. – 288 с. – (Среднее профессиональное образование).
3. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник / В.О. Евсеев [и др.].— Электрон.текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 453 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24773>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительные источники:

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. ссузов / Э.А. Арустамов, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Г.В. Гуськов. – М.: Академия, 2005. – 176с.
2. Сапронов, Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учеб.пособие для студ. ссузов / Ю. Г. Сапронов, А.Б. Сыса, В.В. Шахбазян. – М.: Академия, 2006. – 320с.
3. Хван, Т.А. Безопасность жизнедеятельности: практикум / Т.А. Хван, П.А. Хван. – Ростов н/Д.: Феникс, 2011. – 316с.: ил.
4. Хван, Т.А. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие для ССУЗов/ Т.А. Хван. - Ростов н/Д.: Феникс, 2011. – 382с.

Интернет- ресурсы:

1. Безопасность жизнедеятельности. Часть 1: Безопасность в чрезвычайных ситуациях на железнодорожном транспорте [Электронный ресурс] : учебник / Б.Н. Рубцов [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — М. : Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте, 2015.

— 336 с. — 978-5-89035-822-6. — Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/45248.html>

2. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Л.А. Муравей [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 431 с. — 978-5-238-00352-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7017.html>

3. Екимова И.А. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.А. Екимова. — Электрон.текстовые данные. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2012. — 192 с. — 978-5-4332-0031-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13876.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	- оценка выполнения контрольной работы обучающихся - наблюдение и оценка выполнения практического задания
предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	- наблюдение и оценка выполнения практического задания - контроль выполнения самостоятельной работы обучающихся
использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	- тестирование - наблюдение и оценка выполнения практического задания
применять первичные средства пожаротушения;	- тестирование - наблюдение и оценка выполнения практического задания
ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;	- оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся - наблюдение и оценка выполнения практического задания
применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;	- наблюдение и оценка выполнения практического задания - оценка выполнения самостоятельной работы
владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	- наблюдение и оценка выполнения практического задания
оказывать первую помощь пострадавшим;	- наблюдение и оценка выполнения практического задания
Знать:	
принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценке последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	- устный и письменный опрос - оценка выполнения контрольной работы - оценка выполнения самостоятельной работы
основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	- оценка выполнения индивидуальных заданий - тестирование
основы военной службы и обороны государства;	- устный опрос;

	<ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения индивидуальных заданий - оценка выполнения презентаций
задачи и основные мероприятия гражданской обороны;	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос - оценка выполнения презентаций
способы защиты населения от оружия массового поражения;	<ul style="list-style-type: none"> - тестирование - оценка выполнения презентаций
меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	<ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения индивидуальных заданий
организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - оценка выполнения самостоятельной работы
основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно - учетные специальности, родственные специальностям СПО;	<ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения презентаций - оценка выполнения самостоятельной работы
область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;	<ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения индивидуальных заданий
порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	<ul style="list-style-type: none"> - тестирование - оценка выполнения теоретических заданий дифференцированного зачета
	Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.09 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА И
ТРУДОУСТРОЙСТВА НА РАБОТУ

2021г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 39.02.01 Социальная работа (базовой подготовки), входящей в состав укрупненной группы специальностей СПО 39.00.00 Социология и социальная работа.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж».

Разработчик:

Романова Е.В., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».

Рассмотрена на заседании НМС и рекомендована к утверждению, протокол № 10 от 17.05.2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА И ТРУДОУСТРОЙСТВА НА РАБОТУ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 39.02.01 Социальная работа (базовой подготовки), входящей в состав укрупненной группы специальностей СПО 39.00.00 Социология и социальная работа.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров) по направлению подготовки Социология и социальная работа.

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование дистанционного обучения и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературы, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован ГБПОУ «МПК» в соответствии с договором ЭБС.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

Материалы программы профессионального модуля могут быть реализованы при обучении студентов с использованием дистанционных технологий.

Программа дисциплин модуля направлена на формирование необходимых профессиональных компетенций и готовит студентов к демонстрационному экзамену и участию в чемпионате WorldSkills.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- коммерческо-деловую терминологию, отвечающую современным нормам предпринимательства;
- начальный объем информации, необходимой предпринимателю, а именно: основы законодательства (гражданского, трудового, налогового и др.), основы экономики предприятия;
- понятие о капитале; о формах его существования и движения, финансово-кредитного дела, системы учета и отчетности и т.п.;
- необходимую информацию о правовых и экономических аспектах создания собственного предприятия; возможные проблемы и трудности, с которыми сталкивается предприниматель в ходе своей деятельности, особенно на начальном этапе, в тех, или иных, конкретных условиях;
- актуальные вопросы развития предпринимательства в России и его зарубежный опыт.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определить свои возможности в предпринимательской деятельности;
- использовать знания основ предпринимательства для организации своего дела;
- разрабатывать бизнес-план предприятия; анализировать конкретные ситуации повседневной деловой жизни;
- систематизировать и отрабатывать быстро изменяющуюся экономическую информацию, необходимую для принятия правильных деловых решений;
- ориентироваться в быстро изменяющейся рыночной конъюнктуре и своевременно изменять направления своего предпринимательства;
- добиваться эффективных результатов предпринимательской деятельности, ее прибыльности и прогрессивности, проявляя при этом деловую и инвестиционную активность.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 95 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 63 часа;
- практической подготовки обучающегося – 50 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 32 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>95</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>63</i>
в том числе:	
практическая подготовка	<i>50</i>
практические занятия	<i>18</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>32</i>
Итоговая аттестация в форме <i>Экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы предпринимательства и трудоустройства на работу»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 Способы поиска работы и трудоустройство		45	
Тема 1.1 Основы рыночной экономики и рынок труда	Содержание	5	
	1. Экономическая сфера жизни общества. Производство, производительность труда. Разделение труда и специализация.	1	1
	2. Спрос и предложение, конкуренция, факторы, влияющие на предложение конкретного товара или услуги. Роль цены.	1	2
	3. Рынок труда. Виды рынка труда. Спрос и предложение на рынке труда. Конкуренция на рынке труда. Занятость населения.	1	1
	4. Безработица, виды безработицы, ее экономические и социальные последствия. Роль государства в предупреждении явления безработицы и в ликвидации этого процесса.	1	2
	5. Понятие «Вакансия». Закон РФ «О занятости населения в Российской Федерации». Формирование предложений на рынке труда.	1	1
	Практическая подготовка	10	
	Практические занятия	6	
	1. Основные экономические понятия, их характеристики.	2	
	2. Обсуждение статей Трудового Кодекса РФ, порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора.	2	
	3. "Решение ситуационных задач на основе ФЗ "О занятости населения в РФ"	2	
	Самостоятельная работа	8	
	1. Подготовка выступления «Основные экономические понятия»	2	
	2. Подготовка выступления «Порядок приема на работу»	2	
	3. Анализ статей Трудового кодекса РФ	2	
	4. Подготовка выступления «Заключение и расторжение трудового договора»	2	
Тема 1.2 Технологии трудоустройства	Содержание	14	
	1. Правила поиска работы. План поиска и подготовка к его реализации.	2	2
	2. Методы поиска работы. Подготовка документов для трудоустройства.	2	2
	3. Составление резюме, сопроводительного письма, автобиографии	2	2
	4. Межличностное взаимодействие в ситуации трудоустройства.	2	2
	5. Продуктивные приемы и способы эффективной коммуникации.	2	2
	6. Самопрезентация. Интервью с работодателем.	2	2
	7. Конфликтные ситуации при трудоустройстве.	2	2

	Практическая подготовка	10	
	Практические занятия	4	
	1 Составление резюме	2	
	3 Собеседование при трудоустройстве на работу. Подготовка, имидж, поведение, тестирование.	2	
	Самостоятельная работа	8	
	1 Сочинение –эссе: «Моя профессия конкурентоспособна»	2	
	2 Выполнение Резюме и Сопроводительного письма в электронном виде по составленным алгоритмам	2	
	3 Составление плана личного трудоустройства	2	
	4 Выполнение реферата: «Государственная политика в области занятости населения»	2	
Раздел 2 Основы предпринимательства		50	
Тема 1.1 Государство и предприятие. Рынок. Сущность рыночных отношений. Бизнес-идея.	Содержание	12	
	1. С чего начинается предпринимательство.	2	2
	2. Основные организационные формы предпринимательства.	2	3
	3. Достоинства и недостатки малого бизнеса.	2	2
	4. Взаимодействие предпринимателей с государством.	2	2
	5. Общие представления о рынке Становление рынка.	2	1
	6. Развитие рыночных отношений – прерогатива экономического развития нашей страны.	2	2
	Практическая подготовка	15	
	Практические занятия	4	
	1 Оформление документов для регистрации предпринимательской деятельности	2	
	2 Отбор перспективной бизнес-идеи. Обоснование конкурентных преимуществ бизнес-идеи.	2	
	Самостоятельная работа	8	
	1. Определение и оформление бизнес-идей	2	
	2. План развития бизнес-идеи по профессии обучающегося	2	
	3 Работа с алгоритмом СВОТ - анализа	2	
	4 Подготовка к проведению имитационно-ролевой игры «Товарная биржа»	2	
Тема 1.2 Экономические основы предпринимательства. Организация предприятия и поддержка предпринимательства.	Содержание	14	
	1 Бизнес-планирование предпринимательства.	2	2
	2 Источники финансов и условия получения кредита.	2	2
	3 Кругооборот капитала. обращение денежных средств.	2	2
	4 Экономический анализ расходов предприятия.	2	2
	5 Себестоимость продукции предприятия. Анализ прибыли предприятия.	2	2
	6 Финансовое планирование и прогнозирование.	2	2
	7 Маркетинговая среда предприятия.	2	3
	Практическая подготовка	15	
	Практические занятия	4	

	1	Определение основных расходных статей, связанных с ведением нового бизнеса. Сравнительная характеристика организационно-правовых форм предприятия.	2	
	2	Решение задач по расчету заработной платы	2	
	Самостоятельная работа		8	
	1	Составление конспекта «Источники финансов»	2	
	2	Составление перечня «Условия получения кредита»	2	
	4	Оформление презентации бизнес-идеи обучающегося	2	
	5	Разработка ситуаций для проведения ролевой игры «Этика бизнеса»	2	
	Всего:		95	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета:

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся и преподавателя;

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя

- доступ к сети Интернет

- каждый обучающийся должен быть обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по дисциплине

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Закон РФ «О занятости населения»

2. Трудовой кодекс РФ

3. Шеламова, Г.М. Этикет деловых отношений. Учебное пособие. - М.: Издательский центр «Академия». 2010.

4. Шеламова, Г.М. Деловая культура взаимодействия. Учебное пособие. - М.: Издательский центр «Академия». 2008.

5. Шеламова, Г.М. Культура делового общения при трудоустройстве. Учебное пособие. - М.: Издательский центр «Академия». 2012.

Дополнительные источники:

1. Зайцева, Т.В. Зуб, А.Т. Управление персоналом. – М: ИД «ФОРУМ» – ИНФРА - М. 2008.

2. Румянцева, Е.В. М.: Альпина Бизнес Букс, 2008 (серия «Инструменты и методы»).

Интернет - ресурс.

1. <http://www.referent.ru>–правовая система референт Навигатор «Кодекс законов о труде РФ»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контрольная оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определить свои возможности в предпринимательской деятельности; - использовать знания основ предпринимательства для организации своего дела; - разрабатывать бизнес-план предприятия; анализировать конкретные ситуации повседневной деловой жизни; - систематизировать и отрабатывать быстро изменяющуюся экономическую информацию, необходимую для принятия правильных деловых решений; - ориентироваться в быстро изменяющейся рыночной конъюнктуре и своевременно изменять направления своего предпринимательства; - добиваться эффективных результатов предпринимательской деятельности, ее прибыльности и прогрессивности, проявляя при этом деловую и инвестиционную активность. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся; - наблюдение и оценка практической работы обучающихся; - защита рефератов

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С ЛИЦАМИ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА
И ИНВАЛИДАМИ

2021 г.

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (СПО) 39.02.01 Социальная работа (базовой подготовки), входящей в состав укрупненной группы специальностей 39.00.00 Социология и социальная работа

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчик:

Кузьменко Н.И., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».

Рассмотрена на заседании НМС и рекомендована к утверждению, протокол № 10 от 17.05.2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	17
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	20

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С ЛИЦАМИ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА И ИНВАЛИДАМИ

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 39.02.01 Социальная работа (базовой подготовки), входящей в состав укрупненной группы специальностей 39.00.00 Социология и социальная работа, по направлению подготовки Социология и социальная работа в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): «Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.
2. Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.
3. Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.
4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов.
5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки), в профессиональной подготовке работников по направлению подготовки 39.02.01 Социальная работа при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2 Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности соответствующими профессиональными компетенциями обучаемого в ходе освоения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- диагностики трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых ТСЖ;
- осуществления социального патронажа;
- создания необходимых условий для адаптации лиц пожилого возраста и инвалидов к существующим реалиям жизни и их реабилитации;
- координации работы по социально бытовому обслуживанию клиента;

уметь:

- анализировать медико-социальные условия жизни лиц пожилого и старческого возраста;
- пользоваться нормативными документами разного уровня для осуществления правовой защиты граждан старшего поколения;

- выявлять людей старшего поколения и инвалидов, нуждающихся в социальной помощи и услугах
- оказывать социальную помощь отдельным лицам, семьям старшего поколения, инвалидам путем поддержки;
- консультирование, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг;
- активизировать потенциал собственных сил и возможностей пожилого человека, инвалида;
- осуществлять профессиональную деятельность с позиции «рядом с клиентом»;

знать:

- нормативно-правовое обеспечение социальной работы с пожилым и инвалидами и нормы их правовой защиты;
- основные медико-социальные, социально-правовые, социально-психологические, социально-педагогические проблемы лиц пожилого возраста и инвалидов;
- особенности оказания различных видов социальной помощи лицам пожилого возраста и инвалидам;
- структуры, способные оказать помощь в преобразовании ситуации лицами пожилого возраста и инвалидами.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Всего – 500 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 500 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 387 часов;

практической подготовки - 362 часа;

самостоятельной работы обучающегося - 113 часов;

учебной и производственной практики - 144 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучаемыми видами профессиональной деятельности «Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами», в том числе и профессиональными ПК и общими компетенциями (ОК):

Код	Наименование результатов обучения
ПК 1.1	Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи
ПК 1.2	Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента
ПК 1.3	Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.
ПК1.4	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов.
ПК 1.5	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного характера.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в процессе деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результаты выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)						Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося, часов			Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	Практическая подготовка	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 1.1	Раздел 1. Законодательная база социальной работы с пожилыми и инвалидами	105	47	40	16		22		36	-
ПК 1.2	Раздел 2. Основные проблемы лиц пожилого возраста и инвалидов	88	36	30	14		16	-	-	36
ПК 1.4, 1.5	Раздел 3. . Направления и методы социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами	165	88	80	46		41	-	-	36
ПК 1.3	Раздел 4. Социальный патронаж лиц пожилого возраста и инвалидов	142	72	68	30	-	34	-	-	36
ПК 1-5	Производственная практика (по профилю специальности), часов	-							-	-
	Всего	500	387	362	106		113	-	36	108

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Законодательная база социальной работы с пожилыми и инвалидами		105	
МДК 01.01 Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с пожилыми и инвалидами		69	
Тема 1.1. Нормативно- правовое обеспечение социальной работы с пожилыми и инвалидами и нормы их правовой защиты	Содержание	31	
	1. Нормативно-правовые основы социальной поддержки пожилых людей.	2	2
	2. Конституция РФ	2	2
	3. Конвенция о правах инвалидов	2	2
	4. ГОСТ Социальное обслуживание населения. Термины и определения	2	2
	5. ГОСТ Социальное обслуживание населения. Основные виды социальных услуг	2	2
	6. ГОСТ Социальное обслуживание населения. Классификация учреждений социального обслуживания	2	2
	7. ГОСТ Социальное обслуживание населения. Социальные услуги инвалидам	2	2
	8. ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ».	2	2
	9. ФЗ от 28.12.2013 N 442-ФЗ "Об основах социального обслуживания граждан в РФ"	2	2
	10. ФЗ от 28.12.2013 N 442-ФЗ "Об основах социального обслуживания граждан в РФ"	2	2
	11. ФЗ «О ветеранах»	2	2
	12. ФЗ «О мерах социальной поддержки ветеранов в Челябинской области»;	2	2
	13. ФЗ «Об общественных объединениях»	2	2
	14. ФЗ «О государственном пенсионном обеспечении»	2	2
	15. ФЗ «О государственной социальной помощи»	2	2
	16. ФЗ «О погребении и похоронном деле»	1	2
	Практическая подготовка	40	
	Практические занятия	16	
	1. Составление таблицы «Уровни социальной защиты»	2	
	2. Отбор и анализ нормативных документов разного уровня для осуществления правовой защиты граждан старшего поколения	2	
	3. Решение ситуационных задач, с целью выявления нарушений, допущенных в отношении лиц пожилого возраста и инвалидов.	2	
	4. Решение ситуационных задач, с целью выявления нарушений, допущенных в отношении лиц пожилого возраста и инвалидов.	2	
	5. Анализ порядка и условий присвоения звания «Ветеран труда» в Челябинской области	2	
	6. Разработка и внесение дополнений во Всеобщую декларацию прав человека, в Семейный кодекс РФ, Гражданский Кодекс РФ, Кодекс об административных правонарушениях, Уголовный кодекс РФ.	2	

		Жилищный кодекс РФ, Трудовой кодекс с целью развития умений работать с нормативно – правовыми актами и развития законотворческой инициативы		
	7.	Решение ситуационных задач, с целью выявления нарушений, допущенных в отношении лиц пожилого возраста и инвалидов.	2	
	8.	Решение ситуационных задач, с целью выявления нарушений, допущенных в отношении лиц пожилого возраста и инвалидов.	2	
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1.			22	
Подготовка реферата «Программа социальной поддержки инвалидов»			2	
Разработка ситуационных задач, в условиях которых нарушаются права лиц пожилого возраста и инвалидов, с целью выявления данных нарушений на практических занятиях и составления необходимых юридических документов для их защиты.			2	
Составить опорную схему «Типы социальных служб для по- жилых и инвалидов»			2	
Подготовить сообщение по темам: «Льготы и компенсации в системе социальной защиты пожилых и инвалидов», «Социальные услуги для пожилых и инвалидов»			2	
Анализ Постановления Правительства Челябинской области от 31.10.2014 г. N 583-П "Об утверждении порядков предоставления социальных услуг поставщиками социальных услуг"			2	
Разработка ситуационных задач, в условиях которых нарушаются права лиц пожилого возраста и инвалидов, с целью выявления данных нарушений на практических занятиях и составления необходимых юридических документов для их защиты.			2	
Подготовка конспекта «Группы норм в действующем российском законодательстве, реализующем гарантии прав пожилых людей»			2	
Подготовка конспекта «Пенсионное обеспечение пожилых и инвалидов в РФ»			2	
Составление таблицы на тему: «Источники и направления финансирования социальной защиты пожилых и инвалидов»			2	
Подготовка презентаций на тему: «Законодательство РФ и Челябинской области в сфере социальной защиты лиц пожилого возраста и инвалидов».			2	
Разработка ситуационных задач, в условиях которых нарушаются права лиц пожилого возраста и инвалидов, с целью выявления данных нарушений на практических занятиях и составления необходимых юридических документов для их защиты.			2	
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы выполнение опорных конспектов по теме: «Конечные и промежуточные цели социальной защиты инвалидов»; «Условия присвоения звания Ветеран труда в Челябинской области»; подготовка докладов, сообщений на темы: «Работа центра занятости г. Магнитогорска по трудовому устройству инвалидов»; «Культурное наследие жителей уральского региона»; «Социальные, культурные и религиозные особенности немцев Урала»; «Порядок присвоения звания Ветеран труда в регионах РФ» - Изучение Конвенции и рекомендаций Международной организации труда, разработка краткого конспекта.				
Примерная тематика курсовых работ Правовые основы социальной работы с пожилыми гражданами и инвалидами Правовая защита ветеранов труда Социальное обеспечение ветеранов ВОВ Льготы и компенсации в системе социальной защиты пожилых и инвалидов Пенсионное обеспечение пожилых и инвалидов в РФ Законодательство РФ и Челябинской области в сфере социальной защиты лиц пожилого возраста и инвалидов Программа социальной поддержки инвалидов				

Учебная практика Отработка навыков по выявлению людей старшего поколения, инвалидов, нуждающихся в социальной помощи и услугах с помощью анкетирования, тестирования и др.: при осуществлении профессиональной деятельности с позиции «рядом с клиентом»		36	
Раздел 2. Основные проблемы лиц пожилого возраста и инвалидов		88	
МДК. 01.02. Психология и андрогогика лиц пожилого возраста и инвалидов		52	
Тема 2.1. Социальная психология старения	Содержание	22	2
	1. Место социальной психологии старений в системе научного знания. Категории, объект и предмет социальной психологии старения	2	2
	2. Подходы к выделению жизненных стадий. Специфика периодизации позднего возраста	2	2
	3. Изменение высших психических функций при старении. Нарушения памяти у пожилых. Когнитивные процессы. Изучение интеллектуального функционирования в позднем периоде жизни	2	2
	4. Интеллект в пожилом возрасте. Характер в позднем возрасте	2	
	5. Семья в поздней жизни и пожилой человек в семье	2	2
	6. Проблема социализации и социально-психологической адаптации пожилых людей	2	2
	Практическая подготовка	8	
Тема 2.2. Основы андрагогики	Содержание		
	7. Место андрагогики в системе человекознания. Обучение взрослых в системе непрерывного образования	2	2
	8. Особенности образования социально незащищенных групп взрослого населения. Подготовка и переподготовка безработных	2	2
	9. Специфика образования взрослых инвалидов. Обучение военнослужащих, уволенных в запас	2	2
	10. Обучение взрослых: основные организационные формы и технологии	2	2
	11. Андрагогический потенциал неформального образования	2	2
	Практическая подготовка	22	
	Практические занятия	14	
	1. Схематично изобразить перечень проблем пожилых и инвалидов.	2	
	2. Построение графика демографической ситуации в г. Магнитогорске». Формулирование выводов	2	
	3. Тренинг – игра «Активизация потенциала собственных сил и возможностей инвалидов» (в соответствии с Мадридским международным планом действий по проблемам старения) ». Формулирование выводов	2	
	4. Решение ситуационных задач	2	
	5. Сопоставить понятия: одиночество и изоляция: сходства и отличия.	2	
6. Разработка индивидуальной консультации с пожилым человеком на тему «Образ жизни и его значение в старости»	2		

	7.	Разработка досугового мероприятия для пожилых и инвалидов (тема по выбору).	2	
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2.			16	
Подготовка конспекта «Виды исследований и методы социальной психологии старения»			2	2
Разработка презентации «Творческая продуктивность в позднем возрасте»			2	2
Подготовка реферата «Выход на пенсию как социально-психологическая проблема»			2	2
Подготовка конспекта «Образование в жизни взрослых, отбывающих наказание в местах лишения свободы»			2	2
Подготовка конспекта «Женское образование»			2	2
Привести примеры из газет и журналов, проявления одной из мо- делей инвалидности			2	2
Проанализировать динамику инвалидности за последние 10 лет. Подготовить аналитическую справку			2	2
-Подготовить эссе на тему «Мой личный опыт и отношение к инвалидности»			2	2
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы. Подготовка презентаций на тему: «Демографически молодые страны»; «Демографическая ситуация в России»; «Социально-демографические характеристики людей в России»; «Задачи активной демографической политики государства»; подготовка докладов на тему: «Старение и старость»; «Проблемы старения»; «Социальное одиночество»; «Социальное самочувствие». «Психология рекламы, этнопсихология». « Собрать биографические данные одного из родственников». «Правила осуществления конструктивной критики»; «Создание имиджа как составной части общения»; «Психологические механизмы восприятия в процессе общение»; «Правила поведения в конфликтных ситуациях»; «Формы групповых дискуссий».				
Производственная практика - диагностика трудной жизненной ситуации и профилактика возникновения новых ТСЖ; - осуществление социального патронажа; - создание необходимых условий для адаптации лиц пожилого возраста и инвалидов к существующим реалиям жизни и их реабилитации;			36	
Раздел 3. Направления и методы социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами			165	
МДК 01.03. Технологии социальной работы с пожилыми людьми и инвалидами.			129	
Тема 3.1. Особенности оказания различных видов социальной помощи лицам пожилого возраста и инвалидам.			14	
Содержание				
1.	Старость как социальная проблема. Генезис отношения к пожилым людям в обществе		2	2
2.	Демографические характеристики и жизненный уровень пожилых людей		2	2
3.	Подготовка к пожилому возрасту		2	2
4.	Социальная работа в семье пожилого человека		2	2
5.	Основные цели и направления деятельности центров социального обслуживания		2	2
6.	Социальное обеспечение		2	2
7.	Социальная защита		2	2
Практическая подготовка			24	
Практические занятия			20	
1.	Работа с журналами		2	
2.	Работа с журналами		2	

	3. Работа с журналами	2		
	4. Работа с журналами	2		
	5. Работа с журналами	2		
	6. Составление и решение ситуационных задач	2		
	7. Составление и решение ситуационных задач	2		
	8. Составление и решение ситуационных задач	2		
	9. Составление и решение ситуационных задач	2		
	10. Составление и решение ситуационных задач	2		
Тема 3.2. Особенности технологии социальной диагностики ТЖС у пожилых людей и инвалидов	Содержание	6		
	1. Диагностика. Задача и область применения социальной диагностики ТЖС ее сущность и характеристика.	2	2	
	2. Причины возникновения ТЖС у пожилых людей. Этапы и характеристика диагностической работы ТЖС.	2	2	
	3. Технология социальной диагностики ТЖС у инвалидов, ее сущность принципы и содержание.	2	2	
	Практическая подготовка	26		
Тема 3.3 Технология социальной работы по регулированию адаптационных процессов пожилых людей и инвалидов	Содержание	22		
	1. Социальная адаптация, ее сущность. Виды социальной адаптации.	2	2	
	2. Методы воздействия: дискуссионная терапия, психодрама, арттерапия и др.	2	2	
	3. Понятие социального обслуживания	2	2	
	4. Медико-социальная помощь, ее виды	2	2	
	5. Сущность и задачи социального консультирования	2	2	
	6. Использование активного слушания	2	2	
	7. Практика неосуждения	2	2	
	8. Становление и развитие социальной защиты инвалидов в России	2	2	
	9. Социальная политика в отношении инвалидов	2	2	
	10. Технологии социальной работы с инвалидами	2	2	
	11. Профессиональная этика социальной работы с инвалидами	2	2	
		Практическая подготовка	30	
		Практические занятия	26	
	1. Разработка анкеты для выявления людей старшего поколения, инвалидов, нуждающихся в социальной помощи и услугах, анализ осуществления качества предоставляемых услуг: «Консультирование, реабилитации, другие виды адресной помощи и социальных услуг». Оценка результата.	2		
	2. Выполнение социальной диагностики инвалида. Оценка результата	2		
	3. Изучение опыта работы учреждения социальной реабилитации. Оценка результата.	2		

	4. Работа с журналами	2
	5. Работа с журналами	2
	6. Составление и решение ситуационных задач	2
	7. Составление и решение ситуационных задач	2
	8. Составление и решение ситуационных задач	2
	9. Составление и решение ситуационных задач	2
	10. Составление и решение ситуационных задач	2
	11. Составление и решение ситуационных задач	2
	12. Составление и решение ситуационных задач	2
	13. Составление и решение ситуационных задач	2
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 3		41
1.	Ответы на вопросы по учебнику	2
2.	Ответы на вопросы по учебнику	2
3.	Ответы на вопросы по учебнику	2
4.	Подготовка конспекта «Перспективы изменения отношения общества к пожилым людям и инвалидам»	2
5.	Работа с журналами	2
6.	Работа с журналами	2
7.	Подготовка рефератов «Современные виды социальной работы с пожилыми людьми и инвалидами»	2
8.	Подготовка рефератов «Современные виды социальной работы с пожилыми людьми и инвалидами»	2
9.	Подготовка конспекта «Гражданско-правовая защита пожилых и престарелых»	2
10.	Работа с журналами	2
11.	Разработка кроссворда	2
12.	Подготовка презентации	2
13.	Работа с конспектами и журналами	2
14.	Ответы на вопросы по учебнику	2
15.	Ответы на вопросы по учебнику	2
16.	Подготовка презентации	2
17.	Работа с журналами	2
18.	Подготовка рефератов	2
19.	Подготовка рефератов	2
20.	Подготовка рефератов	2
21.	Подготовка рефератов. Работа с конспектами	1
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы		
- Подготовка сообщений, докладов, рефератов на темы:		

«Понятие социальной диагностики. Выявление круга проблем», «Этапы социальной диагностики. Формулировка заключения. Ошибки социальной диагностики. причины ошибок», «Консультирование, реабилитации, другие виды адресной помощи и социальных услуг», «Изучение объекта социальной работы», «Социальная диагностика инвалида», «Социальная диагностика семьи пожилых людей», «Разработка методов групповой и индивидуальной коррекции», «Разработка индивидуальной программы социальной реабилитации инвалида», «Изучение опыта работы учреждения социальной реабилитации».			
- Подготовка презентаций на тему: «Особенности оказания различных видов социальной помощи лицам пожилого возраста и инвалидам».			
Производственная практика - координация работы по социально бытовому обслуживанию клиента; - анализ медико-социальных условий жизни лиц пожилого и старческого возраста; - использование нормативных документов разного уровня для осуществления правовой защиты граждан старшего поколения; - выявление людей старшего поколения и инвалидов, нуждающихся в социальной помощи и услугах		36	
Примерная тематика курсовых работ 1. Бытовое обслуживание как функция социальной работы. Общее и особенное в бытовом обслуживании слаботзащищенных слоев населения. 2. Социальные технологии работы с инвалидами в России 3. Особенности стационарного социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов 4. Досуговая деятельность лиц пожилого возраста в условиях КЦСОН 5. Жилищные проблемы ветеранов Великой Отечественной войны и пути их решения в городской местности			
Раздел ПМ 4. Виды медико-социального патронажа и организации осуществляющие социальный патронаж		142	
М.Д.К. 01.04 Социальный патронаж лиц пожилого возраста и инвалидов		106	
Тема 4.1. Сущность социального патронажа как технологии социальной работы.	Содержание	42	
	1. Понятие патронажа. Цели и задачи	2	2
	2. Принципы и направления социального патронажа.	2	2
	3. Виды социального патронажа.	2	2
	4. Этапы социального патронажа	2	2
	5. Органы, выполняющие патронаж, их права и обязанности. Классификация	2	2
	6. Система патронажа в РФ	2	2
	7. Функции социального патронажа лиц пожилого возраста и инвалидов.	2	2
	8. Социальный патронаж и надзор: сходство и различия.	2	2
	9. Понятие первичного патронажа для лиц пожилого возраста и инвалидов. Цели и задачи. Постановка на учет	2	2
	10. Типы и виды взаимодействия социального работника. Модель взаимодействия социального работника с общественными организациями, учреждениями по реализации социального патронажа при оказании социально-психологической поддержки лицам пожилого возраста и инвалидам.	2	2
11. Деятельность социального работника по осуществлению патронирования (сопровождение, опекуновство.	2	2	

	попечительство, патронаж).		
12.	Формы работы с лицами пожилого возраста и инвалидами в рамках социального патроната (консультации, беседы).	2	2
13.	Изучение быта, самочувствия, режима дня, питания клиента.	2	2
14.	Срочная помощь на дому.	2	2
15.	Обследование жилищных условий, в которых проживает пожилой человек.	2	2
16.	Инструкция по проведению социального патронажа детей-инвалидов	2	2
17.	Основы продуктивности работы специалиста при проведении социального патроната	2	2
18.	Помощь участникам и инвалидам ВОВ, работникам тыла, реабилитированным, жертвам политических репрессий в оформлении льгот.	2	2
19.	Установление контактов с клиентом в процессе патронажа..	2	2
20.	Заключение и расторжение договора социального патронажа	2	2
21.	Повторение и обобщение изученного материала, подготовка к экзамену	2	2
Практическая подготовка		68	
Практические занятия		30	
1	Разработка проекта социального патроната	2	
2	Заполнение учетной карты клиента	2	
3	Подбор диагностических методик для изучения проблем пожилых и инвалидов.	2	
4	Составление консультативных бесед по профилактике поведенческих отклонений у лиц пожилого возраста и инвалидов.	2	
5	Изучение документации по подготовке и сопровождению семей лиц пожилого возраста и инвалидов в системе социального патроната	2	
6	Составление картотеки статей журнала «Социальная работа» по теме «Основные проблемы лиц пожилого возраста и инвалидов».	2	
7	Разработка методических рекомендаций по патронату лиц пожилого возраста и инвалидов.	2	
8	Составление сводной таблицы «Этапы технологии социального патроната»	2	
9	Решение ситуационных задач	2	
10	Оформление пакета диагностических методик для лиц пожилого возраста и инвалидов.	2	
11	Составление и решение ситуационных задач	2	
12	Разработка лектория для пожилых людей (тема по выбору).	2	
13	Решение ситуационных задач	2	
14	Заполнение акта материально-бытовых условий. Анализ результатов.	2	
17	Проверочная работа	2	
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 4		34	
Подготовка рефератов по теме «Подготовка и сопровождение граждан в системе патронатного воспитания»		2	
Подготовка сообщений на тему «Современные подходы к социальному патронированию».		2	

Работа с Интернет материалами по проблеме: «Основные направления социального патроната»	2	
Подготовка докладов на тему: «Социальное и психолого-педагогическое сопровождение лиц пожилого возраста и инвалидов».	2	
Подготовка презентаций по проблеме развития метода социального патронирования в России и за рубежом.	2	
Составление и решение ситуационных задач	2	
Составление и решение ситуационных задач	2	
Составление и решение ситуационных задач	2	
Составление и решение ситуационных задач	2	
Составление и решение ситуационных задач	2	
Составление и решение ситуационных задач	2	
Составление и решение ситуационных задач	2	
Составление и решение ситуационных задач	2	
Составление и решение ситуационных задач	2	
Составление и решение ситуационных задач	2	
Составление и решение ситуационных задач	2	
Составление и решение ситуационных задач	2	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы		
Подготовка докладов на тему: «Система патроната в РФ. Патронат в странах Европы», подготовка презентаций на тему: «Виды патроната», «Органы, выполняющие патронат»		
Производственная практика	36	
Виды работ		
- оказание социальной помощи отдельным лицам, семьям старшего поколения, инвалидам путем поддержки;		
- консультирование, реабилитации, др. виды адресной помощи и социальных услуг;		
- активизация потенциала собственных сил и возможностей пожилого человека, инвалида;		
- осуществление профессиональной деятельности с позиции «рядом с клиентом»		
Всего	500	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета: социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами, социального патроната лиц пожилого возраста и инвалидов, психологии и андрогогики лиц пожилого возраста и инвалидов;

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

рабочие места обучающихся и преподавателя: доска, комплекты учебно-методической документации, наглядные пособия.

Технические средства обучения: персональный компьютер (ноутбук), мультимедийный проектор, аудиовизуальная и телекоммуникационная техника, ксерокс, принтер.

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную практику, которую рекомендуется проводить рассредоточено.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить рассредоточено.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Нестерова, Г.Ф. Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами: учебник для студ. СПО / Г.Ф. Нестерова, С.С. Лебедева, С.В. Васильев. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2015. – 318 с.
2. Социальная работа с инвалидами / под ред. Н.Ф. Басова. - М. : КНОРУС, 2012. - 399 с.
3. Холостова, Е.И. Социальная работа с пожилыми людьми: учебник / Е.И. Холостова. – М.: Дашков и К, 2015. – 7-е изд., перераб. и доп. – 338 с.
4. «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»: Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ
5. «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации»: Федеральный закон от 10.12.1995 г. № 195-ФЗ
6. «О государственной социальной помощи»: федеральный закон от 17.07.1999 г. № 178-ФЗ
7. «О федеральном перечне гарантированных государством социальных услуг, предоставляемых гражданам пожилого возраста и инвалидам государственными и муниципальными учреждениями социального обслуживания»: Постановление Правительства РФ от 25.11.1995 г. № 1151
8. «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации»: Федеральный закон от 15.12.2001 г. № 166-ФЗ
9. «О трудовых пенсиях в Российской Федерации»: Федеральный закон от 17.12.2001 г. № 173-ФЗ

10. «О погребении и похоронном деле»: Федеральный закон от 12.01.1996 г. № 8-ФЗ

Дополнительные источники:

1. Елютин, М.Э., Черканова Э.Е. Социальная хронология: учебное пособие. – М.: 2008.
2. Столяренко, Л.Д. Психология делового общения и управления. Учебное пособие сред. Проф. образования. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. -414с
- 3.Холостова Е. И. Социальная работа с инвалидами: учеб. пособие / Е.И. Холостова. — М.: Дашков и К, 2006. — 240 с.

Интернет-ресурсы:

1. Социальная работа. Введение в профессиональную деятельность [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.А. Козлов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Палеотип, 2004.— 368 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10192.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Фирсов М.В. Технология социальной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ М.В. Фирсов— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический проект, Трикса, 2016.— 432 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60042.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условие допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля « Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами» является освоение обучающимися общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла ОПОП: «Теория и методика социальной работы», «Организация социальной работы в РФ», «Документационное обеспечение управления», «Деловая культура», «Основы учебно – исследовательской деятельности», «Основы педагогики и психологии», «Основы социальной медицины», «Безопасность жизнедеятельности», а также освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю преподаваемого модуля. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональной дисциплиной с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 3

года. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты, освоенные профессиональные компетенции	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля оценка
ПК 1.1. Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.	Проведение первичного патронажа. Изучение быта,, режима питания, самочувствия клиента. Выявление круга проблем. Анализ ситуации. Формулировка заключения.	- экспертная оценка защиты практических и лабораторных работ по диагностике ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов; Квалификационный экзамен
ПК 1.2. Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.	Составление плана мероприятий по результатам анализа ТЖС клиента. Мониторинг выполнения мероприятий.	- экспертная оценка защиты практических и лабораторных работ по координации работы социально – бытового обслуживания клиента; Квалификационный экзамен
ПК 1.3. Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.	Проведение первичного патронажа. Проведение комплексного патронажа. Постановка на учет в медицинском учреждении по месту жительства.	- экспертная оценка защиты практических и лабораторных работ по осуществлению социального патронажа клиента; -экспертная оценка оказания медико – социального патронажа Квалификационный экзамен
ПК 1.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов.	Знание особенностей социальной адаптации пожилых людей и инвалидов, умение составить индивидуальные программы реабилитации инвалидов	- экспертная оценка защиты практических и лабораторных работ по созданию необходимых условий для адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов; Квалификационный экзамен
ПК 1.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов	Плановый патронаж. Использование всех видов общения, психологических механизмов восприятия. Оказание психологической поддержки. Использование коммуникативных способностей при работе с клиентом.	- экспертная оценка защиты практических и лабораторных работ по проведению профилактики ТЖС Квалификационный экзамен

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений

<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Знание роли и места социальной защиты пожилых людей и инвалидов в социальной политике государства, роли и места социального работника в социальной защите</p>	<p>- наблюдение и оценка достижений на практических занятиях, мониторинг приобретения профессионально – личностных и деловых качеств</p>
<p>ОК 2. Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Использование коммуникативных и организаторских способностей и их значения для эффективного общения. Осуществление поиска информации, необходимой для профессиональной деятельности.</p>	<p>-экспертная оценка защиты практических и лабораторных работ</p>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p>	<p>Использовать личностные качества, коммуникативные и организаторские способности при работе с клиентом</p>	<p>-экспертная оценка решения проблемной ситуации, задач на практических занятиях -экспертная оценка наблюдений за обучающимся во время учебной практики</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>Использовать информационное обеспечение обучения (основные источники, дополнительные, Интернет-ресурсы)</p>	<p>-экспертная оценка проектной деятельности обучающегося</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Использовать Интернет-ресурсы</p>	<p>- экспертная оценка выполнения и защиты курсового проекта;</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>Использовать особенности общения как перцепции, эффекты восприятия в процессе общения. Использование знаний типов темперамента в процессе общения. Уметь читать невербальные средства общения. Использование коммуникативных и организаторских способностей для</p>	<p>-экспертная оценка наблюдений за обучающимся во время учебной практики</p>

	достижения успеха.	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Использовать коммуникативные и организаторские способности при работе в команде	- экспертная оценка защиты проектной деятельности ; - психологическое тестирование
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Выполнять домашнее задание, вести поиск информации по заданной теме. Знать должностные обязанности социальных работников. Овладеть профессиональными умениями на практических занятиях.	-наблюдение и оценка достижений на практических занятиях; мониторинг приобретения профессионально-личностных и деловых качеств
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Знать и использовать различные возможности в деятельности городской службы социальной защиты, консультирования, реабилитации, коррекции, обеспечения и помощи.	-экспертная оценка защиты проектной деятельности
ОК 10. Бережно относиться к историческому населению и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Знать и использовать на практике роль и место пожилых людей в обществе. Социальные, культурные и религиозные отличия клиентов Уральского региона.	Текущий контроль в форме устных и письменных опросов; тестирование; оценка подготовки рефератов, минидокладов, презентаций; результаты выполнения домашних заданий; результаты самостоятельной работы.
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	Знать и исполнять профессиональные требования к должностным обязанностям и личностным качествам социального работника	Мониторинг приобретения профессионально-личностных и деловых качеств; результаты самостоятельной работы над темой.
ОК 12. Организовать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Знать и использовать правила и нормы организации рабочего места специалиста	Наблюдение и оценка выполнения практических работ, выполнения учебных и производственных заданий
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Знать и использовать в личной жизни принципы здорового образа жизни. Использование волевых качеств личности.	-наблюдение и оценка достижений на практических занятиях; мониторинг приобретения профессионально-

		личностных и деловых качеств
ОК 14. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	<p>Уметь преодолевать барьеры общения.</p> <p>Использовать волевые качества своей личности.</p> <p>Уметь читать невербальные средства общения.</p> <p>Использовать коммуникативные способности для достижения успехов в службе. Использовать основные стратегии поведения в конфликте.</p>	-экспертная оценка представителями военкомата проведенных мероприятий

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С СЕМЬЕЙ И ДЕТЬМИ

2021 г.

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (СПО) 39.02.01 Социальная работа (базовой подготовки), входящей в состав укрупненной группы специальностей 39.00.00 Социология и социальная работа.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчики:

Кузьменко Н.И., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

Иванько Я.И., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».

Рассмотрена на заседании НМС и рекомендована к утверждению, протокол № 10 от 17.05.2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	стр. 4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	19
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	21

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С СЕМЬЕЙ И ДЕТЬМИ

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 39.02.01 Социальная работа (базовой подготовки), входящей в состав укрупненной группы специальностей 39.00.00 Социология и социальная работа, по направлению подготовки Социология и социальная работа части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Социальная работа с семьей и детьми и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Диагностировать тяжелую жизненную ситуацию (ТЖС) семьи и детей с определением видов необходимой помощи.
2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.
3. Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).
4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.
5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки), в профессиональной подготовке работников по направлению подготовки 39.02.01 Социальная работа при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется. Программа дисциплин модуля направлена на формирование необходимых профессиональных компетенций и готовит студентов к демонстрационному экзамену и участию в чемпионате WorldSkills

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- диагностики трудной жизненной профилактики возникновения новых ТЖС у различных типов семей и детей, осуществление их социального патронажа;

- создание необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни, реабилитации, координации работы по преобразованию ТЖС в семье и у детей;

уметь:

- пользоваться нормативными документами, законодательными актами в профессиональной деятельности;
- выявлять семьи и детей, нуждающихся в социальной помощи, социальной защите;
- собирать и анализировать информацию, выявлять проблемы семей;
- оказывать социальную помощь отдельным категориям семей, женщинам и детям путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг;
- осуществлять профессиональную деятельность с позиции «рядом с клиентом»;
- выявлять важнейшие взаимосвязи семьи с обществом и государством;
- профессионально строить взаимоотношения с членами семьи;
- планировать и осуществлять процесс социальной работы с целью преобразования ТСЖ в семье;
- анализировать результаты своей деятельности;
- осуществлять контроль качества предоставляемых услуг;

знать:

- цели и главные принципы государственной семейной политики на федеральном и региональном уровнях;
- структуру государственных органов, реализующих семейную политику;
- основные задачи социальной защиты;
- варианты социального обслуживания семьи;
- нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее деятельность специалиста по социальной работе с семьей и детьми;
- типы социальной службы для семьи и детей;
- внешние и внутренние факторы, влияющие на состояние семьи;
- категории семей социального риска;
- основные социальные проблемы семей различных категорий;
- критерии социальной незащищенности семей;
- формы социальной работы с семьями;
- роль социального работника в решении проблем семьи;
- особенности медико-социального патронажа семей и детей;
- учреждения и организации, способные оказать помощь в преобразовании ситуации семьи.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 519 часов, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 401 час;
- практическую подготовку обучающегося – 380 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 118 часов;

учебной и производственной практики – 144 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: социальная работа, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.
ПК 2.2	Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.
ПК 2.3	Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж)
ПК 2.4	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.
ПК 2.5	Поводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач профессионального и личностного характера.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в процессе деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результаты выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля ^{1*}	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)						Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося				Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена распределенная практика)
			Всего, часов	Практическая подготовка	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 1	Раздел ПМ 1. Нормативно-правовая база социальной работы с семьей и детьми	74	51	46	22		23		-	-
ПК 2	Раздел ПМ 2. Социальная работа в системе брачно-семейных отношений	114	54	50	26		24		36	-
ПК4 ПК 5	Раздел ПМ 3 Формы и методы социальной работы с различными категориями семей	162	86	80	48		40		-	36
ПК 3	Раздел ПМ 4. Особенности социального патронажа семьи и детей	169	66	60	32		31			72
ПК1-ПК5	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)									
	Всего:	519	257	380	128	7	118	7	36	108

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел ПМ 01. Нормативно-правовая база социальной работы с семьей и детьми		74	
МДК 02.01 Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми		74	
Тема 1.1 Цели и главные принципы государственной семейной политики на федеральном и региональном уровнях	Содержание учебного материала	29	
	1 Развитие государственной семейной политики	2	2
	2 Принципы социальной защиты семьи	2	2
	3 Социально-экономическое положение семьи в условиях рыночной экономики	2	2
	4 ГОСТ Социальное обслуживание населения. Типы учреждения социального обслуживания семьи и детей	2	2
	5 Конституция РФ и защита семьи и детства	2	2
	6 ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка»	2	2
	7 Семейный кодекс РФ	2	2
	8 Семейный кодекс РФ	2	2
	9 Трудовой кодекс (особенности регулирования труда женщин)	2	2
	10 Трудовой кодекс (особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет)	2	2
	11 ГК РФ	2	2
	12 ФЗ "О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей"	2	2
	13 ФЗ «Об опеке и попечительстве»	2	2
	14 ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»	2	2
	15 Анализ нормативно-правовой базы, формулирование выводов	1	2
	Практическая подготовка	31	
	Практические занятия	7	
	1 Отбор соответствующих нормативных документов, законодательных актов по проблемам семьи, работа с текстом о традиционной семье;	2	
	2 Решение проблемы: как менялась семья с развитием общества? Что в ней оставалось неизменным? Формулирование выводов.	2	
	3 Выявление проблем социальной семьи при работе с научными статьями	2	

	4	Решение ситуационных задач	1
Тема 1.2 Нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее деятельность специалиста по социальной работе с семьей и детьми	Практическая подготовка		15
	Практические занятия		15
	1	Входной контроль	2
	2	Решение ситуационных задач	2
	3	Построение нисходящей, восходящей и боковой линии своего генеалогического дерева.	1
	4	Анализ региональных программ, действующих в отношении семьи детства.	2
	5	Разработка и внесение дополнений в Семейный кодекс РФ, Гражданский Кодекс РФ, Трудовой кодекс с целью развития умений работать с нормативно – правовыми актами и развития законотворческой инициативы	2
	6	Решение ситуационных задач	1
	7	Разработка и решение ситуационных задач с применение нормативных документов	2
	8	Разработка анкет, направленных на выявление социальных проблем семьи	2
	9	Тест	1
	Самостоятельная работа обучающихся		23
	1	Анализ ГК РФ. Формулирование выводов	2
	2	Анализ ФЗ "О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей"	2
	3	Анализ ФЗ «Об опеке и попечительстве»	2
	4	Анализ ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»	2
	5	Составление ситуационных задач	2
	6	Подготовка презентаций (тема по выбору)	2
	7	Подготовка докладов «Региональные программы, действующие в отношении семьи»	2
	8	Подготовить доклады по теме «Роль территориальных социальных служб в системе социального обслуживания семьи и детей»	2
	9	Составить опорную схему «Типы социальных служб для семьи и детей».	2
	10	Анализ Конвенции о защите прав ребенка. Формулирование выводов	2
	11	Анализ Семейного кодекса. Формулирование выводов	2
	12	Анализ ТК РФ. Формулирование выводов	1
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы Подготовка доклада на тему: «Характеристика основных функций семьи». Подготовка сообщения на тему «История развития общественной мысли о семье». Подготовка реферата «Определение понятия «функция семьи»». Разработка краткого конспекта по теме «Характеристика основных функций семьи». Разработка презентации: «Типология семейных структур и их основные разновидности.» Подготовка доклада на тему «Альтернативные жизненные стили».			
Раздел ПМ 2. Социальная работа в системе брачно-семейных отношений			114

МДК 02.02. Возрастная психология и педагогика, семейведение		78	
Тема 2.1. Внешние и внутренние факторы, влияющие на состояние семьи	Содержание учебного материала	10	
	1 Брак и семья как фактор стабильности общества Ролевой кризис работающей женщины	2	2
	2 Основные функции семьи	2	2
	3 Культура и быт семьи	2	2
	4 Стили воспитания	2	2
	5 Кризисы семейной жизни	2	2
	Практическая подготовка	17	
	Практические занятия	9	
	1 Практикум. Отработка умений по созданию необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни, реабилитации, координации работы по преобразованию ТЖС в семье и у детей Объяснить, почему серьезным противоречием является роль работы и роль семьи Доказать или опровергнуть предложенные мотивы вступления в брак Составление таблиц «Распределение домашних работ по хозяйству между членами семьи». «Ежедневные затраты времени, связанные с домашним трудом у рабочих и служащих» Формулирование выводов	2	
	2 Определение основных причин конфликтов между братьями и сестрами в семье	2	
	3 Обоснование аргументации и оперирование статистикой и фактами о разводах	2	
	4 Составление схемы Условия и порядок заключения брака» Формулирование выводов	1	
	5 Написание творческой работы на тему «Счастливая семья»	2	
Тема 2.2. Категории семей социального риска	Содержание учебного материала	8	
	1 Насилие в семье как социальная проблема	2	2
	2 Профилактика отказов от детей в семьях, оказавшихся в ТЖС	2	2
	3 Молодая семья как объект социальной защиты	1	2
	4 Многодетная семья и ее социальная защита	1	2
	5 Социальная работа с семьями, имеющими в своем составе инвалидов	1	2
	6 Девиантные формы материнского поведения	1	2
	Практическая подготовка	17	
	Практические занятия	9	
	1 Проанализировать факторы риска при вступлении в брак. Схематично изобразить факторы семейного неблагополучия.	2	
	2 Практикум профессиональной корректировки взаимоотношений с членами семьи Формулирование выводов	2	
	3 Проведение тренингов по улучшению психологического климата в семье	2	
	4 Подобрать методики для оценки готовности ребенка к школе.	1	
	5 Анализ кризиса подросткового возраста. Решение практических ситуаций.	2	
Тема 2.3 Роль социального	Содержание учебного материала	10	
	1 Психологические функции семьи.	2	2

работника в решении проблем семьи	2	Социальный работник как психолог	13	2	2
	3	Личностные и социальные функции семьи в педагогическом воздействии		2	2
	4	Социальный работник как педагог и воспитатель		2	2
	5	Социально-педагогические требования к социальной работе в проблемных семьях		2	2
	Практическая подготовка			16	
	Практические занятия			8	
	1	Решение практических задач о стилях воспитания детей. Формулирование выводов.		2	
	2	Анализ педагогического инструментария социальной работы с семьей		2	
	3	Социально-психологическое обеспечение социальной работы с благополучными семьями		2	
	4	Дифференцированный зачет		2	
	Самостоятельная работа обучающихся			24	
	1	Подготовка рефератов «Личностные особенности супругов»		2	
	2	Написание конспекта «Организация и методы исследования в психологии развития и возрастной психологии»		2	
	3	Написание конспекта «Психическое развитие как развитие личности: теория психосоциального развития личности Э. Эриксона»		2	
	4	Подготовка итоговой презентации (тема по выбору)		2	
	5	Составление конспекта «Особенности брачной мотивации». «Влияние прародительских семей»		2	
	6	Подготовка рефератов «Проблемы разводов и повторных браков»		2	
	7	Подготовка презентации «Роль отца в воспитании детей». «Влияние отца на гендерную идентификацию ребенка» «Влияние отцовского воспитания на эмоциональную сферу ребенка»		2	
	8	Составление конспекта «Мотивация вступления в брак»		2	
	9	Составление конспекта «Психическое развитие ребенка»		2	
10	Составление конспекта «Материнство как психосоциальный феномен»		2		
11	Составление конспекта «Готовность ребенка к школе»		2		
12	Составление конспекта «Психологические и социально-психологические методы социальной работы с семьей»		1		
13	Составление конспекта «Типологические характеристики семьи как социального института»		1		
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы «Семья и брак» «Исторические формы брака» «Исторические перемены в функционировании семьи». «Роль родителей в семье». «Виды и типы общения в семье». «Быт в семье, его влияние на жизнь и формирование личности». «Семейная педагогика и домашнее воспитание». «Ценности семьи в системе брачно-семейных отношений»					
Учебная практика Отработка навыков по итогам анализа результатов своей деятельности; по осуществлению контроля качества предоставляемых услуг				36	
Раздел ПМ 3. Формы и методы социальной работы с				162	

различными категориями семей			
МДК 02.03. Технология социальной работы с семьей и детьми		126	
Тема 3.1 Перспективы развития социальной работы в области охраны репродуктивного здоровья.	Содержание учебного материала		6
	1	Меры государственной поддержки материнства и детства.	2
	2	Планирование семьи и сохранение репродуктивного здоровья.	2
	3	Социальная работа с женщинами и семьями в период ожидания ребенка. Социальная профилактика ранней беременности	2
	Практическая подготовка		5
	Практические занятия		5
	1	Предложить меры по совершенствованию системы охраны репродуктивного здоровья населения.	2
	2	Разработать программу профилактики ранней беременности	2
	3	Разработать программу профилактики ранней беременности	1
	Тема 3.2. Методы и технологии социальной работы с семьями групп риска.	Содержание учебного материала	
1		Специфика социальной защиты неполных семей.	1
2		Основные аспекты социальной защиты многопоколенных (сложных) семей	2
3		Специфика социальной защиты молодых семей.	2
4		Специфика социальной защиты военнослужащих и членов их семей.	2
5		Социальная защита семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.	2
6		Социальная защита детей, оставшихся без попечения родителей.	2
7		Специфика социальной работы с семьями в ситуациях семейного насилия	2
8		Социальная работа с семьями девиантного поведения.	2
Практическая подготовка		43	
Практические занятия		28	
1		Разработка анкеты по выявлению проблем современной семьи	2
2		Разработка анкеты по выявлению проблем современной семьи	2
3		Разработка анкеты по выявлению проблем современной семьи	2
4		Анализ и интерпретация результатов проведенного анкетирования	2
5		Анализ и интерпретация результатов проведенного анкетирования	2
6		Анализ и интерпретация результатов проведенного анкетирования	2
7		Составление таблицы «Типология семей, находящихся в сложной жизненной ситуации и направления работы с ними»	2
8	Составление таблицы «Типология семей, находящихся в сложной жизненной ситуации и направления работы с ними»	2	
9	Решение ситуационных задач	4	
10	Разработка программы по социальной работе с семьей и детьми	6	
11	Тест	2	
Тема 3.3. Практическая социальная	Содержание учебного материала		17
	1	Понятие, функции социального консультирования семьи (этапы, приемы)	1
			2

работа с семьей и детьми.	2	Методы социального консультирования семьи 15	1	2
	3	Технологии профилактики в работе с семьей и детьми.	1	2
	4	Технологии профилактики в работе с семьей и детьми.	1	2
	5	Методы семейной терапии в практике социальной работы.	2	2
	6	Методы семейной терапии в практике социальной работы.	2	2
	7	Социальное обслуживание в работе с семьей и детьми	2	2
	8	Социальное обслуживание в работе с семьей и детьми	1	2
	9	Технологии досуговой деятельности в социальной работе с семьей и детьми.	1	2
	10	Технологии коррекции и реабилитации в работе с семьей и детьми.	1	2
	11	Технология социального патронажа и сопровождения	1	2
	12	Технологии социального посредничества	1	2
	13	Социально-бытовые услуги, материальная и натуральная помощь, Социально-правовые услуги	1	2
	14	Трудности и ограничения в применении технологий социальной работы	1	2
	Практическая подготовка			32
Практические занятия			15	
1	Составление таблицы «Проблемы различных категорий семей»		2	
2	Решение ситуационных задач		2	
3	Практикум проведения социально консультирования с семьей		2	
4	Разработка программы профилактики (тема по выбору)		2	
5	Разработка мероприятий программы социальной работы с семьей и детьми		9	
10	Проведение мероприятий, разработанных для семьи и детей в условиях группы		12	
16	Решение ситуационных задач		2	
17	Тест		1	
Самостоятельная работа обучающихся			40	
1	Подготовка реферата «Этапы консультирования»		2	
2	Решение ситуационных задач		2	
3	Разработка презентации «Социальная профилактика. Инновационные методы профилактики»		2	
4	Подготовка к проведению мероприятий в условиях группы		14	
14	Подготовка к экзамену		2	

	15	Проведение анкетирования по выявлению проблем современной семьи	4	
	17	Анализ таблицы «Типология семей, находящихся в сложной жизненной ситуации и направления работы с ними». Формулирование выводов	2	
	18	Подготовка рефератов «Роль специалиста по социальной работе в системе служб репродуктивного здоровья»	2	
	19	Подготовка презентации «Репродуктивное здоровье граждан современной России»	2	
	20	Составление конспекта службы социальной защиты семьи в Челябинской области	2	
	21	Составление кроссворда по пройденным темам	2	
	22	Ответы на вопросы по пройденной теме	3	
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы Роль школы в профилактике девиантного поведения. Принципы организации деятельности кризисных центров для семьи и детей. Методы практической социальной работы с детьми и женщинами – жертвами домашнего насилия. Модель уличной социальной работы. Зарубежный опыт работы с семьей и детьми. Основные подходы к социокультурной работе с семьей. Терапия семьи как целостной системы.				
Производственная практика - Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи - Осуществлять патронат семей и детей, находящихся в ТЖС - Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей			36	
Примерная тематика курсовых работ 1. Профилактика злоупотребления алкоголем в подростковой среде 2. Инновации и нововведения в социальных службах 3. Социальная работа с родственниками социальных сирот по возвращению детей в семью 4. Усыновление (удочерение) как технология социальной работы 5. Социально-этическая работа с молодой семьей 6. Технологии социальной работы семьями военнослужащих 7. Социальная опека: сущность и функции. 8. Социальная работа с многодетными семьями в Государственном учреждении «Комплексный центр социального обслуживания г. Магнитогорска» 9. Социальная защита детей				
Раздел 4. Особенности социального патроната семьи и детей			169	
МДК 02.04. Социальный патронат различных типов семей и детей			97	
Тема 4.1 Учреждения и организации, способные оказать помощь в преобразовании ситуации семьи.			21	
Содержание учебного материала				
	1	Нормативно-правовая база социальной политики	2	2
	2	Реализация семейной политики в Челябинской области	2	2
	3	Сущность социального патроната семьи	2	2
	4	Характеристика учреждений социального обслуживания семьи и детей	2	2
	5	Планирование семьи и сохранение репродуктивного здоровья	2	2
	6	Формирование органов социального обеспечения	2	2

	7	Социальная работа с женщинами и семьями в период ожидания ребенка	2	2	
	8	Социальное партнерство как механизм организации и реализации социальной работы с семьей	2	2	
	9	Социальное партнерство как механизм организации и реализации социальной работы с семьей	1	2	
	10	Социальная работа как фактор стабилизации семьи	2	2	
	11	Социальная работа как фактор стабилизации семьи	2	2	
	Практическая подготовка		30		
	Практические занятия		15		
	1	Анализ результатов своей деятельности при работе с семейным кодексом РФ при составлении таблиц, схем и др.	2		
	2	Практикум по раскрытию сущности и содержания социальной защиты населения. Формулирование выводов	2		
	3	Подборка конкретных примеров на цели и задачи социальных служб семьи. Формулирование выводов	2		
	4	Составление «своеобразной» карты семьи. Формулирование выводов	2		
	5	Разработка анкеты «Социально-психологические проблемы женщины, ожидающей ребенка»	2		
	6	Анализ результатов анкетирования	2		
	7	Круглый стол «Учреждения и организации, способные оказать помощь в преобразовании ситуации семьи»	2		
	8	Итоговый тест	1		
Тема 4.2. Методы и технологии социальной работы с семьями групп риска.	Содержание учебного материала		13		
	1	Патронаж неполных семей.	1		
	2	Патронаж многодетных и многопоколенных семей.	1		
	3	Патронаж молодых семей	1		
	4	Социальный патронаж семей, имеющих детей раннего возраста или детей с ограниченными возможностями здоровья.	1		
	5	Социальный патронаж семей, имеющих детей раннего возраста или детей с ограниченными возможностями здоровья.	1		
	6	Социальный патронаж семей безработных.	1		
	7	Патронаж детей-сирот и уличных детей.	1		
	8	Патронаж семей, испытывающих домашнее насилие.	1		
	9	Патронаж семей девиантного поведения.	1		
	10	Социальный патронаж семей военнослужащих и членов их семей.	1		
	11	Факторы социального риска семьи	1		
	12	Особенности социальной помощи детям и семьям из групп риска в зарубежных странах.	1		
	13	Поезда милосердия как новая форма помощи детям -сиротам.	1		
		Практическая подготовка		30	
		Практические занятия		17	
		1	Анализ нормативно-правовой базы, касающейся детей-сирот.	2	
	2	Разработка опорных карт «Этапы проведения социального патронажа».	2		
	3	Разработка опорных схем «Система социального патронажа различных типов семей»	2		

4	Составление и заполнение карты обследования семей, имеющих несовершеннолетних детей.	2
5	Составление социальной истории семьи	2
6	Разработка досуговых мероприятий	2
7	Разработка досуговых мероприятий	2
8	Проведение терапии	2
9	Тест	1
Самостоятельная работа обучающихся		31
1	Составление конспекта «Типология детско-подростковой дезадаптации.»	2
2	Подготовка реферата «Духовная деградация российского общества как одна из причин возникновения девиантного поведения детей»	2
3	Составление конспекта «Телефон доверия»	2
4	Подготовка конспекта «Основные подходы к профилактике девиантного поведения.»	1
5	Разработка теста по пройденному материалу	1
6	Разработка презентации (тема по выбору)	1
7	Разработка ситуационных задач	2
8	Составление и заполнение карты обследования семей, имеющих несовершеннолетних детей	1
9	Составление и заполнение паспорта социальной инфраструктуры микрорайона.	1
10	Подготовка к тесту	1
11	Подготовка рефератов по выбранной теме	2
12	Подготовка рефератов «Социальная защита женщин за рубежом»	2
13	Разработка ситуационных задач	2
14	Изучение и анализ научных статей	6
15	Подготовка к круглому столу	2
16	Изучение и анализ научных статей	2
27	Подготовка к тесту	1
Производственная практика (по профилю специальности)		72
<ul style="list-style-type: none"> - Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи - Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС - Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей 		
Всего		519

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов: возрастной психологии и педагогики, семейноеведение, социально-правовой и законодательной основы социальной работы с семьей и детьми.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

рабочие места обучающихся и преподавателя: доска, комплекты учебно-методической документации, наглядные пособия.

Технические средства обучения: персональный компьютер (ноутбук), мультимедийный проектор, аудиовизуальная и телекоммуникационная техника, ксерокс, принтер.

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную практику, которую рекомендуется проводить концентрированно.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить рассредоточено и концентрированно.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации. Части первая, вторая, третья и четвертая: текст с изменениями и дополнениями на 20 января 2017 года – М.: Эксмо, 2017. – 106с.
2. Конвенция о правах ребенка. – М.КноРус,2011. – 32 с.
3. Конституция Российской Федерации: текст с изменениями на 2017 год. – М.: Эксмо, 2017. – 30с.
4. Прохорова О.Г., Холостова Е.И. Название: Семейноеведение: учебник для СПО Издательство: М.: Юрайт Год: 2015 Язык: русский ISBN: 978-5991645515 Серия: Профессиональное образование Форм
5. Семейное право: учебник / Б.М. Гонгало, П.В. Крашенинников, Л.Ю. Михеева и др.; под ред. П.В. Крашенинникова. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Статут, 2016
http://www.consultant.ru/edu/student/download_books/rubr/semeynoe_pravo/ ©
КонсультантПлюс, 1997-2019
6. Семейный кодекс Российской Федерации: текст с изменениями и дополнениями на 20 января 2017 года. – М.: Эксмо, 2017. – 63с.
7. Трудовой кодекс Российской Федерации: текст с изменениями и дополнениями на 20 января 2017 года. – М.: Эксмо, 2017. – 223с.

Дополнительные источники:

1. Ефимова, Н. С. Психология взаимопонимания [Текст] / Н.С. Ефимова. – СПб.: Питер, 2004.
2. Гомола, А.И. Семейное право: учебник для студ. СПО / А.И. Гомола, И.А. Гомола, Е.Н. Саломатов. - 3-е изд., испр. - М.: Академия, 2007. - 125с. - 160р. - (Среднее профессиональное образование).

3. Пчелинцева, Л.М. Семейное право России: краткий учебный курс / Л.М. Пчелинцева. - 5-е изд., перераб.- М.: Норма, 2008. - 383с.
4. Рыбинский, Е.М. Управление системой социальной защиты детства. Социально-правовые проблемы: учеб. пособие / Е.М. Рыбинский. – М.: Академия, 2004. – 222 с.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля « Социальная работа с семьей и детьми» является освоение обучающимися общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла ОПОП: «Теория и методика социальной работы», «Организация социальной работы в РФ», «Документационное обеспечение управления», «Деловая культура», «Основы учебно – исследовательской деятельности», «Основы педагогики и психологии», «Основы социальной медицины», «Безопасность жизнедеятельности», а также освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю преподаваемого модуля. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональной дисциплиной с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.	Выявление семей и детей, нуждающихся в социальной помощи, социальной защите.	- экспертная оценка защиты практических и лабораторных работ по диагностике ТЖС семьи и детей; Квалификационный экзамен
ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.	Сбор и анализ информации, выявление проблемы семей	- экспертная оценка защиты практических и лабораторных работ по координации работы по преобразованию ТЖС в семье и у детей; Квалификационный экзамен
ПК 2.3. Осуществлять патронат семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекуновство, попечительство, патронаж)	Осуществление профессиональной деятельности с позиции «рядом клиент»	- экспертная оценка защиты практических и лабораторных работ по осуществлению патроната семей и детей; -экспертная оценка осуществления профессиональной деятельности Квалификационный экзамен
ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.	Оказание социальной помощи отдельным категориям семей, женщинам и детям путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг	- экспертная оценка защиты практических и лабораторных работ по созданию необходимых условий для адаптации и социальной реабилитации; Квалификационный экзамен
ПК.2.5. Поводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.	Планирование и осуществление процесса социальной работы с целью преобразования ТЖС в семье	- экспертная оценка защиты практических и лабораторных работ профилактики возникновения новых ТЖС; экзамен квалификационный правильная формулировка

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	-демонстрация интереса к будущей специальности.	-экспертная оценка наблюдений за обучающимся -тестирование на профессиональную пригодность
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	-выбор и применение методов решения профессиональных задач в области организации социальной деятельности; -оценка эффективности и качества выполнения работ	-экспертная оценка защиты практических и лабораторных работ
ОК 3. Принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- решение стандартных и нестандартных профессиональных задач	-экспертная оценка участия обучающегося в деловой игре -экспертная оценка наблюдений за обучающимся во время учебной практики
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	-эффективный поиск необходимой информации; -использование различных источников, включая электронные.	-экспертная оценка проектной деятельности обучающегося
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Владение информационной культурой, анализ и оценивание информации с использованием информационно-коммуникационных технологий.	-экспертная оценка проектной деятельности обучающегося - оценка подготовки рефератов, минидокладов, презентаций; мониторинг личностных качеств;
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	-взаимодействие с обучающимися, преподавателями, мастерами, руководителями практик от предприятий социальных партнеров в ходе обучения.	-экспертная оценка наблюдений за обучающимся во время учебной практики
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу	-демонстрация ответственности за работу	- экспертная оценка защиты проектной

членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	деятельности ; - психологическое тестирование
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	-умение самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, уметь заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- экспертная оценка защиты проектной деятельности ; -наблюдение и оценка достижений на практических занятиях; мониторинг приобретения профессионально-личностных и деловых качеств
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	-организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля.	-экспертная оценка защиты проектной деятельности
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	- умение бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Текущий контроль в форме устных и письменных опросов; тестирование; оценка подготовки рефератов, презентаций; результаты выполнения домашних заданий; результаты самостоятельной работы.
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	- Соблюдение действующего законодательства и обязательных требований нормативных документов	-экспертная оценка защиты проектной деятельности -Мониторинг приобретения профессионально-личностных и деловых качеств; результаты самостоятельной работы над темой.
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	- демонстрация умения организации рабочего места - Соблюдение действующего законодательства и обязательных требований нормативных документов	-экспертная оценка защиты проектной деятельности -наблюдение и оценка выполнения практических работ, выполнения учебных и производственных заданий
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	- умение вести здоровый образ жизни, осознанно пропагандировать свои спортивные достижения	-экспертная оценка защиты проектной деятельности -наблюдение и оценка достижений на практических занятиях; мониторинг

		приобретения профессионально-личностных и деловых качеств
ОК 14. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	- Соблюдение действующего законодательства и обязательных требований нормативных документов, а также требований стандартов, технических условий.	-экспертная оценка представителей военкомата по результатам проведенных мероприятий

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.03 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С ЛИЦАМИ ИЗ ГРУПП РИСКА,
ОКАЗАВШИМИСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ

2021г.

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (СПО) 39.02.01 Социальная работа (базовой подготовки), входящей в состав укрупненной группы специальностей 39.00.00 Социология и социальная работа.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчик:

Иванько Я.И., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».

Рассмотрена на заседании НМС и рекомендована к утверждению, протокол № 10 от 17.05.2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	стр. 4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	18
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	22

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С ЛИЦАМИ ИЗ ГРУПП РИСКА, ОКАЗАВШИМИСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 39.02.01 Социальная работа (базовой подготовки), входящей в состав укрупненной группы специальностей 39.00.00 Социология и социальная работа, по направлению подготовки Социология и социальная работа в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в ТЖС и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.
2. Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.
3. Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекуновство, попечительство, патронаж).
4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.
5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки), в профессиональной подготовке работников по направлению подготовки 39.02.01 Социальная работа при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется. Материалы программы профессионального модуля могут быть реализованы при обучении студентов с использованием дистанционных технологий.

Программа дисциплин модуля направлена на формирование необходимых профессиональных компетенций и готовит студентов к демонстрационному экзамену и участию в чемпионате WorldSkills.

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование дистанционного обучения и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, библиотека комплектует фонд основной учебной литературы, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных

ресурсов, доступ к которым организован ГБПОУ “МПК” в соответствии с договором ЭБС.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- диагностики тяжелых жизненных ситуаций и профилактики возникновения новых тяжелых жизненных ситуаций у лиц из групп риска, осуществления их социального патроната;

- создания необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни, реабилитации, координации работы по преобразованию тяжелых жизненных ситуаций у лиц из групп риска (лиц без определенного места жительства; мигрантов; безработных; молодежи; осужденных, детей, оказавшихся в тяжелых жизненных ситуациях; лиц, страдающих психическими заболеваниями и членов их семей; с членами семей лиц, инфицированных ВИЧ; наркозависимыми и членами их семей; военнослужащими и членами их семей; безнадежно и тяжелобольными, др.);

уметь:

- выявлять лица, относящиеся к социально незащищенным категориям населения;

- строить взаимоотношения с лицами из групп риска в конкретной ситуации;

- проводить анализ тяжелых жизненных ситуаций лиц из групп риска;

- определять учреждения и организации, способные помочь в преобразовании ситуации, и строить с ними взаимодействие;

- осуществлять профессиональную деятельность по преобразованию ситуации клиента;

- анализировать информацию и планировать пути решения этих проблем в конкретных условиях;

- анализировать и корректировать свою работу;

знать:

- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие работу с лицами из групп риска;

- особенности проблем каждой категории;

- специфику работы с лицами из групп риска, попавшими в ТЖС;

- особенности региональной системы социальной работы с данными категориями граждан;
- организации и учреждения, способные помочь в преобразовании ситуации.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 495 часов, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 386 часов;
- практической подготовки обучающегося- 349 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 109 часов;
- учебной и производственной практики - 144 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК.3.1	Диагностировать тяжелые жизненные ситуации у лиц из групп риска.
ПК.3.2	Координировать работу по преобразованию тяжелых жизненных ситуаций у лиц из групп риска.
ПК.3.3	Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).
ПК.3.4	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.
ПК.3.5.	Проводить профилактику возникновения новых тяжелых жизненных ситуаций у лиц из групп риска.
ОК.1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК.2	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК.3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК.4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК.5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК.6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК.7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК.8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК.9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК.10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК.11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК.12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК.13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды Профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (максимальная учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса				Практика			
			Всего часов	Практическая подготовка	Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов. (если предусмотрена рассредоточенная практика)
					в т. ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т. ч. курсовая работа (проект), часов	Всего часов	в т. ч. курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	Раздел ПМ 1. Законодательная база социальной работы с лицами из группы риска	149	80	60	23		33		36	-
	Раздел ПМ 2. Направления и методы социальной работы с лицами из группы риска	212	95	85	46		45		-	72
	Раздел ПМ 3. Социальная защита в сфере опеки, попечительства и патронажа	134	67	60	30		31		-	36
	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)									-
	Всего:	495	242	349	99		109		36	108

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов МДК и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовой проект	Объем часов (зачетных единиц)	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел ПМ.1 Законодательная база социальной работы с лицами из группы риска		133	
МДК.03.01. Нормативно- правовая основа социальной работы с лицами из групп риска		97	
Тема 1.1 Основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие работу с лицами из группы риска	Содержание учебного материала	57	
	1 Государственные законы о поддержке различных групп нуждающихся. Постановления Правительства Российской Федерации, регламентирующие важнейшие сферы жизни человека в современных социально-экономических условиях.	4	2
	2 ФЗ «О пенсионном обеспечении лиц, проходивших военную службу, службу в органах внутренних дел, и их семей»	2	2
	3 ФЗ «О пенсионном обеспечении лиц, проходивших военную службу, службу в органах внутренних дел, и их семей»	2	2
	4 Пенсия за выслугу лет. Пенсия по инвалидности	2	2
	5 ФЗ «О занятости населения»	2	2
	6 ФЗ «О занятости населения»	2	2
	7 ФЗ №81 «О государственных пособиях гражданам, имеющих детей»	2	2
	8 ФЗ №81 «О государственных пособиях гражданам, имеющих детей»	2	2
	9 ФЗ «О социальной защите граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС» от 15.05.1991	2	2
	10 ФЗ «О социальной защите граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС» от 15.05.1991	2	2
	11 Конвенция о правах и защите человека от 20.11.1989	3	2
	12 ФЗ «О вынужденных переселенцах». Источники финансирования расходов на прием и обустройство вынужденных переселенцев	2	2
	13 ФЗ «О вынужденных переселенцах». Гарантии прав лица, ходатайствующего о признании его вынужденным переселенцем, и вынужденного переселенца	2	2
	14 Применение ТК РФ при защите нарушений прав работников из числа вынужденных переселенцев	2	2
	15 Применение ТК РФ при защите прав несовершеннолетних	2	2
	16 Использование УК РФ при защите прав несовершеннолетних	2	2
	17 Использование УК РФ при защите прав несовершеннолетних	2	2

	18	КоАП при работе с несовершеннолетними	2	2
	19	КоАП при работе с несовершеннолетними	2	2
	20	ФЗ «Об опеке и попечительстве»	4	2
	21	ФЗ «Об опеке и попечительстве»	4	2
	22	Семейный кодекс РФ	4	2
	23	Семейный кодекс РФ	4	2
	Практическая подготовка		30	
	Практические занятия		23	
	1	Практикум по теме: «О пенсионном обеспечении лиц, проходивших военную службу, службу в органах внутренних дел. и их семей» на основе анализа Закона РФ. Оценка результата.	2	
	2	Планирование путей решения проблем на основе анализа Закона РФ от 19.11.97 № 146-ФЗ (ред.от 08.11.2011) «О дополнительных гарантиях и компенсациях военнослужащим, проходящим военную службу на территориях Закавказья, Прибалтики и Республики Таджикистан, а также выполняющим задачи по защите конституционных прав граждан в условиях чрезвычайного положения при вооруженных конфликтах». Оценка результата	2	
	3	Планирование путей решения проблем на основе анализа Конвенции о правах и защите человека от 20.11.1989. Оценка результата..	2	
	4	Составление обобщенной таблицы на основе анализа ФЗ №81 от 19.05.1995г. "О государственных пособиях гражданам, имеющим детей" на выявление лиц, относящихся к незащищенным категориям населения. Формулирование выводов. Оценка результата.	2	
	5	Планирование путей решения проблем на основе анализа закона РФ «О социальной защите граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС». От 15.05.91 № 1244-1 (ред.от 30.11.2011). Оценка результата.	2	
	6	Расчет компенсации по коммунальным услугам малообеспеченным слоям населения Формулирование выводов.	2	
	7	Расчет государственного социального пособия гражданам, уволенным с военной службы Формулирование выводов.	2	
	8	Расчет компенсации военнослужащим, проходящим военную службу на территориях Закавказья Формулирование выводов.	2	
	9	Составление алгоритма осуществления профессиональной деятельности по преобразованию ситуации клиента Формулирование выводов.	2	
	10	Решение ситуационных задач	2	
	11	Решение ситуационных задач. Тест	2	
	12	Решение ситуационных задач	1	
	Практическая подготовка		30	
	Самостоятельная работа обучающихся		33	
	1	Анализ ФЗ «О пенсионном обеспечении лиц, проходивших военную службу, службу в органах внутренних дел. и их семей»	2	
	2	Анализ ФЗ «О занятости населения»	2	
	3	Анализ ФЗ №81 «О государственных пособиях гражданам, имеющих детей»	2	

	4	Разработка дополнений к нормативно-правовым документам и законодательным актам	2	
	5	Разработка дополнений к нормативно-правовым документам и законодательным актам	2	
	6	Разработка дополнений к нормативно-правовым документам и законодательным актам	2	
	7	Разработка ситуационных задач	2	
	8	Разработка ситуационных задач	2	
	9	Разработка ситуационных задач	2	
	10	Разработка ситуационных задач	2	
	11	Изучение и анализ научных статей	2	
	12	Изучение и анализ научных статей	2	
	13	Изучение и анализ научных статей	2	
	14	Изучение и анализ научных статей	2	
	15	Разработка теста	2	
	16	Подготовка к итоговому тесту	2	
	17	Подготовка к экзамену	1	
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы				
Разработка рефератов, докладов, сообщений по темам: «Государственные законы о поддержке различных групп нуждающихся», «Постановления Правительства Российской Федерации, регламентирующие важнейшие сферы жизни человека в современных социально-экономических условиях», «Территориальные модели социально-правового регулирования проблем наименее защищенных слоев населения», «Государственные пособия как вид социальной защиты населения» и др.				
Учебная практика			36	
Отработка навыков по определению учреждений и организаций, способных помочь в преобразовании ситуации, и построение с ними взаимодействий; по осуществлению профессиональной деятельности по преобразованию ситуации клиента; по анализу информации и планированию путей решения этих проблем в конкретных условиях. Анализ и корректировка своей работы				
Раздел ПМ 2. Теоретические основы социальной работы с лицами, оказавшимися в ТЖС			204	
МДК.03.02. Технологии социальной работы с лицами из групп риска			132	
Тема 2.1 Понятие ТЖС			2	
Содержание учебного материала			2	
1	Определение категорий слабо защищенных, незащищенных людей. Понятие «сложной (трудной) жизненной ситуации». Соотношение понятий экстремальная ситуация, кризисная, проблемная		2	2
Практическая подготовка			10	
Практические занятия			6	
1	Практикум по выявлению лиц, относящихся к социально незащищенным слоям населения на основе сбора информации и анализа ТЖС этих лиц; анализа документов, диагностирующих тяжелые жизненные ситуации. Формулирование выводов.		2	
2	Разработка анкет, тестов для проведения диагностики ТЖС (тяжелых жизненных ситуаций). Формулирование выводов.		2	

	3	Разработка анкет, тестов для проведения диагностики ТЖС (тяжелых жизненных ситуаций). Формулирование выводов.	2	
Тема 2.2 Социальная работа с дезадаптированными детьми	Содержание учебного материала		16	
	1	Положение дезадаптированных детей в РФ	2	2
	2	Теоретические основы социальной дезадаптации детей	4	2
	3	Модели профилактики социальной дезадаптации детей и подростков	4	2
	4	Динамика развития сети учреждений социального обслуживания семьи и детей	2	2
	5	Технология уличной социальной работы с детьми из группы риска	2	2
	6	Межведомственное взаимодействие по адаптации несовершеннолетних с отклоняющимся поведением	2	2
	Практическая подготовка		35	
	Практические занятия:		10	
	1	Изучение научных журналов	2	
	2	Составление плана работы с дезадаптированными детьми	2	
	3	Изучение научных журналов	2	
	4	Решение ситуационных задач	2	
5	Тест	2		
Тема 2.3. Методы социальной работы с лицами из групп риска	Содержание учебного материала		31	
	1	Социальная работа с детьми из группы риска	2	2
	2	Социальная работа с одаренными детьми	2	2
	3	Социальная работа с молодежью	3	2
	4	Социальная работа с малообеспеченными гражданами	2	2
	5	Социальная работа с безработными гражданами	2	2
	6	Социальная работа с военнослужащими и членами их семей	2	2
	7	Социальная работа с гражданами без определенного места жительства	2	2
	8	Социальная работа с осужденными	2	2
	9	Социальная работа с мигрантами	2	2
	10	Социальная работа с лицами, злоупотребляющими наркотиками	2	2
	11	Наркозависимость как социальная патология	2	2
	12	Наркозависимость как социальная патология	2	2
	13	Социальная работа с лицами, страдающими психическими заболеваниями	2	2
	14	Социальная работа с тяжелобольными и членами их семей.	2	2
	15	Социальная работа с тяжелобольными и членами их семей.	2	2
	Практическая подготовка		40	
	Практические занятия		30	
	1	Построение плана действий с лицами из групп риска в конкретной ситуации, разработка методов индивидуальной и групповой коррекции, разработка методов социальной профилактики риска и социальной адаптации.	2	

	2	Разработка предложений или мероприятий по построению взаимоотношений с лицами из групп риска в конкретных ситуациях. Формулирование выводов.	2
	3	Просмотр документальных фильмов	2
	4	Просмотр документальных фильмов	2
	5	Социальная диагностика детей из групп риска. Формулирование выводов.	2
	6	Социальная диагностика семей из групп риска. Формулирование выводов.	2
	7	Решение ситуационных задач	2
	8	Решение ситуационных задач	2
	9	Решение ситуационных задач	2
	10	Решение ситуационных задач	2
	11	Разработка и составление информационных буклетов с учетом проблематики клиентов.	2
	12	Составление акта обследования жилищно-бытовых условий на основе видеоматериала.	2
	13	Изучение технологий составления индивидуальных программ.	2
	14	Составление индивидуальной программы предоставления социальных услуг для получателя	2
	15	Тест	2
	Самостоятельная работа обучающихся		45
	1	Подготовка конспекта «Методики выявления одаренных детей»	2
	2	Подготовка конспекта «Социальная работа в сфере молодежного досуга»	2
	3	Ответы на вопросы по теме «Социальная работа с безработными гражданами»	2
	4	Разработка ситуационных задач	2
	5	Разработка ситуационных задач	2
	6	Разработка ситуационных задач	2
	7	Разработка ситуационных задач	2
	8	Разработка ситуационных задач	2
	9	Подготовка рефератов по выбранной теме	2
	10	Подготовка рефератов по выбранной теме	2
	11	Подготовка рефератов по выбранной теме	2
	12	Разработка презентации по пройденному материалу	2
	13	Подготовка к тесту	2
	14	Подготовка к экзамену	2
	15	Проведение анкетирования о	2
	16	Проведение анкетирования	2
	17	Подготовка реферата «Технология социально-трудовой адаптации несовершеннолетних за рубежом»	2
	18	Анализ статей из научных профессиональных журналов. формулирование выводов	2

	19	Анализ статей из научных профессиональных журналов. формулирование выводов	2	
	20	Анализ статей из научных профессиональных журналов. формулирование выводов	2	
	21	Повторение пройденного материала, подготовка к тесту	2	
	22	Повторение пройденного материала, подготовка к тесту	2	
	23	Повторение пройденного материала, подготовка к тесту	1	
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы Разработка рефератов, докладов, сообщений по темам: - «Проблемы социальной адаптации выпускников интернатных учреждений»; - «Проблема социальной адаптации мигрантов»; - «Перспективные профессии на рынке труда»; Разработка презентаций по темам: - «Безработные как особая социальная группа»; - «Перспективные профессии на рынке труда» - «Занятость женщин, молодежи (по выбору)».				
Производственная практика диагностика тяжелых жизненных ситуаций и профилактики возникновения новых тяжелых жизненных ситуаций у лиц из групп риска, осуществления их социального патронажа; - создание необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни, реабилитации, координации работы по преобразованию тяжелых жизненных ситуаций у лиц из групп риска (лиц без определенного места жительства; мигрантов; безработных; молодежи; осужденных, детей, оказавшихся в тяжелых жизненных ситуациях; лиц, страдающих психическими заболеваниями и членов их семей; с членами семей лиц, инфицированных ВИЧ; наркозависимыми и членами их семей; военнослужащими и членами их семей; безнадежно и тяжело больными, др.);			72	
Примерная тематика курсовых работ 1. Социальная работа с пострадавшими от теракта 2. Роль СМИ в проблеме суицида 3. Возможности социального партнерства для решения социальных проблем в современной России 4. Бродяжничество как проблема социальной работы 5. Социально-экономическая помощь семье, потерявшей кормильца 6. Социально-профилактическая работа с «группами риска»				
Раздел ПМ 3. Социальная защита в сфере опеки, попечительства и патронажа			129	
МДК 03.03. Социальный патронаж лиц из групп риска			93	
Тема 3.1. Организации и учреждения, способные помочь в преобразовании ситуации	Содержание учебного материала		11	
	1	Организации и учреждения, способные помочь в преобразовании ситуации.	1	2
	2	Социально-реабилитационные центры, функции, направления работы.	1	2

	3	Патронаж лиц из групп риска и попавших в ТЖС Цели и задачи	2	2
	4	Виды патронажа (первичный, плановый, комплексный) Анализ ситуации. Составление плана работы. Изучение быта.	2	2
	5	Порядок установления социального патроната из групп риска. Оказание экстренной помощи на дому.	1	2
	6	Условия оформления патроната. Особенности патронатной системы	2	2
	7	Права и обязанности лиц, осуществляющих социальный патронат	2	2
	Практическая подготовка		20	
	Практические занятия		8	
	1	Определение учреждений и организаций, способных помочь в преобразовании ситуации, построение с ними взаимодействий и составление на основе этого его структуры. Формулирование выводов.	2	
	2	Изучение научных статей	2	
	3	Изучение научных статей	2	
	4	Изучение работы социально-реабилитационного центра. Составление дневников на основе анализа. Оценка результата.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		5	
	1	Составление алгоритма действий социального работника по работе с семьей, находящейся на социальном патронате Формулирование выводов	1	
	2	Разработка таблицы: «Формы и методы социальной реабилитации (трудотерапия, статусное перемещение, групповая терапия, кризисная интервенция)»	1	
	3	Изучение и анализ научных материалов	1	
	4	Изучение и анализ научных материалов	1	
	5	Изучение и анализ научных материалов	1	
Тема 3.3. Социальный патронаж лиц из групп риска.	Содержание учебного материала		26	
	1	Социальный патронаж семей с детьми, группы «социального риска» Выявление причин и факторов социального неблагополучия конкретных семей и их потребности в социальной помощи.	2	2
	2	Социальный патронаж семей, нуждающихся в социальной помощи, реабилитации и поддержке. Виды социального патронажа семьи. Организация визитов для установления контакта с семьей	2	2
	3	Анализ уровня социального обслуживания семей, прогнозирование их потребности в социальной помощи Составление актов о проведении патронажа. Особенности медико-социального патронажа в семьях социального риска. Организация социального патроната в отношении несовершеннолетних. Организация, принципы социального патронажа семьи и детей.	2	2
	4	Патронатное воспитание, опека и попечительство Задачи и полномочия органов опеки и попечительства.	2	2
	5	Права и обязанности опекунов и попечителей, контроль и надзор за деятельностью опекунов и попечителей.	2	2
	6	Установление опекунов и попечительства над несовершеннолетними, одинокими, престарелыми.	2	2

	7	Социальный патронаж семей, где есть лица злоупотребляющие наркотиками	2	2
	8	Социальная поддержка беженцев	2	2
	9	Особенности патронажа семьи, в составе которой есть неизлечимо больной человек	2	2
	10	Особенности патронажа семьи, в составе которой есть неизлечимо больной человек	2	2
	11	Формы, методы, приемы работы с лицами из групп риска, оказавшимися в ТЖС, в рамках социального патроната	2	2
	12	Понятие консилиума, особенности работы медико-психолого-педагогической комиссии с лицами из групп риска, оказавшимися в ТЖС. Основные функции консилиума	2	2
	13	Типы и виды взаимодействия социального работника с общественными организациями и учреждениями по реализации социального патроната лиц из групп риска	2	2
	Практическая подготовка		40	
	Практические занятия		22	
	1	Анализ ТЖС из групп риска при плановом патронаже наркозависимых и членов их семей. Оценка результата.	2	
	2	Составление плана по проведению патронажа многодетных семей и оказания консультативной помощи многодетным семьям. Формулирование выводов	2	
	3	Составление плана по проведению патронажа лиц, страдающих психическими заболеваниями и членов их семей, консультативной и психологической помощи. Формулирование выводов	2	
	4	Составление плана по проведению патронажа безнадежно и тяжелобольных и по оказанию консультативной, медико-психологической помощи. Формулирование выводов	2	
	5	Составление плана по проведению патронажа безработных и членов их семей и составление алгоритма помощи по преобразованию ситуации. Формулирование выводов	2	
	6	Составление плана по проведению комплексного патронажа мигрантов и беженцев и членов их семей. Формулирование выводов	2	
	7	Составление консультативных бесед по профилактике отклонений в поведении лиц из групп риска, оказавшихся в ТЖС	2	
	8	Проведение реабилитационных мероприятий с использованием арттерапевтических методик	2	
	9	Проведение реабилитационных мероприятий с использованием арттерапевтических методик	2	
	10	Защита портфолио	2	
	11	Защита портфолио	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		26	
	1	Изучение документации специалиста по социальному патронированию лиц из групп риска с предоставлением отчета	2	
	2	Составление докладов на тему «Развитие социального патроната лиц из групп риска за рубежом» (страна по выбору)	2	
	3	Сравнительный анализ развития патроната как исторической категории	2	
	4	Составление рефератов на тему «Современные подходы к социальному патронированию лиц из групп риска»	2	

	5	Разработка профилактических мероприятий по работе с лицами из групп риска (по выбору учащихся)	2	
	6	Разработка профилактических мероприятий по работе с лицами из групп риска (по выбору учащихся)	2	
	7	Работа над портфолио по социальному патронату лиц из групп риска	2	
	8	Работа над портфолио по социальному патронату лиц из групп риска	2	
	9	Работа над портфолио по социальному патронату лиц из групп риска	2	
	10	Работа над портфолио по социальному патронату лиц из групп риска	2	
	11	Составление алгоритма действий социального работника по работе с семьей, находящейся на социальном патронате Формулирование выводов	2	
	12	Разработка таблицы: «Формы и методы социальной реабилитации (трудотерапия, статусное перемещение, групповая терапия, кризисная интервенция)»	2	
	13	Изучение и анализ научных материалов	2	
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы Разработка рефератов, докладов, сообщений, презентаций по темам: «Организации и учреждения, способные помочь в преобразовании ситуации», «Социально-реабилитационные центры, функции, направления работы», «Виды патронажа групп риска (первичный, плановый, комплексный)», «Опека и попечительство», «Задачи и полномочия органов опеки и попечительства», «Установление опекунов и попечительства над несовершеннолетними, одинокими, престарелыми», «Порядок установления лиц, имеющих право быть опекунами», «Права и обязанности опекунов и попечителей», «Реализация контроля и надзора за деятельностью опекунов и попечителей», «Патронатное воспитание».				
Производственная практика - выявление лиц, относящихся к социально незащищенным категориям населения; - построение взаимоотношений с лицами из групп риска в конкретной ситуации; - проведение анализа тяжелых жизненных ситуаций лиц из групп риска; - определение учреждений и организаций, способных помочь в преобразовании ситуации, и построение с ними взаимодействия; - осуществление профессиональной деятельности по преобразованию ситуации клиента; - анализ информации и планирование путей решения этих проблем в конкретных условиях; - анализ и корректировка своей работы			36	
Всего			495	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов: технологии социальной работы с лицами из группы риска; технологии социальной работы в учреждениях здравоохранения; технологии социальной работы в учреждениях социальной защиты; социально-правовой и законодательной основы социальной работы с семьей и детьми; технологии социальной работы в учреждениях образования;

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

рабочие места обучающихся и преподавателя: доска, комплекты учебно-методической документации, наглядные пособия.

Технические средства обучения: персональный компьютер (ноутбук), мультимедийный проектор, аудиовизуальная и телекоммуникационная техника, ксерокс, принтер.

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную практику, которую рекомендуется проводить рассредоточено.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить рассредоточено и концентрированно.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Конституция Российской Федерации: текст с изменениями на 2017 год. - М.: ЭКСМО, 2017. - 30с. - (Законы и кодексы);
2. Трудовой кодекс Российской Федерации: текст с изменениями и дополнениями на 20 января 2017 года. – М.: ЭКСМО, 2017. – 223с. – (Законы и кодекс);
3. Семейный кодекс Российской Федерации: текст с изменениями и дополнениями на 20 января 2017 года. – М.: ЭКСМО, 2017. – 63с. – (Все кодексы РФ);
4. Уголовный кодекс Российской Федерации: текст с изменениями и дополнениями на 20 января 2017 года. – М.: ЭКСМО, 2017. – 350с. – (Актуальное законодательство);
5. Холостова Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми: учеб. пособие / Е.И. Холостова – 3-е изд. - М.: Дашков и К, 2015. – 270с.;

Дополнительные источники:

1. Закон РФ № 74-ФЗ «О статусе военнослужащих» (с изменениями от 6 марта 2019 года);
2. Закон РФ № 61-ФЗ «Об обороне» (с изменениями от 3 августа 2018 года);

3. Закон РФ № 4468-1 «О пенсионном обеспечении лиц, проходивших военную службу, службу в органах внутренних дел, и их семей» (с изменениями от 5 декабря 2017 года);
4. Закон РФ № 4328-1 «О дополнительных гарантиях и компенсациях военнослужащим, проходящим военную службу на территориях Закавказья, Прибалтики и Республики Таджикистан, а также выполняющим задачи по защите конституционных прав граждан в условиях чрезвычайного положения при вооруженных конфликтах» (с изменениями на 2 июля 2013 года);
5. Закон РФ № 1244-1 (ред. от 04.06.2018) «О социальной защите граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС»;
6. ФЗ №178 "О государственной социальной помощи" (с изменениями от 1 апреля 2019 года);
7. ФЗ №81 "О государственных пособиях гражданам, имеющим детей" (с изменениями на 30 июля 2018 года);
8. ФЗ №175 "О социальной защите граждан российской федерации, подвергшихся воздействию радиации вследствие аварии в 1957 году на производственном объединении "МАЯК" и сбросов радиоактивных отходов в реку Теча" (с изменениями от 06 апреля 2015 года);
9. Постановление Правительства РФ №829 «О приемной семье» (с изменениями от 12 июля 2017 года);
10. Конвенция о правах ребенка (с изменениями от 2015 года);
11. Конституция РФ (проверено 07.05.2019 года);
12. Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 52495-2005 (ред. От 17.10.2013);
13. Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 52880-2007 (с изменениями от 11.05.2015 года); "Социальное обслуживание населения. Термины и определения" (утв. приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 30 декабря 2005 г. N 532-ст)
13. Гуслова, М.Н. Организация и содержание социальной работы с населением / М.Н. Гуслова. – М.: Академия, 2007. – 256 с.
14. Москаленко, В.Д. Программа социальной работы с семьями больных алкоголизмом, М.: 2011.
15. Савинов, А.Н. Организация работы органов социальной защиты: учеб. пособие для студ. СПО / А.Н. Савинов, Т.Ф. Зарембо. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2004. – 186 с.
16. Павленок П.Д. Технологии социальной работы с различными группами населения: учеб. пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднев; под ред. проф. П.Д. Павленка — М.: ИНФРА-М, 2009. — 272 с. — (Высшее образование).
17. Павленок, П.Д. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: учеб. пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева. – М.: ИНФРА-М, 2007. – 185 с. – (Высшее образование).

Интернет ресурсы:

1. Фирсов М.В. Технология социальной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ М.В. Фирсов— Электрон. текстовые данные. —

- М.: Академический проект, Трикса, 2016.— 432 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60042.html>.— ЭБС «IPRbooks»;
2. Молодежь в зоне риска [Электронный ресурс]: социально-культурные основы профилактики пьянства и алкоголизма / Л.Н. Владыковская [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Белорусская наука, 2015. — 430 с. — 978-985-08-1918-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51821.html>;
3. Кайсарова Ж.Е. Теория социальной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ж.Е. Кайсарова. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2013. — 211 с. — 978-5-7882-1391-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62304.html>;
4. Кайсарова Ж.Е. Теория социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ж.Е. Кайсарова. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2013. — 211 с. — 978-5-7882-1391-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62304.html>;
5. Кулганов В.А. Профилактика социальных отклонений (превентология) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфёнов. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. — 244 с. — 978-5-98187-865-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22988.html>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условие допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля « Социальная работа с лицами из группы риска, оказавшимися в ТЖС» является освоение обучающимися общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла ОПОП: «Теория и методика социальной работы», «Организация социальной работы в РФ», «Документационное обеспечение управления», «Деловая культура», «Основы учебно – исследовательской деятельности», «Основы педагогики и психологии», «Основы социальной медицины», «Безопасность жизнедеятельности», а также освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю преподаваемого модуля. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональной дисциплиной с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты освоенные профессиональные компетенции	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ПК 3.1. Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска	Знание методов диагностики ТЖС, особенности проблем каждой категории лиц из групп риска. Диагностика ТЖС, профилактика возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска; Выявление лиц, относящихся к социально незащищенным категориям населения.	- экспертная оценка защиты практических и лабораторных работ по диагностике ТЖС у лиц из групп риска; Квалификационный экзамен
ПК 3.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.	Знание специфики работы с лицами из групп риска, попавшими в ТЖС; Создание необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни, реабилитации, координации работы по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска	- экспертная оценка защиты практических и лабораторных работ по координации преобразования ТЖС у лиц из групп риска; Квалификационный экзамен
ПК 3.3. Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж)	Знание организации и системы патронажа в России. Цели и задачи. Виды патронажа Органы, выполняющие патронаж. Условия оформления патроната Осуществление социального патроната лиц из групп риска	- экспертная оценка защиты практических и лабораторных работ по осуществлению социального патроната лиц из групп риска; Квалификационный экзамен
ПК 3.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.	Знание особенностей проблем каждой категории лиц из групп риска Создание необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни социальной реабилитации лиц из групп риска.	- экспертная оценка защиты практических и лабораторных работ по созданию необходимых условий для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска; Квалификационный экзамен
ПК 3.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска	Профилактика возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.	- экспертная оценка защиты практических и лабораторных работ по проведению профилактики ТЖС;

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только формирование профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты Освоенные профессиональные компетенции	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ОК 1. Осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.	- демонстрация интереса к будущей профессии -сформированность профессиональной мотивации -положительные отзывы по результатам практики.	- наблюдение и оценка достижений на практических занятиях, мониторинг приобретения профессионально – личностных и деловых качеств
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	-выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач	-экспертная оценка защиты практических и лабораторных работ
ОК 3. Принимать решения в стандартных и в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	-решение стандартных и нестандартных профессиональных	-экспертная оценка решения проблемной ситуации, задач на практических занятиях -экспертная оценка наблюдений за обучающимся во время учебной практики
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	– эффективный поиск необходимой информации – использование различных источников информации, включая электронные.	-экспертная оценка проектной деятельности обучающегося
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	– эффективность использования информационно-коммуникационных технологий. – применение Интернет-ресурсов в профессиональной	- экспертная оценка выполнения и защиты курсового проекта;

	деятельности обучающихся	
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, подчиненными	отношение с сокурсниками, преподавателями, мастерами производственного обучения.	-экспертная оценка наблюдений за обучающимся во время учебной практики
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	положительные отзывы по результатам практики.	- экспертная оценка защиты проектной деятельности; - психологическое тестирование
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	– эффективный поиск необходимой информации; – Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля. – положительные отзывы по результатам курсового проектирования и практики	-наблюдение и оценка достижений на практических занятиях; мониторинг приобретения профессионально-личностных и деловых качеств
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	положительные отзывы по результатам курсового проектирования и практики	-экспертная оценка защиты проектной деятельности
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	Знать и использовать на практике роль и место пожилых людей в обществе. Социальные, культурные и религиозные отличия клиентов Уральского региона.	Текущий контроль в форме устных и письменных опросов; тестирование; оценка подготовки рефератов, минидокладов, презентаций; результаты выполнения домашних заданий; результаты самостоятельной работы.
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку	- отношение с сокурсниками, преподавателями, мастерами производственного обучения;	Мониторинг приобретения профессионально-личностных и деловых качеств; результаты самостоятельной работы над темой.
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	- положительные отзывы по результатам практики.	Наблюдение и оценка выполнения практических работ, выполнения учебных и производственных заданий

<p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p>	<p>- положительные результаты по итогам аттестации по дисциплине: «Физическая культура»</p>	<p>-наблюдение и оценка достижений на практических занятиях; мониторинг приобретения профессионально-личностных и деловых качеств</p>
<p>ОК 14. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (юношей)</p>	<p>– выбор и применение методов защиты производственного персонала и населения от возможных последствий, аварий, катастроф, стихийных бедствий;</p> <p>– готовность к исполнению воинского долга;</p> <p>– проявление интереса к воинской службе.</p>	<p>-экспертная оценка представителями военкомата проведенных мероприятий</p>

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ 26527 СОЦИАЛЬНЫЙ
РАБОТНИК

2021 г

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (СПО) 39.02.01 Социальная работа (базовой подготовки), входящей в состав укрупненной группы специальностей 39.00.00 Социология и социальная работа.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчик:

Иванько Я.И., преподаватели ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».

Рассмотрена на заседании НМС и рекомендована к утверждению, протокол № 10 от 17.05.2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	стр. 4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	16
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	19

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ 26527 СОЦИАЛЬНЫЙ РАБОТНИК

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 39.02.01 Социальная работа (базовой подготовки), входящей в состав укрупненной группы специальностей 39.00.00 Социология и социальная работа, по направлению подготовки Социология и социальная работа в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Выполнение работ по должности служащего «Социальный работник» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Оказывать социально-бытовые услуги лицам пожилого возраста и инвалидам на дому.
2. Содействовать лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально – медицинских услуг, оказывать первую медицинскую помощь.
3. Содействовать лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально – психологических услуг, оказывать первичную психологическую поддержку.
4. Содействовать лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально – экономических услуг.
5. Содействовать лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально – правовых услуг.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки), в профессиональной подготовке работников по направлению подготовки 39.02.01 Социальная работа при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется. Материалы программы профессионального модуля могут быть реализованы при обучении студентов с использованием дистанционных технологий.

Программа дисциплин модуля направлена на формирование необходимых профессиональных компетенций и готовит студентов к демонстрационному экзамену и участию в чемпионате WorldSkills.

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование дистанционного обучения и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной

литературы, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован ГБПОУ «МПК» в соответствии с договором ЭБС.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля: с целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- оказания социально - бытовых услуг, первой медицинской помощи, первичной психологической поддержки лицам пожилого возраста и инвалидам на дому;
- содействовать в получении социально - медицинских, социально - педагогических, социально - экономических и социально - правовых услуг лицам пожилого возраста и инвалидам.

уметь:

- оказывать содействие в поддержании социальных контактов;
- оказывать первичную психологическую поддержку клиента;
- оказывать консультативную помощь клиенту по социально – бытовым вопросам;
- выявлять факторы гигиенического и экологического риска для клиента;
- выявлять основные проблемы физического здоровья клиента;
- оказывать помощь клиенту в поддержании личной гигиены;
- содействовать в госпитализации, сопровождать клиента в ЛПУ;
- осуществлять патронаж при госпитализации клиента;
- работать с профессиональной документацией;
- проводить социально - бытовое обслуживание клиента;
- оказывать помощь в решении социально – бытовых вопросов;
- осуществлять подбор документов для предоставления льгот и преимуществ, компенсационных выплат для начисления пенсий и пособий;
- оказывать помощь в организации ритуальных услуг

знать:

- профессионально – личностные требования к социальному работнику

знать:

- профессионально – личностные требования к социальному работнику;
- психологические особенности лиц пожилого возраста и инвалидов;
- основные понятия и категории социальной медицины;

- формы медико-социальной помощи населению;
- анатомо-физиологические особенности организма человека;
- основные симптомы заболеваний;
- особенности состояния здоровья, болезней, диетотерапии лиц пожилого и старческого возраста;
- особенности первой (доврачебной) медицинской помощи при неотложных состояниях у лиц пожилого возраста и инвалидов;
- особенности ухода за лицами пожилого возраста и инвалидами на дому;
- санитарно-гигиенические требования по уходу за лицами пожилого возраста и инвалидами на дому;
- нормативно – правовое обеспечение организации социально - бытового обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов на дому;
- основы охраны труда и техники безопасности;
- критерии качества оказания социально – бытовых услуг.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 405 часа, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 318 часов;
- практической подготовки - 314 часов;
- самостоятельной работы – 87 часов;

учебной и производственной практики - 144 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: социальная работа, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1	Оказывать социально – бытовые услуги лицам пожилого возраста и инвалидам на дому
ПК 4.2	Содействовать лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально – медицинских услуг, оказывать первую медицинскую помощь
ПК 4.3	Содействовать лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально – психологических услуг, оказывать первичную психологическую поддержку
ПК 4.4	Содействовать лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально – экономических услуг
ПК 4.5	Содействовать лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально – правовых услуг
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач профессионального и личностного характера.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в процессе деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результаты выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля ^{1*}	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)						Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося				Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>(если предусмотрена рассредоточенная практика)</i>
			Всего, часов	Практическая подготовка	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 1-5	Раздел ПМ 1. Технология социальной работы с различными категориями населения	261	174	170	122	-	87	-	-	-
ПК 1-5	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная практика)	144							36	108
	Всего:	405	174	170	122		87		36	108

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ-04)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ4), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала и практические занятия	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел ПМ 1. Технология социальной работы с различными категориями населения		401	
МДК 04.01. Технология работ по профессии Социальный работник		261	
Тема 1.1. Профессионально – личностные требования к социальному работнику	Содержание	12	
	1 Понятие о ценностях. Место и роль ценностей в социальной работе.	1	2
	2 Профессионально значимые ценности социальной работы	1	2
	3 Деонтологические вопросы социальной работы.	1	2
	4 Основные деонтологические принципы	1	2
	5 Профессионально-этический кодекс социального работника России	2	2
	6 Поведение и облик социального работника	2	2
	7 Этические обязательства социального работника по отношению к клиентам. Этические нормы социального работника по отношению к своим коллегам.	1	2
	8 Этические обязательства социального работника по отношению к руководителю или руководящей организации	1	2
	9 Педагогическая культура	2	2
	Практическая подготовка	30	
	Практические занятия	30	
	1 Разработка собственного кодекса этики специалиста по социальной работе	2	
	2 Разработка собственного кодекса этики специалиста по социальной работе	2	
	3 Круглый стол «Особенности этического общения с клиентами». Формулирование выводов.	2	
4 Практикум «Правила этикета»	2		
5 Практикум: «Создание благоприятного психологического климата»	2		
6 Практикум: «Выслушивание собеседника как психологический прием»	2		
7 Практикум: «Поведение с собеседниками различных психологических типов»	2		
8 Практикум: «Ведение делового телефонного разговора»	2		
9 Практикум: тренинг (общение, переговоры, психологический климат)	2		
10 Практикум: тренинг (общение, переговоры, психологический климат)	2		
11 Практикум: тренинг (общение, переговоры, психологический климат)	2		

	12	Изучение технологий составления индивидуальных программ	2		
	13	Составление акта обследования жилищно-бытовых условий, изучая видеоматериал.	2		
	14	Составление индивидуальной программы предоставления социальных услуг для получателя.	2		
	15	Тест «Этика социальной работы»	2		
	Самостоятельная работа обучающихся			20	
	1	Подготовить конспект «Основные этапы становления и развития ценностных оснований социальной работы»	2		
	2	Разработка презентации «Профессиональный долг социального работника»	2		
	3	Подготовка конспекта «Категории этики»	2		
	4	Подготовка конспекта «Этические обязательства социального работника перед своей профессией. Этические обязательства социального работника перед обществом»	2		
	5	Подготовка реферата «Защита от некорректных собеседников»	2		
	6	Написание конспекта «Разрядка отрицательных эмоций и техника самоуспокоения»	2		
	7	Подготовка тренингов	2		
	8	Подготовка тренингов	2		
	9	Подготовка тренингов	2		
10	Подготовка тренингов	2			
Тема1.2. Социальная работа в различных областях деятельности	Содержание		12		
	1.	Социальная работа в здравоохранении	2	2	
	2.	Социальная работа в пенитенциарной системе	2	2	
	3.	Социальная работа в пенитенциарной системе	2	2	
	4.	Социальная работа в образовании	2	2	
	5.	Социальная работа в наркологии	2	2	
	6.	Инновации в социальной работе	2	2	
	Практическая подготовка			40	
	Практические занятия			31	
	1.	Круглый стол по теме «Социальная работа в здравоохранении»	2		
	2.	Круглый стол «Социальная работа в пенитенциарной системе»	2		
	3.	Анализ научных статей	2		
	4.	Анализ научных статей	2		

	5.	Анализ научных статей	2	
	6.	Анализ научных статей	2	
	7.	Выявление проблем социальной работы в образовании. Формулировка выводов	2	
	8.	Анализ научных статей	2	
	9.	Круглый стол «Социальная работа в наркологии»	2	
	10.	Круглый стол «Инновации социальной работы в различных областях»	2	
	11.	Анализ научных статей	2	
	12.	Анализ научных статей	2	
	13.	Круглый стол «Социальная работа - зарубежный опыт»	2	
	14.	Анализ научных статей	2	
	15.	Анализ научных статей	1	
	16.	Анализ научных статей	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		15	
	1	Подготовка материала к Круглому столу	2	
	2	Подготовка материала к Круглому столу	2	
	3	Подготовка материала к Круглому столу	2	
	4	Подготовка материала к Круглому столу	2	
	5	Подготовка материала к Круглому столу	2	
	6	Подготовка материала к Круглому столу	2	
	7	Подготовка конспекта «Проблемы социальной работы в пенитенциарной системе»	2	
	8	Подготовка конспекта «Направления социальной работы в образовании»	1	
Тема1.3. Общие технологии социальной работы	Содержание		12	
	1.	Технология социальной работы с группой	2	2
	2.	Технология социальной работы в микросоциальной среде	2	2

	3.	Психодинамическая модель социальной работы	2	2
	4.	Поведенческая модель технологии социальной работы	2	2
	5.	Экзистенциально-гуманистическая модель технологии социальной работы	2	2
	6.	Системно-ориентированные технологии социальной работы	2	2
	Практическая подготовка		30	
	Практические занятия		5	
	1	Изучение и анализ моделей социальной групповой работы	2	
	2	Составление схемы «Фазы модели терапевтического метода»	2	
	3	Составление таблицы «Феноменология и символический интеракционизм как система теорий»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		16	
	1	Анализ научных статей	2	
	2	Анализ научных статей	2	
	3	Анализ научных статей	2	
	4	Анализ научных статей	2	
	5	Разработка кроссворда	2	
	6	Составление теста	2	
	7	Составление словаря	2	
	8	Составление словаря	2	
Тема 1.4. Экономические основы социальной работы	Содержание		3	
	1.	Принципы и методы экономики социальной работы	1	2
	2.	Экономическое пространство социальной работы	1	2
	3.	Виды и основные источники финансирования. Предпринимательская деятельность в системе социальных служб	1	2
	Практическая подготовка		20	
	Практические занятия		20	
	1	Написание творческой работы «Объективная необходимость социальной защиты населения и ее место в политике государства»	2	
	2	Анализ государственных гарантий и минимальных социальных стандартов в системе социальной за	2	

		щиты населения		
	3	Анализ динамики материального благосостояния населения	2	
	4	Написание творческой работы «Налогообложение - важнейший инструмент финансирования социальной работы»	2	
	4	Анализ научных статей	2	
	5	Анализ научных статей	2	
	6	Анализ научных статей	2	
	7	Анализ научных статей	2	
	8	Анализ научных статей	2	
	9	Анализ научных статей	2	
	10	Анализ научных статей	2	
	Самостоятельная работа обучающегося		10	
	1	Подготовка конспекта «Налогообложение - важнейший инструмент финансирования социальной работы»	2	
	2	Подготовка конспекта «Экономика общепрофильных и специализированных социальных служб»	2	
	3	Подготовка конспекта «Кадровое обеспечение и оплата труда работников социальных служб»	2	
	4	Подготовка конспекта «Эффективность социальной работы»	2	
	5	Разработка презентации по теме	2	
Тема 1.5. Менеджмент социальной работы	Содержание		8	
	1.	Социальная работа как организационно-управленческая научная и академическая дисциплина	2	2
	2.	Управление персоналом в системе социальной работы	2	2
	3.	Профессионализм и аттестация специалистов по социальной работе.	2	2
	4.	Административный менеджмент в социальных службах	2	2
	Практическая подготовка		20	
	Практическая работа		8	
	1	Написание творческой работы «Управление социальной работой»	2	
	2	Работа с учебником, ответы на вопросы, формулировка вывода по теме «Теоретико-методологические основы управленческой деятельности»	2	
	3	Разработка кроссворда	2	
	4	Практикум – проведение тренингов (определение лидера, лидерские качества)	2	
	Самостоятельная работа		10	
	1	Подготовка конспекта «Социальная работа как организационная система»	2	
2	Подготовка рефератов «Концепция научного управления», «Развитие методологии управления»	2		

	3	Написание конспекта «Проблемы повышения эффективности управления социальной работой в организациях, учреждениях и службах РФ»	2	
	4	Написание конспекта «Особенности регулирования и контроля в системе социальной работы»	2	
	5	Написание конспекта «Особенности проявлений правовых отношений в социальных учреждениях»	2	
Тема 1.6. Психология социальной работы	Содержание		5	
	1	Психология социальной адаптации и дезадаптации личности	1	
	2	Естественные кризисы развития и становления личности	1	
	3	Групповая психотерапия в социальной работе	1	
	4	Психологическая коррекция психических состояний	1	
	5	Технологии ведения социально-психологического тренинга	1	
	Практическая подготовка		30	
	Практическая работа		28	
	1	Разработка опорной схемы «Кризис подросткового возраста и работа с трудными подростками»	2	
	2	Анализ мультимодальной терапии	2	
	3	Анализ «Клиент-центрированной терапии»	2	
	4	Ответы на вопросы	2	
	5	Ответы на вопросы	2	
	6	Психологический практикум	2	
	7	Психологический практикум	2	
	8	Психологический практикум	2	
	9	Психологический практикум	2	
	10	Психологический практикум	2	
	11	Психологический практикум	2	
	12	Психологический практикум	2	
	13	Психологический практикум	2	
	14	Самостоятельная работа - ответы на вопросы	2	
	Самостоятельная работа обучающегося		16	
	1	Подготовить конспект «Этические правила деятельности психолога»	2	
	2	Подготовить конспект «Современный структурный подход в социальной работе»	2	
	3	Подготовить конспект «Психоаналитический подход в современной социальной работе»	2	
	4	Подготовить конспект «Современная теория процесса психоаналитического консультирования»	2	
	5	Подготовка к практикуму	2	
	6	Подготовка к практикуму	2	
	7	Подготовка к практикуму	2	
	8	Подготовка к экзамену	2	
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Разработка рефератов, докладов, сообщений, презентаций по темам: - изучение методик диагностики и исследований в социальной работе; - заболевания детского возраста и подростков; - особенности ухода за инвалидами;				

<ul style="list-style-type: none"> - социальные услуги, предоставляемые гражданам пожилого возраста и инвалидам, женщинам, безработным, мигрантам; - защита прав и законных интересов пенсионеров и инвалидов, женщин, безработных, мигрантов, молодежи; 		
<p>Учебная практика</p> <p>Проверка навыков по оказанию содействия в поддержании социальных контактов; по оказанию первичной психологической поддержки клиенту; по оказанию консультативной помощи клиенту по социально – бытовым вопросам; по выявлению факторов гигиенического и экологического риска для клиента; по выявлению основных проблем физического здоровья клиента; по оказанию помощи клиенту в поддержании личной гигиены; по содействию в госпитализации и , сопровождения клиента в ЛПУ; по осуществлению патронажа при госпитализации клиента; по – работе с профессиональной документацией; по проведению социально - бытового обслуживания клиента; по оказанию помощи в решении социально – бытовых вопросов; по осуществлению подбора документов для предоставления льгот и преимуществ, компенсационных выплат для начисления пенсий и пособий; по оказанию помощи в организации ритуальных услуг</p>	36	
<p>Производственная практика</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказание социально - бытовых услуг, первой медицинской помощи, первичной психологической поддержки лицам пожилого возраста и инвалидам на дому; - содействие в получении социально - медицинских, социально - педагогических, социально - экономических и социально - правовых услуг лицам пожилого возраста и инвалидам. - оказание содействия в поддержании социальных контактов; - оказание первичной психологической поддержки клиента; - оказание консультативной помощи клиенту по социально – бытовым вопросам; - выявление факторов гигиенического и экологического риска для клиента; - выявление основных проблем физического здоровья клиента; - оказание помощи клиенту в поддержании личной гигиены; - содействие в госпитализации, сопровождение клиента в ЛПУ; - осуществление патронажа при госпитализации клиента; - работа с профессиональной документацией; - проведение социально - бытового обслуживания клиента; - оказание помощи в решении социально – бытовых вопросов; - осуществление подбора документов для предоставления льгот и преимуществ, компенсационных выплат для начисления пенсий и пособий; - оказание помощи в организации ритуальных услуг 	108	
<p>Примерная тематика курсовых работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-этическая работа с молодой семьей 2. Клиенты социальных служб: социальный портрет 3. Социальная работа в системе образования 4. Педагогика в социальной работе 5. Инновации и нововведения в социальных службах 6. Роль СМИ в проблеме суицида. 7. Проблемы молодежных неформальных групп 8. Мужчины как объект социальной работы. 9. Проблемы повышения квалификации кадров в учреждении социальной защиты населения и пути их решения(на примере КЦСОН); 		
Всего	405	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета. Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

рабочие места обучающихся и преподавателя: доска, комплекты учебно-методической документации, наглядные пособия.

Технические средства обучения: персональный компьютер (ноутбук), мультимедийный проектор, аудиовизуальная и телекоммуникационная техника, ксерокс, принтер.

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную практику, которую рекомендуется проводить рассредоточено.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить концентрировано.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гуслова, М. Н. Организация и содержание социальной работы с населением / М.Н. Гуслова. - М.: Academia, 2019. - 48 с.;
2. Зайцев, Д. В. Организация, управление и администрирование в социальной работе / Д.В. Зайцев. - М.: Дашков и К, Наука-Спектр, 2018. - 6 с.;
3. Зарецкий, А. Д. Менеджмент социальной работы / А.Д. Зарецкий. - Москва: Наука, 2018. ... - М.: Владос, 2018. - 85 с.;
4. Комарова, Е. И. Организация, управление и администрирование в социальной работе / Под редакцией Е.И. Холостовой, Е.И. Комарова, О.Г. Прохоровой. - М.: Юрайт, 2019. - 14 с.;
5. Комарова, Е.И. Менеджмент социальной работы / Е.И. Комарова. - М.: Книга по Требованию, 2018. - 32 с. 10.

Дополнительные источники:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть 1, часть 2, часть 3. Изменения на 19.07.2018 Изменения на 18.07.2019 Изменения на 18.03.2019 Изменения на 16.12.2019.
2. Журнал «Помощь пожилым людям и инвалидам»
3. Журнал «Социальная защита»
4. Журнал «Социальное обслуживание населения: новации, эксперименты, творчество», СОННЭТ № 1 (1) сентябрь, 2016 г.;
5. Курбатов, А.И. Социальная работа. Учебник. Изд-во Дон, Ростов-на-Дону, 2018г.;
6. Медведева, Г.П. Этика социальной работы. М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2017г.;

6. Щетинина, Е. В. Проблема адаптации пожилых людей, проживающих в домах-интернатах / Е. В. Щетинина. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2014. — № 6 (65);

7. Организация социально-трудовой реабилитации в доме-интернате для престарелых и инвалидов / А. А. Москвина // Работник социальной службы. — 2016. — № 7. — с. 49–53;

Интернет ресурсы:

1. Фирсов М.В. Технология социальной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ М.В. Фирсов— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический проект, Трикса, 2016.— 432 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60042.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Вирина И.В. Экономические основы социальной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.В. Вирина— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский гуманитарный университет, 2017.— 64 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14528.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Коньгина М.Н. Этические основы социальной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ М.Н. Коньгина, Е.Б. Горлова— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014.— 154 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63163.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Сулакшин С.С. Теория и феноменология успешности сложной социальной системы [Электронный ресурс]: монография/ С.С. Сулакшин— Электрон. текстовые данные.— М.: Научный эксперт, 2013.— 232 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13251.html>.— ЭБС «IPRbooks»

5. Прохорова Л.В. Самореализация пожилых людей как преодоление социальной эксклюзии [Электронный ресурс]: монография/ Л.В. Прохорова, Л.А. Осьмук, В.Б. Пономарев— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2018.— 234 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45011.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Максимальная учебная нагрузка – 54 часа включает: 36 часов аудиторной нагрузки и 18 часов внеаудиторной нагрузки (консультации, самостоятельная работа обучающихся). Продолжительность учебной недели, учебных занятий, количество экзаменов, зачетов и дифференцированных зачетов устанавливается Рабочим учебным планом по данной специальности.

Обязательным условие допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Выполнение работ по профессии социальный работник» является освоение обучающимися общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла ОПОП: «Теория и методика социальной работы», «Организация социальной работы в РФ», «Документационное обеспечение управления», «Деловая культура», «Основы учебно – исследовательской деятельности», «Основы педагогики и психологии», «Основы социальной медицины»,

«Безопасность жизнедеятельности», а также освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю преподаваемого модуля. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональной дисциплиной с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты, освоенные профессиональные компетенции	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля оценка
ПК 4.1. Оказывать социально – бытовые услуги лицам пожилого возраста и инвалидам на дому	оказание консультативной помощи клиенту по социально-бытовым вопросам	- экспертная оценка защиты практических и лабораторных работ по оказанию социально – бытовых услуг; Квалификационный экзамен
ПК 4.2. Содействовать лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально – медицинских услуг, оказывать первую медицинскую помощь	организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	- экспертная оценка защиты практических и лабораторных работ в получении социально – медицинских услуг; Квалификационный экзамен
ПК 4.3. Содействовать лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально – психологических услуг, оказывать первичную психологическую поддержку	разрешение и предупреждение конфликтных ситуаций	- экспертная оценка защиты практических и лабораторных работ по разрешению конфликтных ситуаций; Квалификационный экзамен
ПК 4.4. Содействовать лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально – экономических услуг	- эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников, включая электронные	- экспертная оценка защиты практических и лабораторных работ по эффективному поиску информации; Квалификационный экзамен
ПК 4.5. Содействовать лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально – правовых услуг	оказание консультативной помощи клиенту по социально-правовым вопросам	- экспертная оценка защиты практических и лабораторных работ по оказанию консультативной помощи;

		Квалификационный экзамен
--	--	--------------------------

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	-демонстрация интереса к будущей специальности.	-экспертная оценка наблюдений за обучающимся -тестирование на профессиональную пригодность
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	-выбор и применение методов решения профессиональных задач в области организации социальной деятельности; -оценка эффективности и качества выполнения работ	-экспертная оценка защиты практических и лабораторных работ
ОК 3. Принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- решение стандартных и нестандартных профессиональных задач	-экспертная оценка участия обучающегося в деловой игре -экспертная оценка наблюдений за обучающимся во время учебной практики
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	-эффективный поиск необходимой информации; -использование различных источников, включая электронные.	-экспертная оценка проектной деятельности обучающегося
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Владение информационной культурой, анализ и оценивание информации с использованием информационно-коммуникационных технологий.	-экспертная оценка проектной деятельности обучающегося - оценка подготовки рефератов, минидокладов, презентаций; мониторинг

		личностных качеств;
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	-взаимодействие с обучающимися, преподавателями, мастерами, руководителями практик от предприятий социальных партнеров в ходе обучения.	-экспертная оценка наблюдений за обучающимся во время учебной практики
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	-демонстрация ответственности за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	- экспертная оценка защиты проектной деятельности ; - психологическое тестирование
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	-умение самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, уметь заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- экспертная оценка защиты проектной деятельности ; -наблюдение и оценка достижений на практических занятиях; мониторинг приобретения профессионально-личностных и деловых качеств
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	-организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля.	-экспертная оценка защиты проектной деятельности
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	- умение бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Текущий контроль в форме устных и письменных опросов; тестирование; оценка подготовки рефератов, презентаций; результаты выполнения домашних заданий; результаты самостоятельной работы.
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе,	- Соблюдение действующего законодательства и обязательных требований нормативных документов	-экспертная оценка защиты проектной деятельности -Мониторинг

обществу, человеку.		приобретения профессионально-личностных и деловых качеств; результаты самостоятельной работы над темой.
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	- демонстрация умения организации рабочего места - Соблюдение действующего законодательства и обязательных требований нормативных документов	-экспертная оценка защиты проектной деятельности -наблюдение и оценка выполнения практических работ, выполнения учебных и производственных заданий
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	- умение вести здоровый образ жизни, осознанно пропагандировать свои спортивные достижения	-экспертная оценка защиты проектной деятельности -наблюдение и оценка достижений на практических занятиях; мониторинг приобретения профессионально-личностных и деловых качеств
ОК 14. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	- Соблюдение действующего законодательства и обязательных требований нормативных документов, а также требований стандартов, технических условий.	-экспертная оценка представителей военкомата по результатам проведенных мероприятий

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

тип практики: концентрированная, рассредоточенная

Специальность: 39.02.01 «Социальная работа»

Профиль подготовки	базовый
Квалификация	специалист по социальной работе
Форма обучения	очная
Год набора	2021

Рабочая программа учебной / производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 39.02.01 Социальная работа (базовой подготовки), входящей в состав укрупненной группы специальностей 39.00.00.Социология и социальная работа.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчик:

Иванько Я.И., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

Рассмотрена на заседании НМС и рекомендована к утверждению, протокол № 10 от 17.05.2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ	22
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ	26
5 ПРИЛОЖЕНИЕ	32

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения рабочей программы практической подготовки

Программа учебной и производственной практики (далее программа практики) – является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности: 39.02.01 Социальная работа части освоения видов профессиональной деятельности (ВПД) специальности:

1. Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами.
2. Социальная работа с семьей и детьми.
3. Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.
4. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (приложение к ФГОС).
5. Основы предпринимательства и трудоустройства на работу

1.2. Место практики в структуре образовательной программы

Рабочая программа учебной и производственной (по профилю специальности) практики является частью рабочей программы профессиональных модулей ПМ 01 «Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами», ПМ 02 «Социальная работа с семьей и детьми», ПМ 03 «Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации», ПМ 04 «Выполнение работ по профессии 26527 Социальный работник».

Успешное прохождение учебной и производственной (по профилю специальности) практики обучающимися базируется на знаниях и умениях, сформированных в процессе изучения следующих дисциплин: ОП. 01 Теория и методика социальной работы, ОП. 02 Организация социальной работы в Российской Федерации, ОП. 03 Документационное обеспечение управления, ОП. 04 Деловая культура, ОП. 07 Основы социальной медицины, ОП 08 Основы безопасности жизнедеятельности.

Приобретённые опыт и умения, полученные в ходе учебной и производственной практики, подготавливают обучающегося к успешному прохождению преддипломной практики и государственной итоговой аттестации.

1.3. Цели и задачи учебной и производственной практики

Цель практики: выполнение учебных задач и выработка умений и навыков студентов в одном из направлений их будущей профессиональной деятельности.

Задачи практики:

1. понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
2. организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

3. принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;
4. осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
5. использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;
6. работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;
7. брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий;
8. самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;
9. ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности;
10. бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия;
11. быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку;
12. организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности;
13. вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

1.4. Компетенции обучающегося, которые формируются в результате прохождения практической подготовки

В результате прохождения учебной и производственной (по профилю специальности) практики обучающиеся должны обладать следующими профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности (ВПД):

ВПД: Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами

ПК 1.1. Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.

ПК 1.2. Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.

ПК 1.3. Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.

ПК 1.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов.

ПК 1.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.

В результате практической подготовки по данному виду профессиональной деятельности обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- диагностики трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых ТСЖ;
- осуществления социального патроната;
- создания необходимых условий для адаптации лиц пожилого возраста и инвалидов к существующим реалиям жизни и их реабилитации;
- координации работы по социально бытовому обслуживанию клиента;

уметь:

- анализировать медико-социальные условия жизни лиц пожилого и старческого возраста;
- пользоваться нормативными документами разного уровня для осуществления правовой защиты граждан старшего поколения;
- выявлять людей старшего поколения и инвалидов, нуждающихся в социальной помощи и услугах
- оказывать социальную помощь отдельным лицам, семьям старшего поколения, инвалидам путем поддержки;
- консультирование, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг;
- активизировать потенциал собственных сил и возможностей пожилого человека, инвалида;
- осуществлять профессиональную деятельность с позиции «рядом с клиентом».

ВПД: Социальная работа с семьей и детьми

ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.

ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.

ПК 2.3. Осуществлять патронат семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).

ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.

ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.

В результате практической подготовки по данному виду профессиональной деятельности обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- диагностики трудной жизненной и профилактики возникновения новых ТЖС у различных типов семей и детей, осуществление их социального патроната;
- создание необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни, реабилитации, координации работы по преобразованию ТСЖ в семье и у детей;

уметь:

- пользоваться нормативными документами, законодательными актами в профессиональной деятельности;
- выявлять семьи и детей, нуждающихся в социальной помощи, социальной защите;
- собирать и анализировать информацию, выявлять проблемы семей;
- оказывать социальную помощь отдельным категориям семей, женщинам и детям путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг;
- осуществлять профессиональную деятельность с позиции «рядом с клиентом»;
- выявлять важнейшие взаимосвязи семьи с обществом и государством;
- профессионально строить взаимоотношения с членами семьи;
- планировать и осуществлять процесс социальной работы с целью преобразования ТСЖ в семье;
- анализировать результаты своей деятельности;
- осуществлять контроль качества предоставляемых услуг.

ВПД: Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации

ПК 3.1. Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.3. Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).

ПК 3.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.

ПК 3.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.

В результате практической подготовки по данному виду профессиональной деятельности обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- диагностики тяжелых жизненных ситуаций и профилактики возникновения новых тяжелых жизненных ситуаций у лиц из групп риска, осуществления их социального патронажа;
- создания необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни, реабилитации, координации работы по преобразованию тяжелых жизненных ситуаций у лиц из групп риска (лиц без определенного места жительства; мигрантов; безработных; молодежи; осужденных, детей, оказавшихся в тяжелых жизненных ситуациях; лиц, страдающих психическими заболеваниями и членов их семей; с членами семей лиц, инфицированных ВИЧ; наркозависимыми и членами их семей; военнослужащими и членами их семей; безнадежно и тяжело больными, др.);

уметь:

- выявлять лица, относящиеся к социально незащищенным категориям населения;
- строить взаимоотношения с лицами из групп риска в конкретной ситуации;
- проводить анализ тяжелых жизненных ситуаций лиц из групп риска;
- определять учреждения и организации, способные помочь в преобразовании ситуации, и строить с ними взаимодействие;
- осуществлять профессиональную деятельность по преобразованию ситуации клиента;
- анализировать информацию и планировать пути решения этих проблем в конкретных условиях;
- анализировать и корректировать свою работу;

знать:

- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие работу с лицами из групп риска;
- особенности проблем каждой категории;
- специфику работы с лицами из групп риска, попавшими в ТЖС;
- особенности региональной системы социальной работы с данными категориями граждан;
- организации и учреждения, способные помочь в преобразовании ситуации.

ВПД: Выполнение работ по профессии 26527 Социальный работник

ПК 4.1. Оказывать социально-бытовые услуги лицам пожилого возраста и инвалидам на дому.

ПК 4.2. Содействовать лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально – медицинских услуг, оказывать первую медицинскую помощь.

ПК 4.3. Содействовать лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально – психологических услуг, оказывать первичную психологическую поддержку.

ПК 4.4. Содействовать лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально – экономических услуг.

ПК 4.5. Содействовать лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально – правовых услуг.

В результате практической подготовки по данному виду профессиональной деятельности обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- оказания социально-бытовых услуг лицам пожилого возраста и инвалидам на дому;
- содействия лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально – медицинских услуг, оказывать первую медицинскую помощь;
- содействия лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально – психологических услуг, оказывать первичную психологическую поддержку;

- содействия лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально – экономических услуг;

- содействия лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально – правовых услуг;

уметь:

- анализировать медико-социальные условия жизни лиц пожилого и старческого возраста;

- пользоваться нормативными документами разного уровня для осуществления правовой защиты граждан старшего поколения;

- выявлять людей старшего поколения и инвалидов, нуждающихся в социальной помощи и услугах

- оказывать социальную помощь отдельным лицам, семьям старшего поколения, инвалидам путем поддержки;

- консультирование, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг;

- активизировать потенциал собственных сил и возможностей пожилого человека, инвалида;

- осуществлять профессиональную деятельность с позиции «рядом с клиентом».

1.5. Формы и способы проведения практики

Учебная и производственная (по профилю специальности) практика проводится на 2-3 курсах согласно учебному плану ГБПОУ «МПК» по специальности 39.02.01 Социальная работа в несколько периодов рассредоточено или концентрированно, чередуясь с теоретическими занятиями.

По способу проведения учебная и производственная практика является стационарной.

При реализации практики образовательная деятельность организована в форме практической подготовки путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

1.6. Место и сроки проведения практической подготовки

Практика (учебная и производственная) проводится как в профильных организациях (социальных службах г. Магнитогорска и за его пределами), осуществляющих деятельность по профилю образовательной программы, предназначенной для проведения практической подготовки и на основании договора, так и в структурных подразделениях «МПК» (кафедра социальных дисциплин).

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов практическая подготовка планируется и организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест прохождения учебной и производственной (по профилю специальности) практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований доступности

Сроки проведения учебной и производственной (по профилю специальности) практики определяются календарным учебным графиком.

1.7. Количество часов на прохождение практики:

Общая трудоемкость практики составляет 20 зачетных единиц (720 академических часов), в том числе в форме практической подготовки: 576 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ по практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Трудоемкость общая (в часах) / практическая подготовка (в часах)
ПМ 01. Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами			
Учебная практика УП 01 Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами (3 сем., рассредоточенная)			
1	Подготовительный этап	установочная конференция	2/2
		инструктаж по технике безопасности	
		ознакомление с рабочей программой практической подготовки по виду профессиональной деятельности, методическими рекомендациями по практике совместно с руководителем подгруппы	
		ознакомление с индивидуальным заданием	
2	Производственный этап	знакомство с социальными службами города (виды помощи, специалисты)	28/28
		отработка навыков по выявлению людей старшего поколения, инвалидов, нуждающихся в социальной помощи и услугах с помощью анкетирования, тестирования изучение профессионального стандарта по социальному обслуживанию клиента <i>(в рамках демонстрационного экзамена, WorldSkills)</i>	
		изучение способов проведения социальной диагностики	
		изучение законодательной базы социальной работы с пожилыми и инвалидами	
3	Подготовка и защита отчета	оформление отчета, презентации (видеофильма)	6/6
		собеседование по результатам практики	
		конференция по итогам учебной практики, представление результатов	
ИТОГО, час:			36/36
ПМ 01. Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами			
Производственная практика ПП 01 Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами (4 сем., концентрированная, рассредоточенная)			

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ по практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Трудоемкость общая (в часах) / практическая подготовка (в часах)
1	Подготовительный этап	установочная конференция инструктаж по технике безопасности распределение по базам практики ознакомление с рабочей программой практической подготовки по виду профессиональной деятельности, методическими рекомендациями по практике совместно с руководителем профильной организации ознакомление с индивидуальным заданием	2/2
2	Производственный этап	проведение первичного патронажа выявление круга проблем анализ ситуации изучение быта, режима питания, самочувствия клиента формулировка заключения составление плана мероприятий по результатам анализа ТЖС клиента мониторинг выполнения мероприятий проведение первичного патроната проведение комплексного патроната (<i>в рамках демонстрационного экзамена, WorldSkills</i>) постановка на учет в медицинском учреждении по месту жительства знание особенностей социальной адаптации пожилых людей и инвалидов, умение составить индивидуальные программы реабилитации инвалидов (<i>в рамках демонстрационного экзамена, WorldSkills</i>) использование всех видов общения, психологических механизмов восприятия оказание психологической поддержки использование коммуникативных способностей при работе с клиентом	15/15 25/25 30/30 10/10 10/10 8/8 8/8 5/5 5/5 10/10 10/10
3	Подготовка и защита отчета	оформление отчетной документации по производственной практике собеседование по результатам производственной практики	6/6

		конференция по итогам производственной практики, представление результатов	
		ИТОГО, час.:	144/144
ПМ 02. Социальная работа с семьей и детьми			
Учебная практика УП 02 Социальная работа с семьей и детьми (4 сем., рассредоточенная)			
№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ по практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Трудоемкость общая (в часах) / практическая подготовка (в часах)
1	Подготовительный этап	установочная конференция	2/2
		инструктаж по технике безопасности	
		ознакомление с рабочей программой практической подготовки по виду профессиональной деятельности, методическими рекомендациями по практике совместно с руководителем подгруппы	
		ознакомление с индивидуальным заданием	
2	Производственный этап	знакомство с социальными службами города (виды помощи, специалисты)	28/28
		отработка навыков по итогам анализа результатов своей деятельности; по осуществлению контроля качества предоставляемых услуг (<i>в рамках демонстрационного экзамена, WorldSkills</i>)	
		изучение способов проведения социальной диагностики	
		изучение законодательной базы социальной работы с семьей и детьми	
3	Подготовка и защита отчета	оформление отчетной документации по производственной практике	6/6
		собеседование по результатам производственной практики	
		конференция по итогам производственной практики, представление результатов	
		ИТОГО, час.:	36/36
ПМ 02. Социальная работа с семьей и детьми			
Производственная практика ПП 02 Социальная работа с семьей и детьми (5 сем., концентрированная, рассредоточенная)			
№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ по практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Трудоемкость общая (в часах) / практическая подготовка (в часах)
1	Подготовительный этап	установочная конференция	2/2

		инструктаж по технике безопасности	
		распределение по базам практики	
		ознакомление с рабочей программой практической подготовки по виду профессиональной деятельности, методическими рекомендациями по практике совместно с руководителем подгруппы	
		ознакомление с индивидуальным заданием	
2	Производственный этап	выявление семей и детей, нуждающихся в социальной помощи, социальной защите (<i>в рамках демонстрационного экзамена, WorldSkills</i>)	18/18
		сбор и анализ информации, выявление проблемы семей	20/20
		осуществление профессиональной деятельности с позиции «рядом клиент»	20/20
		оказание социальной помощи отдельным категориям семей, женщинам и детям путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг (<i>в рамках демонстрационного экзамена, WorldSkills</i>)	20/20
		планирование и осуществление процесса социальной работы с целью преобразования ТЖС в семье	20/20
		диагностика ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи	20/20
		осуществление патронажа семей и детей, находящихся в ТЖС (<i>в рамках демонстрационного экзамена, WorldSkills</i>)	8/8
		проведение профилактики возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей	8/8
3	Подготовка и защита отчета	оформление отчетной документации по учебной практике	8/8
		собеседование по результатам учебной практики	
		конференция по итогам учебной практики, представление результатов	
ИТОГО, час.:			144/144
ПМ 03. Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации			
Учебная практика УП 03 Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. 5 сем., рассредоточенная)			

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ по практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Трудоемкость общая (в часах) / практическая подготовка (в часах)
1	Подготовительный этап	установочная конференция	2/2
		инструктаж по технике безопасности	
		ознакомление с рабочей программой практической подготовки по виду профессиональной деятельности, методическими рекомендациями по практике совместно с руководителем подгруппы	
		ознакомление с индивидуальным заданием	
2	Производственный этап	знакомство с социальными службами города (виды помощи, специалисты)	28/28
		отработка навыков по итогам анализа результатов своей деятельности; по осуществлению контроля качества предоставляемых услуг (<i>в рамках демонстрационного экзамена, WorldSkills</i>)	
		изучение способов проведения социальной диагностики	
		изучение законодательной базы социальной работы с лицами из групп риска	
3	Подготовка и защита отчета	оформление отчетной документации по производственной практике	6/6
		собеседование по результатам производственной практики	
		конференция по итогам производственной практики, представление результатов	
ИТОГО, час.:			36/36
ПМ 03. Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации			
Производственная практика ПП 03 Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации (5.6 сем., концентрированная, рассредоточенная)			
№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ по практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Трудоемкость общая (в часах) / практическая подготовка (в часах)
1	Подготовительный этап	установочная конференция	2/2
		инструктаж по технике безопасности	
		распределение по базам практики	
		ознакомление с рабочей программой практической подготовки по виду	

		<p>профессиональной деятельности, методическими рекомендациями по практике совместно с руководителем подгруппы</p> <p>ознакомление с индивидуальным заданием</p>	
2	Производственный этап	<p>диагностика тяжелых жизненных ситуаций и профилактики возникновения новых тяжелых жизненных ситуаций у лиц из групп риска, осуществления их социального патроната (в рамках демонстрационного экзамена, WorldSkills)</p>	16/16
		<p>Создание необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни, реабилитации, координации работы по преобразованию тяжелых жизненных ситуаций у лиц из групп риска (лиц без определенного места жительства; мигрантов; безработных; молодежи; осужденных, детей, оказавшихся в тяжелых жизненных ситуациях; лиц, страдающих психическими заболеваниями и членов их семей; с членами семей лиц, инфицированных ВИЧ; наркозависимыми и членами их семей; военнослужащими и членами их семей; безнадежно и тяжело больными, др.) (в рамках демонстрационного экзамена, WorldSkills)</p>	20/20
		<p>выявление лиц, относящихся к социально незащищенным категориям населения</p>	30/30
		<p>построение взаимоотношений с лицами из групп риска в конкретной ситуации (в рамках демонстрационного экзамена, WorldSkills)</p>	30/30
		<p>проведение анализа тяжелых жизненных ситуаций лиц из групп риска (в рамках демонстрационного экзамена, WorldSkills)</p>	
		<p>анализ и корректировка своей работы</p>	20/20
		<p>осуществление профессиональной деятельности по преобразованию ситуации клиента</p>	20/20
3	Подготовка и защита отчета	оформление отчетной документации по учебной практике	6/6

		собеседование по результатам учебной практики	
		конференция по итогам учебной практики, представление результатов	
ИТОГО, час.:			144/144
ПМ 04. Выполнение работ по профессии 26527 Социальный работник			
Учебная практика УП 04 Выполнение работ по профессии 26527 Социальный работник 3 сем., рассредоточенная)			
№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ по практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Трудоемкость общая (в часах) / практическая подготовка (в часах)
1	Подготовительный этап	<p>установочная конференция</p> <p>инструктаж по технике безопасности</p> <p>ознакомление с рабочей программой практической подготовки по виду профессиональной деятельности, методическими рекомендациями по практике совместно с руководителем подгруппы</p> <p>ознакомление с индивидуальным заданием</p>	2/2
2	Производственный этап	<p>проверка навыков по оказанию содействия в поддержании социальных контактов; по оказанию первичной психологической поддержки клиенту</p> <p>проверка навыков по оказанию первичной психологической поддержки клиенту <i>(в рамках демонстрационного экзамена, WorldSkills)</i></p> <p>проверка навыков по оказанию консультативной помощи клиенту по социально – бытовым вопросам</p> <p>проверка навыков по выявлению факторов гигиенического и экологического риска для клиента; по выявлению основных проблем физического здоровья клиента; по оказанию помощи клиенту в поддержании личной гигиены <i>(в рамках демонстрационного экзамена, WorldSkills)</i></p> <p>проверка навыков по содействию в госпитализации и сопровождение клиента в ЛПУ; по осуществлению патронажа при госпитализации клиента</p>	28/28

		<i>(в рамках демонстрационного экзамена, WorldSkills)</i>	
3	Подготовка и защита отчета	оформление отчетной документации по производственной практике	6/6
		собеседование по результатам производственной практики	
		конференция по итогам производственной практики, представление результатов	
ИТОГО, час.:			36/36
ПМ 04. Выполнение работ по профессии 26527 Социальный работник			
Производственная практика ПП 04 Выполнение работ по профессии 26527 Социальный работник			
№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ по практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Трудоемкость общая (в часах) / практическая подготовка (в часах)
1	Подготовительный этап	установочная конференция	6/6
		инструктаж по технике безопасности	
		распределение по базам практики	
		ознакомление с рабочей программой практической подготовки по виду профессиональной деятельности, методическими рекомендациями по практике совместно с руководителем подгруппы	
		ознакомление с индивидуальным заданием	
2	Производственный этап	оказание социально-бытовых услуг лицам пожилого возраста и инвалидам на дому <i>(в рамках демонстрационного экзамена, WorldSkills)</i>	20/20
		содействие лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально – медицинских услуг, оказывать первую медицинскую помощь. <i>(в рамках демонстрационного экзамена, WorldSkills)</i>	20/20
		содействие лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально – психологических услуг, оказывать первичную психологическую поддержку	20/20
		содействие лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально – экономических услуг. <i>(в рамках демонстрационного экзамена, WorldSkills)</i>	20/20
		содействие лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально –	30/30

		правовых услуг. (в рамках демонстрационного экзамена, WorldSkills)	
		анализ и корректировка своей работы	20/20
3	Подготовка и защита отчета	оформление отчетной документации по учебной практике	8/8
		собеседование по результатам учебной практики	
		конференция по итогам учебной практики, представление результатов	
ИТОГО, час.:			144/144
Преддипломная практика			
1	Подготовительный этап	установочная конференция	6/6
		инструктаж по технике безопасности	
		распределение по базам практики	
		ознакомление с рабочей программой практической подготовки по виду профессиональной деятельности, методическими рекомендациями по практике совместно с руководителем подгруппы	
		ознакомление с индивидуальным заданием	
2	Производственный этап	ПМ 01. Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами	28/28
		проведение первичного патронажа	
		выявление круга проблем анализ ситуации	
		изучение быта, режима питания, самочувствия клиента формулировка заключения	
		составление плана мероприятий по результатам анализа ТЖС клиента	
		мониторинг выполнения мероприятий	
		проведение первичного патроната	
		проведение комплексного патроната	
		постановка на учет в медицинском учреждении по месту жительства	
		знание особенностей социальной адаптации пожилых людей и инвалидов, умение составить индивидуальные программы реабилитации инвалидов	
		оформление документации	
		ПМ 02. Социальная работа с семьей и детьми	
		выявление семей и детей, нуждающихся в социальной помощи, социальной защите	

		<p>сбор и анализ информации, выявление проблемы семей</p> <p>осуществление профессиональной деятельности с позиции «рядом клиент»</p> <p>оказание социальной помощи отдельным категориям семей, женщинам и детям путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг</p> <p>планирование и осуществление процесса социальной работы с целью преобразования ТЖС в семье</p> <p>диагностика ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи</p> <p>осуществление патронажа семей и детей, находящихся в ТЖС</p> <p>оформление документации</p>	
		<p>ПМ 03. Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации</p> <p>диагностика тяжелых жизненных ситуаций и профилактики возникновения новых тяжелых жизненных ситуаций у лиц из групп риска, осуществления их социального патронажа</p> <p>создание необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни, реабилитации, координации работы по преобразованию тяжелых жизненных ситуаций у лиц из групп риска (лиц без определенного места жительства; мигрантов; безработных; молодежи; осужденных, детей, оказавшихся в тяжелых жизненных ситуациях; лиц, страдающих психическими заболеваниями и членов их семей; с членами семей лиц, инфицированных ВИЧ; наркозависимыми и членами их семей; военнослужащими и членами их семей; безнадежно и тяжелобольными, др.)</p> <p>выявление лиц, относящихся к социально незащищенным категориям населения</p>	28/28

		<p>построение взаимоотношений с лицами из групп риска в конкретной ситуации</p> <p>проведение анализа тяжелых жизненных ситуаций лиц из групп риска</p> <p>анализ и корректировка своей работы</p> <p>осуществление профессиональной деятельности по преобразованию ситуации клиента</p> <p>оформление документации</p>	
		<p>ПМ 04. Выполнение работ по профессии 26527 Социальный работник</p> <p>оказание социально-бытовых услуг лицам пожилого возраста и инвалидам на дому</p> <p>содействие лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально – медицинских услуг, оказывать первую медицинскую помощь</p> <p>содействие лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально – психологических услуг, оказывать первичную психологическую поддержку</p> <p>содействие лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально – экономических услуг</p> <p>содействие лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально – правовых услуг</p> <p>анализ и корректировка своей работы</p>	28/28
		<p>ПМ 05. Основы предпринимательства и трудоустройства на работу</p> <p>создание субъектов предпринимательской деятельности</p> <p>применение методов и приемов анализа финансово-хозяйственной деятельности при осуществлении деятельности</p> <p>анализ финансово-хозяйственной деятельности при осуществлении деятельности</p> <p>осуществление денежных расчетов с покупателями, составления финансовых документов и отчетов</p>	20/20
3	Подготовка и защита отчета	<p>оформление отчетной документации, презентации по учебной практике</p> <p>собеседование по результатам</p>	6/6

		учебной практики	
		конференция по итогам учебной практики, представление результатов	
ИТОГО, час.:			144/144

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению учебной и производственной (по профилю специальности) практики:

Оборудование рабочих мест учебной практики на базе «МПК»:

- учебные кабинеты, соответствующего профессионального модуля
- рабочее место преподавателя
- столы
- стулья
- учебная доска
- УМК
- электронные образовательные ресурсы (программы, пособия, рекомендации и др.).

Технические средства обучения:

- ПК
- МФУ (черно-белый)
- МФУ (цветной)
- интерактивная доска

Оборудование мастерской по компетенции Социальная работа и рабочих мест мастерской:

- ноутбуки HP
- интерактивная панель диагональю 65", разрешением 1920×1080
- принтер цветной HP
- принтер черно-белый HP
- видеокамера для демонстрации выполнения задания
- стойка для видео камеры
- гарнитура компьютерная

Оборудование рабочих мест профильной организации:

Общие требования к подбору баз практик:

- оснащенность современным оборудованием;
- наличие квалифицированного персонала, способного руководить практикой и вести воспитательную работу со студентами;
- близкое, по возможности, территориальное расположение базовых предприятий;
- организация практики;

Студенты очного отделения проходят практику (преимущественно) по месту работы.

При выборе рабочего места студентам необходимо руководствоваться, прежде всего, моделью его специальности, а также исходить из того, что на рабочем месте будущий специалист должен получить определенные практические навыки выполнения конкретной работы по специальности.

Среднее специальное учебное заведение, реализующее основную образовательную программу подготовки дипломированного специалиста, должно располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий,

дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательного учреждения. Материально-техническая база должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам.

Реализация программы практики по профилю специальности и преддипломной предполагает наличие у образовательного учреждения договоров с базовыми предприятиями в соответствии с профилем специальности.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации практики

Основные источники:

1. Конституция Российской Федерации (с изменением на 2019г.)
 2. Мадридский международный план действий по проблемам старения (2002). – М.: 2009
 3. «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов»: Федеральный закон от 02.08.1995 г. № 122-ФЗ (с изменением на 2020г.)
 4. «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»: Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ (с изменением на 2020г.)
 5. «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» Федеральный закон от 28.12.2013 г. № 442-ФЗ (с изменением на 2020г.)
 6. «О государственной социальной помощи»: Федеральный закон от 17.07.1999 г. № 178-ФЗ (с изменением на 2020г.)
 7. «О федеральном перечне гарантированных государством социальных услуг, предоставляемых гражданам пожилого возраста и инвалидам государственными и муниципальными учреждениями социального обслуживания»: Постановление Правительства РФ от 25.11.1995 г. № 1151(с изменением на 2020г.)
 8. «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации»: Федеральный закон от 15.12.2001 г. № 166-ФЗ (с изменением на 2020г.)
 9. «О трудовых пенсиях в Российской Федерации»: Федеральный закон от 17.12.2001 г. № 173-ФЗ (с изменением на 2020г.)
 10. «О погребении и похоронном деле»: Федеральный закон от 12.01.1996 г. № 8-ФЗ (с изменением на 2020г.)
- Басов, Н.Ф. Социальная работа с людьми пожилого возраста: учебное пособие/ Н.Ф. Басов – Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. – 346
11. Карцева, Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей: учеб. пособие / Л.В. Карцева. – 2-е изд. - М.: Дашков и К,2015. – 223 с.
 12. Токарская Л.В. Социальное и психолого-педагогическое сопровождение приемных детей и их семей [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.В. Токарская. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2015. — 136 с. — 978-5-7996-1579-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66595.html>
 13. Тюрина Э.И. Технологии социокультурной работы с семьей [Электронный ресурс] : учебное пособие / Э.И. Тюрина. — Электрон. текстовые данные. —

СПб. : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2017. — 164 с. — 978-5-98238-030-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22998.html>

14. Шаяхметова В.Р. Социальная безопасность молодежи [Электронный ресурс] : учебное пособие. Направление подготовки: «Организация работы с молодежью». Квалификация выпускника: бакалавр / В.Р. Шаяхметова, А.А. Краузе. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 118 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32094.html>

15. Холостова, Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми: учеб. пособие / Е.И. Холостова. – 3-е изд. – М.: Дашков и К, 2015. – 270 с.

Дополнительные источники:

1. Елютин, М.Э., Черканова Э.Е. Социальная хронология: учебное пособие. – М.: 2016
2. Нестерова, Г.Ф., и др. Социальная работа с пожилыми и инвалидами. - ОИЦ, «Академия», 2015
3. Столяренко, Л.Д. Психология делового общения и управления. Учебное пособие сред. Проф. образования. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. - 414с.
4. Ефимова, Н. С. Психология взаимопонимания [Текст] / Н.С. Ефимова. – СПб.: Питер, 2017
5. Конституция Российской Федерации [Текст]: принята всенар. голосованием 12 дек. 1993 г. – М.: Норма : Норма-Инфра-М.: 2009 (с изменением на 2019г.)
6. Права детей [Текст] // Международные акты о правах человека : сб. док. / сост., авт. вступ. ст. В. А. Карташкин, Е. А. Лукашева. – М.:2016. – Разд. 9. – С. 268-323
7. Полный сборник кодексов Российской Федерации [Текст] : офиц. тексты / вступ. ст. Б. Грызлова. – М.: Омега-Л, 2015. – 1064 с.
8. Семейное законодательство Российской Федерации [Текст] : сб. нормат. док. – М.: Вершина, 2016
9. Трудовой кодекс Российской Федерации [Текст]. – М.: Инфра-М.: 2009. – 203 с. (с изменением на 2020г.)
10. Закон РФ от 21.04.2011 № 74-ФЗ « О статусе военнослужащих» (с изменением на 2020г.)
11. Закон РФ 31.05.96 № 61- ФЗ « Об обороне» (с изменением на 2020г.)
12. Закон РФ от 12.02.93 № 4468-1 « О пенсионном обеспечении лиц, проходивших военную службу, службу в органах внутренних дел, и их семей» (с изменением на 2020г.)
13. Закон РФ от 21.01.93. № 4328-1 «О дополнительных гарантиях и компенсациях военнослужащим, проходящим военную службу на территориях Закавказья, Прибалтики и Республики Таджикистан, а также выполняющим задачи по защите конституционных прав граждан в условиях чрезвычайного положения при вооруженных конфликтах» (с изменением на 2020г.)

14. Закон РФ От 15.05.91 № 1244-1 (ред. от 30.11.2011) «О социальной защите граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС» (с изменением на 2020г.)
15. ФЗ №178 от 17.07.1999г. "О государственной социальной помощи" (с изменением на 2020г.)
16. ФЗ №81 от 19.05.1995г. "О государственных пособиях гражданам, имеющим детей" (с изменением на 2020г.)
17. ФЗ №175 от 26.11.1998г. "О социальной защите граждан российской федерации, подвергшихся воздействию радиации вследствие аварии в 1957 году на производственном объединении "МАЯК" и сбросов радиоактивных отходов в реку Теча"
18. Постановление Правительства РФ от 17 июля 1996 года №829 «О приемной семье»
19. Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989
20. Конституция РФ (с изменением на 2020г.)
21. "Социальное обслуживание населения. Термины и определения" (утв. приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 30 декабря 2015 г. N 532-ст)
22. Гражданский кодекс Российской Федерации части первая, вторая, третья от 26 ноября 2001 г. 146-ФЗ (с последующими изм. и доп).// Консультант Плюс
23. Журнал «Помощь пожилым людям и инвалидам»
24. Журнал «Социальная защита»
25. Курбатов, А.И. Социальная работа. Учебник. Изд-во Дон, Ростов-на-Дону, 2018
26. Медведева, Г.П. Этика социальной работы. М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2015
27. Проблемы медико-социальной помощи инвалидам и престарелым в домах-интернатах: Сб. науч. тр. М.: 2019.
28. Российский медицинский журнал
29. Холостова, Е.И. Социальная работа .Учебное пособие. - Москва. 2015

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения практики осуществляется руководителем практики от профильной (МДОУ) и образовательной («МПК») организации в процессе групповых и / или индивидуальных консультаций, а также выполнения обучающимися установленных видов работ по практике, включая самостоятельную работу обучающихся.

Текущий контроль прохождения учебно-производственной практики проводится руководителями групп обучающихся-практикантов с использованием следующих *оценочных средств*:

- контроль посещаемости практики;
- контроль за выполнением видов работ, предусмотренных индивидуальным заданием и качеством их проведения;
- контроль ведения дневника практики;
- контроль сбора материала для отчета по практике в соответствии с индивидуальным заданием на практику;
- собеседование по результатам практики.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения практической подготовки на этапе текущего контроля

Методы текущего контроля:

- наблюдение;
- рефлексия;
- собеседование.

При проведении текущего контроля руководитель группы обучающихся-практикантов проводит оценку выполнения видов работ в соответствии с индивидуальным заданием.

Задания для текущего контроля

Собеседование по вопросам с руководителем практики проводится по итогам выполнения каждого этапа работы, указанного в индивидуальном задании практической подготовки обучающегося.

При проведении текущего контроля рекомендуется использовать следующие критерии оценивания заданий, выполняемых в период учебно-производственной практики:

«Отлично» – задание выполнено в полном соответствии с основными теоретическими положениями и требованиями к данному виду работ: имеет адекватную структуру, содержание представлено полно и корректно.

«Хорошо» – задание выполнено в соответствии с основными теоретическими положениями и требованиями к данному виду работ: имеет адекватную структуру, содержание представлено достаточно полно и корректно, имеются отдельные недочеты (1-2).

«Удовлетворительно» – задание выполнено с небольшим нарушением основных теоретических положений и требований к данному виду работ: имеет не до конца адекватную структуру; содержание

представлено недостаточно полно и корректно, допущены неточности (больше двух).

«Неудовлетворительно» – задание выполнено с большим нарушением основных теоретических положений и требований к данному виду работ: имеет неадекватную структуру, содержание представлено неполно и некорректно, допущены грубые ошибки.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта / дифференцированного зачёта с использованием следующих *оценочных средств*:

- положительного аттестационного листа по практике об уровне освоения профессиональных компетенций за подписью руководителей групп обучающихся-практикантов и руководителя образовательной организации;

- положительной характеристики организации прохождения практики на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики и оценки, выставленной воспитателем группы дошкольного возраста, в которой он проходит практику;

- дневника практики;

- защиты отчёта по практике в соответствии с индивидуальным заданием и рабочим графиком.

Итоговая оценка за учебную и производственную (по профилю специальности) практику ставится в форме зачёта/дифференцированного зачёта по пятибалльной шкале. При защите отчёта обучающимся на итоговой конференции учитывается объём выполнения программы практической подготовки в соответствии с видом профессиональной деятельности, правильность оформления документов, правильность, грамотность ответов на заданные вопросы.

Оценка практической подготовки отражается в аттестационном листе и отчёте по учебно-производственной практике.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения практической подготовки на этапе промежуточной аттестации

Методы контроля промежуточной аттестации:

1. анализ аттестационного листа и характеристики по учебной и производственной практике обучающегося;
2. анализ отчёта обучающегося по результатам прохождения учебной и производственной практики;
3. анализ результатов защиты отчёта, презентации по учебной и производственной практике и ответов на вопросы.

Показатели оценки качества прохождения практики при промежуточной аттестации:

- соответствие содержания отчёта по практике индивидуальному заданию на практику;
- оформление отчёта по практике (вместе с приложениями), в соответствии с требованиями;
- оформления дневника практики в соответствии с требованиями;
- оценка в аттестационном листе уровня освоения профессиональных компетенций при выполнении видов работ в ходе практической подготовки;
- запись в характеристике на студента об освоении общих компетенций при выполнении видов работ в ходе практической подготовки;
- количество и полнота правильных устных ответов на контрольные вопросы (задания) во время промежуточной аттестации.

Зачёт/дифференцированный зачёт на этапе промежуточной аттестации ставится при положительных оценках по всем выше перечисленным показателям.

Ответы обучающегося на зачёте оцениваются каждым руководителем практики по 5-балльной шкале.

Оценка включает в себя 3 критерия: формальный, содержательный и презентационный.

1. Критерии оценки по формальному признаку:

5 баллов – обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и четко структурированную, качественно оформленную с наличием иллюстрированного материала;

4 балла - обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, оформленную с наличием иллюстрированного материала.

3 балла - обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, качественно оформленную без иллюстрированного материала.;

2 балла - обучающийся не в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, оформленную не структурировано и без иллюстрированного материала.

2 Критерии оценки по содержательному признаку:

5 баллов – индивидуальное задание выполнено в полном объеме, верно (своевременность, аккуратность и полнота выполнения всех видов работ на протяжении всех этапов практики, предусмотренных настоящей программой), даны ясные аналитические выводы, подкрепленные теорией;

4 балла – индивидуальное задание по практике выполнено в полном объеме, верно, в соответствии с утвержденным графиком (своевременность, аккуратность, но не всегда полнота выполнения всех видов работ на протяжении всех этапов практики, предусмотренных настоящей программой),

даны аналитические выводы, подкрепленные теорией, однако отмечены погрешности в отчете, скорректированные при собеседовании (защите);
3 балла – индивидуальное задание по практике выполнено в полном объеме (не всегда своевременность, аккуратность и полнота выполнения всех видов работ на протяжении всех этапов практики, предусмотренных настоящей программой), выводы не всегда подкреплены основными положениями теории;

2 балла – обучающийся не выполнил в полном объеме индивидуальное задание по практике (часто отсутствует своевременность, аккуратность и полнота выполнения всех видов работ на протяжении всех этапов практики, предусмотренных настоящей программой), выводы или отсутствуют, или сделаны с ошибками, не подкреплены теорией.

3. Критерии оценки по презентационному признаку:

5 баллов – защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающийся представил четкие и полные ответы; задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задачи, подкрепленные теорией;

4 балла – защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающийся представил полные ответы, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании;

3 балла – защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающийся представил не полные ответы, которые невозможно скорректировать;

2 балла – защита отчета проведена без использования мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающийся представил не полные ответы или не представил ответы

Задания для промежуточной аттестации

По итогам выполнения индивидуального плана практической подготовки кафедра дошкольных дисциплин проводит аттестацию обучающегося на основании представленного отчёта о прохождении учебной и производственной практики, материалов, прилагаемых к отчёту.

Требования к предоставлению материалов о результатах прохождения практической подготовки для промежуточной аттестации

1. Аттестационный лист (Приложение 1)

В аттестационном листе по практике руководитель практики от образовательной организации оценивает уровень освоения профессиональных компетенций при выполнении различных видов работ, предусмотренных рабочей программой практической подготовки и индивидуальным заданием. Аттестационный лист по практике должен быть подписан руководителем от образовательной организации и руководителем практики от образовательной организации. Подписи заверяются печатью образовательной организации.

2. Характеристика по итогам прохождения практики (Приложение 3)

В характеристике по итогам прохождения практики руководитель практики от организации прохождения практики подтверждает освоение обучающимися общих компетенций при выполнении различных видов работ, предусмотренных рабочей программой профессионального модуля и индивидуальным заданием.

3. Дневник практики (Приложение 4)

Дневник практики оформляется в соответствии с принятым макетом и заверяется руководителем практики от организации прохождения практики и от образовательной организации.

4. Отчёт по практике (Приложение 5)

Отчет по практике должен включать материалы, собранные во время прохождения практики в соответствии с выданным заданием на практику.

Структура отчета по практике:

- титульный лист: является первой страницей отчета по практике и служит источником информации, необходимой для проверки и регистрации отчета, заполняется по установленной настоящим Положением форме, подпись руководителя практики от профильной организации (при проведении практики в профильной организации) должна быть заверена печатью профильной организации (при ее наличии в профильной организации);

- содержание;

- введение: содержит постановку целей и задач практики, общее описание места прохождения практики и характеристики выполняемых в ходе практики работ;

- основная часть: описание хода выполнения заданий и работ по практике, описание технологии, инструментов и материалов, используемых в ходе практики, описание результатов практики;

- заключение: оценка полученных результатов практики, достижения целей и выполнения поставленных задач, полученные в ходе практики компетенции;

- приложение: дополняет и иллюстрирует результаты практики, включает в себя материалы, имеющие отношение к содержанию отчета по практике, объекту исследования и (или) выполняемым в ходе практики работам (материалы в приложении следует располагать в той последовательности, в которой они упоминаются в тексте отчета).

5. Отчёт руководителя практики (Приложение 2)

Отчёт руководителя практики должен включать материалы, собранные во время прохождения практики в соответствии с выданным заданием на практику:

- Общие сведения;

- Общая характеристика деятельности обучающихся в ходе практики (достоинства и недостатки);

- Замечания по организации и проведению практики со стороны профильных организаций;

- Результаты анкетирования обучающихся по вопросам прохождения практики и возможного трудоустройства в профильных организациях;
Предложения по улучшению организации и проведения практики.

ПРИЛОЖЕНИЕ**Приложение 1****АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ИТОГАМ ПРОХОЖДЕНИЯ
УЧЕБНОЙ/ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

студент _____ курса специальности _____ успешно прошел учебную/производственную практику по профессиональному модулю _____ в объеме _____ часов в период с «_____» _____ г. по «_____» _____ г. в

Виды и качество выполнения работ в период прохождения учебной/производственной практики обучающимся:

Код ПК наименование ПК	Вид работ	Оценка выполнен /не выполнен	Подпись руководителя практики
ПК-1			
ПК-2			

Качество выполнения работы в соответствии с технологией и (или) требованиями предприятия (организации), в котором проводилась учебная/производственная практика
Оценка: _____

Руководитель образовательной организации

_____ подпись _____ ФИО, должность
Руководитель учебной/производственной практики от образовательной организации

_____ подпись _____ ФИО, должность

М.П.

«_____» _____ г.

Замечания по организации и проведению практики со стороны профильных организаций:

Результаты анкетирования обучающихся по вопросам прохождения практики и возможного трудоустройства в профильных организациях:

Предложения по улучшению организации и проведения практики:

Отчет по практике составил:
руководитель практики от образовательной организации

(уч. степень, уч. звание,
должность)

(подпись)

(И.О.
Фамилия)

«__» _____ 20__ г.
(дата)

ХАРАКТЕРИСТИКА СТУДЕНТА ПО ИТОГАМ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ/ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ФИО _____
студент _____ курса специальности/профессии _____ успешно
прошел учебную/производственную практику по профессиональному модулю

_____ в объеме
_____ часов в период с «_____» _____ г. по «_____» _____ г. в _____

В процессе прохождения учебной/производственной практики студентом были освоены следующие общие компетенции:

Код ОК	Наименование ОК	Подпись руководителя практики
ОК 1		
ОК 2		

Руководитель учебной/производственной практики от образовательной организации:

подпись

ФИО, должность

М.П.

«_____» _____ г.

Образец дневника по практической подготовке

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»			
<small>(наименование образовательной организации)</small>			
Социально-правовое отделение (кафедра социальных дисциплин)			
<small>(наименование структурного подразделения (отделение))</small>			
ДНЕВНИК ПРАКТИКИ			
Общие сведения			
ФИО обучающегося			
Курс		2	
Форма обучения		очная	
Направление подготовки / специальность / профессия		специальность 39.02.01 Социальная работа	
Наименование структурного подразделения (отделение)		Социально-правовое отделение (кафедра социальных дисциплин)	
Группа		221	
Вид практики		производственная/учебная	
Название практики		ПП.01 Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами	
Способ проведения практики		стационарная	
Форма проведения практики		рассредоточенная /концентрированная	
Место прохождения практики		указать самостоятельно организацию + адрес	
Период прохождения практики		с « » 202 г. по « » 202 г.	
Реквизиты договора о прохождении практики (при проведении практики в профильной организации)			
Учет выполняемой работы			
№ п/п	Содержание работы	Дата выполнения	Отметка о выполнении
1	См. индивид. план		
2			
3			
4			

5			
6			
...			
Дневник заполнил:			
обучающийся			« » 202 г.
	(подпись)	(И.О. Фамилия)	(дата)
Дневник проверил:			
руководитель практики от образовательной организации			
преподаватель			« » 202 г.
(уч. степень, уч. звание, должность)	(подпись)	(И.О. Фамилия)	(дата)
Дневник проверил (при проведении практики в профильной организации):			
руководитель практики от профильной организации			
старший воспитатель			« » 202 г.
(уч. степень, уч. звание, должность)	(подпись)	(И.О. Фамилия)	(дата)

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Магнитогорский педагогический колледж»

(наименование образовательной организации)

Социально-правовое отделение (кафедра социальных дисциплин)

(наименование структурного подразделения (отделение))

ОТЧЁТ
по производственной практике
ПП.0 Производственная практика

(наименование практики)

Выполнил:
обучающийся _____ группы
ФИО _____

(фамилия, имя, отчество (при наличии))
«__» _____ 202__ г.
(личная подпись, дата)

Проверил руководитель практики
от профильной организации:
старший воспитатель

(уч. степень, уч. звание, должность)
ФИО _____

(фамилия, имя, отчество (при наличии))
Оценка _____
«__» _____ 202__ г.
(личная подпись, дата)

Проверил руководитель практики
от образовательной организации:
преподаватель

(уч. степень, уч. звание, должность)
ФИО _____

(фамилия, имя, отчество (при наличии))
Оценка _____
«__» _____ 202__ г.
(личная подпись, дата)

Рег. № _____ от «__» _____ 202__ г.

Магнитогорск, 202__

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
1.1 Описание хода выполнения заданий и работ по практике	
1.2 Описание технологий обучения, инструментов и материалов	
1.3. Описание результатов практики	
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	
ПРИЛОЖЕНИЕ.	

ПРОГРАММА

**«ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ СТУДЕНТОВ ПОО (ВИС)»
(39.02.01 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА)**

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа воспитания и социализации студентов ПОО
<p>Обоснование для разработки программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации». 2. Федеральный закон от 28.06.2014 № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации». 3. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. от 24.06.2020) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» 4. Указ Президента РФ от 7.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024». 5. Указ Президента РФ от 7.05.2012 №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» 6. Перечень поручений по реализации Послания Президента Федеральному Собранию (утв. Президентом РФ 05.12.2016 № Пр-2346). 7. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025». 8. Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 №2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025». 9. Распоряжение Правительства РФ от 03.03.2015 №349-р «Об утверждении комплексных мер, направленных на совершенствования системы среднего профессионального образования, на 2015 – 2020 годы». 10. Постановления Правительства РФ от 15.10.2016 № 1050 «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации». 11. Постановления Правительства РФ от 30.12.2015 № 1493 (ред. от 30.03.2020) «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020годы». 12. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». 13. Закон Челябинской области от 30.08.2013 № 515-ЗО «Об образовании в Челябинской области» (принят постановлением Законодательного собрания Челябинской области от 29.08.2013 №1543). 14. Постановление Правительства Челябинской области от 29.06.2017 №358-П «О Положении о проектной деятельности в Челябинской области и внесении изменения в постановление Правительства Челябинской области от 25.07.2013 №148-П» (при проектировании программы следует учитывать следующие реальные проекты). 15. Постановление Законодательного собрания Челябинской области от 26.03.2014 №1949 «О принятии Стратегии социально-экономического развития Челябинской области до 2020 года». 16. Постановление Правительства Челябинской области от 29.12.2017 №756-П «Об утверждении государственной программы Челябинской области» на 2018-2025годы». 17. Постановление Правительства Челябинской области от 218.12.2017 №666-П «Об утверждении государственной программы Челябинской

	<p>области «Повышения эффективности реализации молодежной политики в Челябинской области» на 2018-2020годы».</p> <p>18. Национальный проект «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 №16) (ФП «Цифровая образовательная среда», ФП «Молодые профессионалы», ФП «Социальная активность» и др.)</p> <p>19. Национальный проект «Демография» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 №16) (ФП «Укрепление общественного здоровья», ФП «Спорт-норма жизни» и др.)</p> <p>20. Национальный проект «Культура» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 №16) (ФП «Творческие люди», «Цифровая культура», ФП «Создание и распространение контента в сети «Интернет», направленного на укрепления гражданской идентичности и духовно- нравственных ценностей среди молодежи и др.)</p> <p>21. Национальный проект «Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 №16) (ФП «Улучшения условий ведения предпринимательской деятельности», ФП «Популяризация предпринимательства» и др.)</p> <p>22. Национальный проект «Производитель труда и поддержка занятости» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.09.2018 №12).</p> <p>23. Национальный проект «Экология» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 №16) (ФП «Чистая страна», ФП «Сохранения уникальных водных объектов» и др.)</p> <p>24. Национальный проект «Безопасные качественные автомобильные дороги» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 №15) (ФП «Безопасность дорожного движения» и др.)</p> <p>25. Национальный проект «Цифровая экономика» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 04.06.2019 №7) (ФП «Кадры для цифровой экономики», ФП «Цифровое государственное управление» и др.)</p> <p>26. ФГОС СПО.</p> <p>27. Устав ПОО.</p> <p>28. Программа развития ПОО.</p>
<p>Основные разработчики Программы</p>	<p>Заведующая социально-правового отделения, методист ГБПОУ «МПК»</p>
<p>Цель программы</p>	<p>Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций через формирования общих компетенций у обучающихся к июню 2024г.</p>

<p>Задачи программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 1.Прививать обучающимся интерес к своей специальности, воспитывать положительное отношение обучающихся к труду. 2. 2.Формировать у обучающихся традиционные общечеловеческие ценности. 3. 3.Развивать инициативу и лидерские способности обучающихся. 4.Сформировать у обучающихся гражданское и патриотическое сознание, причастность и ответственность за судьбу Отечества, готовность к выполнению конституционных обязанностей; 5.Развивать у обучающихся ценностное отношение к сохранению и укреплению собственного здоровья, культуру здорового образа жизни; 6.Сформировать ответственное отношение к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания, соблюдать нравственные и правовые принципы природопользования, вести активную деятельность по изучению и охране природы своей местности; 7.Развивать социальную активность и инициативы, обучающихся через формирование готовности к добровольчеству (волонтерству), творческую активность личности обучающихся посредством вовлеченности в разнообразную культурно-творческую деятельность; 8.Повышение мотивации и академических достижений обучающихся с помощью развития наставничества и участия в образовательном процессе социальных партнеров; 9.Развивать предпринимательскую культуру и грамотность.
<p>Приоритетные направления Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Гражданско-патриотическое направление профессионального воспитания. 2.Профессионально-ориентирующее направление (развитие карьеры) профессионального воспитания. 3.Спортивное и здоровье сберегающее направление профессионального воспитания. 4.Экологическое направление профессионального воспитания. 5.Культурно-творческое направление профессионального воспитания. 6.Бизнес-ориентирующее направление (молодежное предпринимательство) профессионального воспитания.
<p>Результаты реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у выпускников профессиональных компетенций, обеспечивающих их конкурентоспособность, увеличение количества трудоустроенных выпускников; - достижение соответствия форм и содержания, реализуемых основных и дополнительных образовательных программ требованиям ФГОС СПО, профессиональных стандартов, работодателей и стандартов WSR; - рост достижений, обучающихся в учебной, исследовательской, социокультурной, профессиональной и инновационной деятельности (на основе конкурсов, смотров, фестивалей, олимпиад и т. д); - проведение совместных мероприятий с социальными партнерами в области воспитательной работы со студентами;

	<ul style="list-style-type: none"> - формирование приверженности к традициям колледжа; - внедрение системы сетевого взаимодействия с профессиональными образовательными организациями и предприятиями; - поддержание имиджа ГБПОУ «МПК» на высоком уровне; увеличение числа абитуриентов. - осознание обучающимися и педагогическими работниками принципов корпоративной культуры; - снижение числа обучающихся, состоящих на различных видах учета; -удовлетворенность обучающихся качеством учебно-воспитательного процесса.
<p>Целевые индикаторы и показатели</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создание модели профессионального воспитания, обеспечивающей реализацию цели профессионального воспитания педагогического колледжа; - доля обучающихся, владеющих культурными нормами в сфере здоровья - 90 %; - доля обучающихся, обладающих навыками духовно-нравственной культуры, сформированными ценностными ориентациями и мотивированных на непрерывный личностный рост – 100 %; - доля обучающихся, имеющих активную жизненную позицию (опыт работы в команде, навыки управленческой организаторской волонтерской деятельности)- не менее 80 %; - доля обучающихся достигнувших больших результатов в учебной, исследовательской, социокультурной, профессиональной деятельности (призеры и победители конкурсов) – не менее 20% - доля трудоустроившихся выпускников – 70% - доля обучающихся, у которых сформирована активная гражданская позиция, - 90 %; - доля обучающихся, у которых сформирована экологическая культура - 95 %; - доля обучающихся, обладающих профессиональной мобильностью и высоким уровнем притязаний в развитии карьеры, умеющих планировать личносно - профессиональный рост -80%; - доля обучающихся, у которых сформированы навыки предпринимательской деятельности– не мене чем у 60%; - увеличение числа наставников на предприятиях партнерах и в студенческой среде- 70 %; - ежегодный набор абитуриентов, благодаря высокому имиджу колледжа– 100%; - высокий уровень развития у обучающихся общих и профессиональных компетенций (в соответствии с уровнем и профилем).
<p>Сроки реализации Программы</p>	<p>2021 - 2024 годы.</p>

Источники финансирования	Финансирование осуществляется и обеспечивается на основе бюджетного нормативного финансирования и за счет средств внебюджетной деятельности
Контроль исполнения программы. Способы отслеживания результатов реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Контроль за исполнением Программы осуществляет, административный совет ПОО, обеспечивающий организацию самоконтроля и самооценки поэтапного и итогового результатов реализации Программы (внутренняя экспертиза). 2. Реализация мероприятий Программы развития вносится в ежегодные календарные планы работы ПОО. 3. Организация выполнения программы осуществляется: <ul style="list-style-type: none"> - входной контроль - диагностика способностей и интересов обучающихся (тестирование, анкетирование, социометрия, опрос.); - текущий контроль- педагогическое наблюдение в процессе проведения мероприятий, педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, организованных в выбранном формате, формирование и анализ портфолио обучающегося, исполнение текущей отчетности, мониторинги. - итоговый контроль – анализ деятельности. 4. Корректировка Программы осуществляется ежегодно.

АНАЛИТИЧЕСКОЕ И ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ. КЛЮЧЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ.

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204, п.5: Правительству Российской Федерации при разработке национального проекта в сфере образования исходить из того, что в 2024 году необходимо обеспечить: а) воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2018 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»:

- опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России (человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством);

- ориентирована на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития обучающихся.

Вызовы времени, обуславливающие новый подход к профессиональному воспитанию:

- геополитическая обстановка;

- стандартизация образования;
- информатизация общества;
- повышение требований к профессионализму специалистов.

В настоящее время формирование и развитие системы воспитания детей, создание условий для реализации задач в области воспитания и их социализации рассматривается как стратегический общенациональный приоритет. Указом Президента РФ от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2025 года» предусмотрено обеспечить воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Педагогическое прогнозирование результата воспитательной деятельности в большей степени должно быть нацелено на личность студента, формирование его социальных компетенций. Поэтому новизна компетентностного подхода разворачивается особым ракурсом педагогического целеполагания и организации воспитательной деятельности: студент - не объект, а субъект воспитательного процесса. Необходимо создавать условия развития субъектности обучающихся в воспитательном процессе: не просто вовлекать студента в поток общеколледжный и групповых мероприятий, а создать условия для его личностного развития в деятельности: активизировать, мотивировать его активность, самостоятельность, интерес, желание проявить себя, создавать средовые ситуации успеха, наблюдать, сопровождать, контролировать и поддерживать этот процесс, учить студентов ставить перед собой новые задачи развития и учиться вместе с ними.

Компетентностный подход к организации воспитательного процесса способен разрешить противоречие в оценке качества воспитательной деятельности педагогического колледжа: привести к гармоническому соотношению количественные характеристики всего контингента обучающихся в педагогическом колледже к качественным характеристикам результатов личностного развития и общественно-полезной творческой деятельности каждого обучающегося. Компетентностный подход позволяет приблизить оценку качества воспитания к оценке динамики социализации обучающихся в компетентностных показателях учета внеучебных достижений каждого обучающегося. Современные требования (Ворлдскиллс Россия), регионального рынка труда к общим компетенциям будущих специалистов и рабочих кадров, вызвали необходимость инновационных преобразований, в том числе в профессиональном воспитании.

Профессиональное воспитание обучающихся в ГБПОУ «МПК» реализуется в процессе воспитательной деятельности, ориентируется на формирование общих компетенций обучающихся (по ФГОС СПО по ТОП 50), профессионально-значимых и личностных качеств, обеспечивает учет специфики направления подготовки обучающихся во внеучебное время. Общие компетенции, которые понимаются как «универсальные способы деятельности, общие для всех (большинства) профессий и специальностей,

направленные на решение профессионально-трудовых задач и являющиеся условием интеграции выпускника в социально-трудовые отношения на рынке труда».

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 03	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 04	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 06	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 07	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 09	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Основные направления воспитательной деятельности по профессиональному воспитанию

обучающихся прописаны с учётом требований ФГОС СПО по ТОП 50 по формированию общих компетенций обучающихся в учреждении СПО, каждое направление имеет перечень развиваемых ОК. Это позволяет систематизировать и дифференцировать общие компетенции. Благодаря этому программа профессионального воспитания охватывает все жизненные состояния, необходимые человеку любой специальности и возраста. Таким образом, общие компетенции конкретизируются на уровне программы воспитания и учебных предметов.

3. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ

I этап Подготовительный (май-июнь 2021г) – разработка программы, плана мероприятий в соответствии с направлениями развития и воспитания, подготовка измерительных материалов;

II этап Организационно-деятельностный (сентябрь 2021г. – май 2025г.) – реализация программы;

III этап Аналитико-результативный (май-июнь 2025г.) – анализ и оценка результатов реализации программы, подведение итогов, проработка перспектив развития.

4. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ

Принцип гуманистической направленности воспитания – необходимость сочетания целей общества и личности. Принцип предполагает последовательное отношение педагога к воспитаннику как к ответственному и самостоятельному субъекту собственного развития, стратегию его взаимодействия с личностью и коллективом в воспитательном процессе на основе субъект-субъектных отношений.

Принцип связи воспитания с жизнью и трудом – расширение опыта воспитуемых, успешную адаптацию молодежи к жизни.

Принцип формирования в единстве сознания и поведения – организации деятельности, необходимой для формирования убеждений в необходимости и актуальности получаемых знаний, а также для овладения навыками социально ценного поведения.

Принцип воспитания в коллективе и через коллектив – формирование моральных ценностей и модели поведения, отвечающие требованиям гармонизации общих, общественных интересов, целей и ценностей с личными ценностями и установками.

Принцип единства требований и уважения к личности воспитанника – требовательность при максимальном уважении с учащимися, основанная на побуждении к положительным действиям и поступкам.

Принцип последовательности, систематичности, единства и непрерывности воспитательных воздействий – единство требований и

непрерывность воспитательных воздействий как в условиях колледжа, так и вне его.

Принцип соответствия воспитания возрастным и индивидуальным особенностям – соответствие содержания воспитательных мероприятий возрасту, жизненному опыту, потенциалу учащихся.

Принцип опоры на положительные и сильные стороны учащихся – выявление положительных качеств в человеке и опора на них, а также развитие других, недостаточно сформированных качеств и доведение их до необходимого уровня.

5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАНИЯ

1. Профессионально-ориентирующее направление

Развитие карьеры – это процесс целенаправленного, планируемого движения в своей профессиональной деятельности, как в горизонтальном, так и в вертикальном направлении.

Цели направления:

- Самоопределение и самосоциализация обучающихся;
- Оценка карьерного потенциала обучающихся;
- Планирование обучающимися личностного профессионального роста;
- Формирование высокого уровня притязаний в развитии карьеры;
- Мобильное реагирование на частую смену технологий в профессиональной деятельности. **Задачи:**

- актуализация профессиональной мотивации и уверенной профессиональной ориентации обучающихся;

- формирование компетенции эффективной коммуникации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

- обеспечение возможности многоуровневого, конструктивного взаимодействия обучающихся в социуме;

- формирование компетенции поиска способов решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

- развитие творческого потенциала обучающихся и повышение их деловой активности. - развитие наставничества.

Партнеры: Управление социальной защиты населения при администрации г. Магнитогорска; ОКУ «Центр занятости населения» г. Магнитогорска; комплексные центры социального обслуживания населения г. Магнитогорска; Центр поддержки семьи, материнства и детства «Дом для мамы» г. Магнитогорска; МУ «Социально-реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями» г. Магнитогорска; МОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №4»; волонтерские организации г. Магнитогорска и др.

Результат: к июню 2024г. у не менее чем 80 % обучающихся ПОО на уровне выше среднего сформированы компетенции:

- ОК 1 – выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

-ОК 2 – осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

-ОК 3- способность планировать и реализовать собственное профессиональное и личностное развитие;

-ОК 9 – использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

2.Гражданско-патриотическое направление

Цель: Создание условий для успешной социализации обучающихся, демонстрирующих сформированность общих компетенций, нравственные качества законопослушания, принятие судьбы Отечества как своей личной, осознание ответственности за настоящее и будущее своей страны, готовности к добровольчеству (волонтерству), укоренённых в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

- Развивать у обучающихся чувство патриотизма и гражданственности.

- Развивать мотивацию к активному и ответственному участию в общественной жизни страны, региона, образовательной организации; государственному управлению через организацию добровольческой деятельности.

- Развивать у обучающихся сознательное отношение к законности и правопорядку; принимать и исполнять нормы правового поведения в обществе.

- Развивать у обучающихся уважение к государственным устоям России, умение противостоять идеологии экстремизма, терроризма, способности противостоять внешним и внутренним вызовам.

Партнеры:

Государственные органы системы профилактики правонарушений г. Магнитогорска; волонтерские организации города; Отдел по делам несовершеннолетних Администрации г. Магнитогорска; Подразделение по молодежной политике при Администрации г. Магнитогорска; ЦПИ «Библиотека Крашенинникова»; волонтерские организации г. Магнитогорска.

Результат: к июню 2024г. у не менее чем 95% обучающихся ПОО на уровне выше среднего сформирована ОК 6 – проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

3.Экологическое направление воспитательной работы

Экологическое воспитание – это целенаправленный процесс формирования у обучающихся экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности.

Цели направления:

- Экологически целесообразное поведение;

- Активное участие в природоохранных акциях;

- Экологическое образование.

Задачи:

-Повышение уровня осведомлённости об экологических проблемах современности и пути их разрешения.

- Формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности.

- Развитие интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности.

- Развитие стремлений к активной деятельности по охране окружающей среды.

- Воспитание эстетического и нравственного отношения к окружающей среде, умения вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими 32 нормами морали, активное присвоение нравственных запретов и предписаний в отношениях с природой.

Партнеры: Волонтерские организации г Магнитогорска

Результат: к июню 2024г. у не менее чем 80% обучающихся ПОО на уровне выше среднего сформирована ОК 7 – содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

4.Культурно-творческое направление

Культурно-творческое воспитание – это целенаправленный процесс воспитания гармонично-развитой личности на основе исторических и национально-культурных традиций народов Российской Федерации.

Цели направления:

- Гармоничная личность;

- Уважение к традициям, принадлежности, верованиям и устоям других людей; - Духовно-нравственные и ценностно-смысловые ориентиры обучающихся;

- Мотивация к непрерывному личностному росту;

- Успешная самореализация в жизни общества и профессии

Задачи:

1. Создать условия в среде ПОО для выявления и развития творческого потенциала обучающихся посредством их вовлечения в культурно-творческую деятельность.

2. Приобщить обучающихся к ценностям культуры в том числе с помощью дистанционных технологий.

3. Содействовать вовлечению инвалидов и лиц с ОВЗ в культурно-творческую деятельность.

Партнеры: Подразделение по молодежной политике при администрации г. Магнитогорска; волонтерские организации г. Магнитогорска, ГБУДО ДУМ "Магнит", г. Магнитогорска; Дома/Дворцы культуры г Магнитогорска; Театры г. Магнитогорска; ЦПИ «Библиотека Крашенинникова»

Результат: к июню 2024г. у не менее чем 80% обучающихся ПОО на уровне выше среднего сформирована ОК 4 – работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

5. Спортивное и здоровье-ориентирующее направление профессионального воспитания.

Спортивное и здоровье-ориентирующее воспитание – это целенаправленный процесс формирования здорового образа жизни и культуры здоровья.

Цели направления:

- Гармоничная развитая здоровая личность;
- Ответственное отношение к собственному здоровью;
- Культура здоровья обучающихся;
- Потребность в здоровом образе жизни;
- Собственная система профилактики здоровья

Задачи:

- популяризация здорового образа жизни, расширение кругозора обучающихся в области физической культуры и спорта;
- формирование мотивации у обучающихся к занятиям физической культурой и спортом;
- организация системы профилактической работы по предотвращению роста заболеваемости обучающихся.

Партнеры:

Управление по физической культуре и спорту при Администрации г. Магнитогорска; ГБУДО ДУМ "Магнит", Экологический парк Магнитогорска; Центральный каток г. Магнитогорска; ДОЦ «Уральские зори», волонтерские организации г. Магнитогорска, Спортивного-студенческий клуб «ТЕМП»

Результат: к июню 2024г. у не менее чем 80% обучающихся ПОО на уровне выше среднего сформирована ОК 8 – использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

6. Бизнес-ориентирующее (молодежное предпринимательство) направление профессиональной деятельности

Молодежное предпринимательство – это процесс целенаправленного участия в общественных инициативах и проектах, имеющих коммерческий результат; социализация и самореализация в профессиональной деятельности.

Цели направления:

- Стимулирование предпринимательской активности обучающихся;
- Планирование обучающимися участия в общественных инициативах и проекта;
- Исследование предпринимательских намерений обучающихся;
- Формирование предпринимательской позиции;

- Умение мобильно реагировать на частую смену технологий в профессиональной деятельности.

Задачи:

- Провести исследование предпринимательских намерений обучающихся.

- Создать в образовательном процессе условия для стимулирования предпринимательской активности и формирования предпринимательской позиции обучающихся.

- Спланировать участие обучающихся в общественных инициативах и проектах.

- Разработать новые требования к педагогическим кадрам и побуждать их к созданию в ПОО саморазвивающейся системы непрерывного образования педагогических работников на основе опережающего развития их компетенций в сфере молодежного предпринимательства.

Партнеры: благотворительные фонды г. Магнитогорска; Волонтерские организации г. Магнитогорска; Управление социальной защиты населения при Администрации г. Магнитогорска и др.

Результат: к июню 2024г. у не менее чем 80 % обучающихся ПОО на уровне выше среднего сформирована ОК 11 – использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Календарный план воспитательной работы
на 2021 – 2022 уч. год
специальность **39.02.01 Социальная работа**

№ п/п	Проекты/мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные исполнители, включая представителей студенческого самоуправления и/или волонтерских организаций	Процент студентов (от общего количества обучающихся по специальности), охваченных подготовкой, проведением и участием в проектах/мероприятиях
1. Профессионально-ориентирующее направление				
1.	Мероприятия наставнической деятельности. (профессионализация студентов через реализацию модели «Педагог – студент»; «Студент-студент»; «Студент-ученик»; «Работодатель-студент»)	09.2021-06.2022 09.2022-06.2023 09.2023-06.2024	Белоусова ЕВ Хайбуллина ИВ.	80%
2.	Мероприятия в рамках программы подготовки к региональному Чемпионату WSR	09.2021-06.2022 09.2022-06.2023 09.2023-06.2024	Кузьменко Н.И. Иванько Я.И.	2%
3.	Мастер-классы	09.2021-06.2022 09.2022-06.2023 09.2023-06.2024	Кузьменко Н.И. Иванько Я.И.	90%
4.		09.2021-06.2022	Белоусова ЕВ Кузьменко Н.И.	80%

	Мероприятия профорientационного характера (Дни открытых дверей; Ассамблея работодателей; экскурсии на производство и др.)	09.2022-06.2023	Иванько Я.И. Кураторы групп	
		09.2023-06.2024		
5.	Олимпиады и конкурсы профессиональной направленности	09.2021-06.2022	Белоусова ЕВ Кузьменко Н.И.	80%
		09.2022-06.2023	Иванько Я.И. Кураторы групп	
		09.2023-06.2024		
2.Гражданско-патриотическое направление				
№ п/п	Проекты/мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные исполнители, включая представителей студенческого самоуправления и/или волонтерских организаций	Процент студентов (от общего количества обучающихся по специальности), охваченных подготовкой, проведением и участием в проектах/мероприятиях
1.	Мероприятия по противодействию распространению идеологии терроризма и экстремизма (кураторские часы, внутриколледжные мероприятия)	09.2021-06.2022	Хайбуллина И.В. кураторы групп	90%
		09.2022-06.2023		
		09.2023-06.2024		
2.	Реализация мероприятий социального волонтерства в рамках программы воспитания и социализации ГБПОУ «МПК», а также в рамках волонтерского движения «Добрые сердца»	09.2021-06.2022	Кузьменко Н.И. Иванько Я.И. Хайбуллина И.В. кураторы групп	80%
		09.2022-06.2023		

		09.2023-06.2024		
3.	Реализация мероприятий социального волонтерства: - участие в конкурсах социальных проектов, социальной рекламы и др.	09.2021-06.2022	Кузьменко Н.И. Иванько Я.И.	60%
		09.2022-06.2023	Хайбуллина И.В. Смирнова В.Р.	
		09.2023-06.2024	кураторы групп	
4.	Участие в областных и городских мероприятиях гражданско-правовой и патриотической направленности	09.2021-06.2022	Хайбуллина И.В. Смирнова В.Р.	20%
		09.2022-06.2023	кураторы групп	
		09.2023-06.2024		
3. Экологическое направление воспитательной работы				
№ п/п	Проекты/мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные исполнители, включая представителей студенческого самоуправления и/или волонтерских организаций	Процент студентов (от общего количества обучающихся по специальности), охваченных подготовкой, проведением и участием в проектах/мероприятиях
1.	Мероприятия в рамках проекта «Зелёный колледж» (экологические субботники; конкурсы проектов по экологическому воспитанию и др.)	09.2021-06.2022	Хайбуллина И.В. Смирнова В.Р.	90%
		09.2022-06.2023	Коноплин А.Н. Заусаев П.Г.	
		09.2023-06.2024	Кураторы групп	
2.	Экологические фестивали, конкурсы по Экологии и Социальной экологии	09.2021-06.2022	Кузьменко Н.И. Хайбуллина И.В.	30%

		09.2022-06.2023	Смирнова В.Р. Кураторы групп	
		09.2023-06.2024		
3.	Тематические ЭКО-ярмарки	09.2021-06.2022	Хайбуллина И.В. Кураторы групп	50%
		09.2022-06.2023		
		09.2023-06.2024		

4. Культурно-творческое направление

№ п/п	Проекты/мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные исполнители, включая представителей студенческого самоуправления и/или волонтерских организаций	Процент студентов (от общего количества обучающихся по специальности), охваченных подготовкой, проведением и участием в проектах/мероприятиях
1.	Участие в мероприятиях культурно-творческого направления	09.2021-06.2022	Хайбуллина И.В. Кузьменко Н.И. Смирнова В.Р. кураторы групп	50%
		09.2022-06.2023		
		09.2023-06.2024		
2.	Участие в Международных, Всероссийских, Региональных, Муниципальных и др. мероприятиях (проектах, конкурсах, фестивалях и др.) творческой направленности	09.2021-06.2022	Хайбуллина И.В. Кузьменко Н.И. Смирнова В.Р. кураторы групп	20%
		09.2022-06.2023		
		09.2023-06.2024		

**4. Спортивное и здоровье-ориентирующее направление
профессионального воспитания**

№ п/п	Проекты/мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные исполнители, включая представителей студенческого самоуправления и/или волонтерских организаций	Процент студентов (от общего количества обучающихся по специальности), охваченных подготовкой, проведением и участием в проектах/мероприятиях
1.	Реализация мероприятий, направленных на здоровьесбережение студентов (социально-психологические тренинги, направленные на коррекцию личной траектории развития обучающихся группы риска, реализуемые в рамках ГБПОУ «МПК»)	09.2021- 06.2022	Тельминова А.В. кураторы групп	90%
09.2022- 06.2023				
09.2023- 06.2024				
2.	Реализация: - наставнической работы в области физической культуры; - мероприятий Программы спортивного студенческого клуба «ТЕМП» (соревнования и спартакиады по игровым видам спорта, общей физической подготовке, легкой атлетике, лыжам, гиревому спорту и др.).	09.2021- 06.2022	Коноплин А.Н. Заусаев П.Г.	70%
09.2022- 06.2023				
09.2023- 06.2024				
3.	Участие в спортивных мероприятиях различного уровня, сдача норм ГТО	09.2021- 06.2022	Коноплин А.Н. Заусаев П.Г.	70%

		09.2022-06.2023		
		09.2023-06.2024		
6. Бизнес-ориентирующее (молодежное предпринимательство) направление профессиональной деятельности				
№ п/п	Проекты/мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные исполнители, включая представителей студенческого самоуправления и/или волонтерских организаций	Процент студентов (от общего количества обучающихся по специальности), охваченных подготовкой, проведением и участием в проектах/мероприятиях
1.	Реализация мероприятий бизнес-ориентирующей направленности через мастер-классы, встречи, практикумы и деловые игры, тренинги и др.	09.2021-06.2022	Хайбуллина И.В. Тельминова А.В.	80%
		09.2022-06.2023	Кузьменко Н.И. Иванько Я.И.	
		09.2023-06.2024	кураторы групп	
2.	Участие в конкурсах предпринимательских и бизнес-проектов, фестивалях, днях предпринимательства и др.	09.2021-06.2022	Кузьменко Н.И. Иванько Я.И.	20%
		09.2022-06.2023	Романова Е.В.	
		09.2023-06.2024	кураторы групп	

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Магнитогорский педагогический колледж»

СОГЛАСОВАНО

Председатель ГЭК
_____ Башкова Н С.,
ведущий специалист отдела
социальной поддержки ветеранов
и инвалидов (Управление
социальной защиты населения
администрации г.
Магнитогорска)
«__» _____ 2021 г.

Протокол заседания кафедры
социально-экономических
дисциплин
№ _ от «__» _____ 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ
«Магнитогорский
педагогический колледж»
_____ О.Ю.
Леушканова«__»
_____ 2021 г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ВЫПУСКНИКОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
39.02.01 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА
(БАЗОВОЙ ПОДГОТОВКИ)**

2021 г.

Программа государственной (итоговой) аттестации выпускников государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Магнитогорский педагогический колледж» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 39.02.01 «Социальная работа» (базовой подготовки), входящей в состав укрупненной группы специальностей 39.00.00 Социология и социальная работа

Разработчики:

Минина Т.В., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

Кузьменко Н.И., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

Иванько Я.И., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

Егорова Н.А., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

Рассмотрена на заседании научно-методического совета и рекомендована к утверждению,
протокол № ____ от _____ 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1 Общие положения	5
1.1. Область применения программы государственной итоговой аттестации	5
1.2. Нормативно-правовые основы разработки программы государственной итоговой аттестации	5
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников	7
2.1. Область профессиональной деятельности выпускников	7
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников	7
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников	7
3. Цель проведения государственной итоговой аттестации	7
4. Форма государственной итоговой аттестации	7
5. Объем времени, сроки на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации	7
6. Условия допуска к государственной итоговой аттестации	7
7. Условия подготовки и проведения государственной итоговой аттестации	8
7.1. Подготовка к государственной итоговой аттестации	8
7.2. Тематика выпускных квалификационных работ	8
7.3. Необходимые материалы для выполнения выпускных квалификационных работ	9
7.4. Выполнение выпускных квалификационных работ	9
7.5. Защита выпускных квалификационных работ и принятие решений государственной экзаменационной комиссией	10
7.6. Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья	12
7.7. Порядок подачи и рассмотрения апелляций	14
8. Оценка качества подготовки выпускников	16
8.1. Требования к уровню подготовки выпускников	16
8.2. Критерии оценки	17
9. Необходимые материалы для государственной итоговой аттестации	21
ПРИЛОЖЕНИЕ:	
Приложение А. Темы выпускных квалификационных работ	
Приложение Б. Рецензирование выпускных квалификационных работ	
Приложение В. Ведомость для членов государственной экзаменационной комиссии по оценке выпускной квалификационной работы	
Приложение Г. Образец задания на выпускную квалификационную работу	

Приложение Д. Образец формы отзыва

Приложение Е. Образец формы рецензии

Приложение Ж. Образец листа нормоконтроля

Приложение И. Рекомендуемые критерии выставления оценки за выпускную квалификационную работу членами государственной экзаменационной комиссии

Приложение К. Образец протокола заседания государственной экзаменационной комиссии

Приложение Л. Учебный план по специальности 39.02.01

«Социальная работа»

Приложение М. Расписание государственной итоговой аттестации

Приложение Н. Приказы ГБПОУ «МПК» (о составе ГЭК, о составе апелляционной комиссии, о допуске студентов к ГИА, о закреплении за студентами тем ВКР и руководителей, о закреплении рецензентов)

Приложение П. Протокол собрания студентов по ознакомлению с программой государственной итоговой аттестации

Приложение Р. График проведения консультаций по выпускным квалификационным работам

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Область применения программы Государственной итоговой аттестации (ГИА)

Программа Государственной итоговой аттестации является частью основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО), утвержденным 12.05.2014 № 506 части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности 39.02.01 «Социальная работа» (базовой подготовки) и предназначена для проведения аттестации выпускников ГБПОУ «МПК», определяет совокупность требований к государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация является частью оценки качества освоения программы подготовки специалистов среднего звена и является обязательной процедурой для выпускников очной и заочной форм обучения, завершающих освоение программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) среднего профессионального образования

Программа государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам, а также критерии оценки качества подготовки выпускников, утвержденные образовательной организацией, доводятся до сведения студентов не позднее, чем за шесть месяцев до начала итоговой аттестации.

В программе государственной итоговой аттестации определены:

- материалы по содержанию итоговой аттестации (объем времени на подготовку и проведение ГИА, тематика выпускных квалификационных работ);
- сроки проведения государственной итоговой аттестации;
- условия подготовки и процедуры проведения государственной итоговой аттестации;
- критерии оценки уровня качества подготовки выпускника.

1.2. Нормативно-правовые основы разработки программы государственной итоговой аттестации

1. Методические рекомендации по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена (направлены письмом Минобрнауки России от 20.07.2015 №06 - 846).

2. Методические рекомендации по оформлению выпускной квалификационной работы УГС 39 «Социология и социальная работа», УГС 42 «Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело», УГС 44 «Образование и педагогические науки», УГС 53 «Музыкальное искусство», 54 «Изобразительные и прикладные виды искусств», ГБУ ДПО ЧИРПО, Челябинск, 2019.

3. Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации [Электронный ресурс]: [приказ Минздравсоцразвития России от 04.08.2008 № 379н]. – Режим доступа: КонсультантПлюс.

4. Правила участия объединений работодателей в разработке и реализации государственной политики в области профессионального образования, п.3 (утверждены постановлением Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2008 г., № 1015).

5. Приказ МОиН РФ от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2013 N 30306).

7. Приказ МОиН РФ от 17 ноября 2017 г. №1138 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом МОиН РФ от 16.08.2013 г. № 968 (Зарегистрировано в Минюсте России 12.12.2017 г. №49221).

8.Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (СПО) 46.02.01 «Документационное обеспечение управления и архивоведение»(базовой подготовки), утвержденный приказом МОиН РФ от 11.08.2014 г. № 975.

9.Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 59 (с учетом изменений, внесенных Федеральным законами от 7 июня 2013 г. №120-ФЗ, от 2 июля 2013 г. № 170-ФЗ, от 23 июля 2013 г. №203-ФЗ).

Нормативно-методические документы ГБПОУ «МПК», регламентирующие государственную итоговую аттестацию:

- Положение о государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования

- Положение о выпускной квалификационной работе (утверждено приказом ГБПОУ «МПК» от 27.10.2017г. №207)

- Положение о порядке подготовки и организации процедуры защиты выпускной квалификационной работы (утверждено приказом ГБПОУ «МПК» от 27.10.2017г. №207)

- Положение о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (утверждено приказом ГБПОУ «МПК» от 29.12.2017г. №257)

- Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 46.02.01 «Документационное обеспечение управления и архивоведение» (базовой подготовки)

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников:

- организация и проведение работ в различных сферах жизнедеятельности по оказанию социальной помощи нуждающимся.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников:

- различные группы населения, находящиеся в трудной жизненной ситуации (далее - ТЖС);

- первичные трудовые коллективы.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников:

Специалист по документационному обеспечению управления, архивист (базовой подготовки) готовится к следующим видам деятельности:

Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами.

Социальная работа с семьей и детьми.

Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

3. ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.

Установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников по специальности 39.02.01 «Социальная работа»(базовой подготовки) требованиям ФГОС СПО и работодателей по конкретной специальности.

4. ФОРМА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Защита выпускной квалификационной работы (в форме дипломной работы/проекта) по специальности 39.02.01 «Социальная работа»(базовой подготовки).

5. ОБЪЁМ ВРЕМЕНИ, СРОКИ НА ПОДГОТОВКУ И ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.

В соответствии с утвержденным учебным планом ППССЗ ГБПОУ «МПК» по специальности 39.02.01 «Социальная работа» количество недель, отводимое на государственную итоговую аттестацию - 6 недель, в том числе: выполнение ВКР – 4 недели; защита ВКР – 2 недели.

6. УСЛОВИЯ ДОПУСКА К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

К государственной итоговой аттестации допускаются выпускники, выполнившие требования, предусмотренные ППССЗ по специальности 39.02.01 «Социальная работа» и успешно прошедшие все промежуточные аттестационные испытания по теоретическому и практическому этапам обучения, предусмотренные утвержденным учебным планом (часть 6 статьи 59 Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации») (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326).

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики (портфолио).

Допуск к государственной итоговой аттестации оформляется приказом директора ГБПОУ «МПК» на основании результатов учебной деятельности, прохождения учебной, производственной, преддипломной практики и готовности ВКР.

7. УСЛОВИЯ ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Подготовка к государственной итоговой аттестации

Подготовка к государственной итоговой аттестации, работа государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) определяется как нормативными документами, так и расписанием консультаций, и расписанием проведения аттестации.

На организационном собрании студенты выпускного курса знакомятся с графиком работы ГЭК для проведения ГИА, составленным заведующим отделением и утвержденным ГБПОУ «МПК». Проходит ознакомление с программой государственной итоговой аттестации, процедурой защиты выпускной квалификационной работы.

Расписание ГИА доводится до сведения студентов не позднее, чем за 2 недели до начала работы ГЭК.

7.2. Тематика выпускных квалификационных работ

Тематика выпускных квалификационных работ должна иметь актуальность, новизну, практическую значимость; отвечать современным требованиям развития науки.

Тематика выпускных квалификационных работ разрабатывается преподавателями кафедры социально-экономических дисциплин и утверждается на заседании кафедры. Темы выпускных квалификационных работ должны подбираться и по предложениям (заказам) организации г. Магнитогорска.

Тема выпускной квалификационной работы может быть логическим продолжением темы курсовой работы, идеи и выводы которой реализуются на более высоком теоретическом и практическом уровне. Курсовая работа может быть использована в качестве составной части (раздела, главы) выпускной квалификационной работы, то есть основой выпускной квалификационной работы студента могут быть те курсовые работы, которые были выполнены

студентом за время обучения в колледже.

Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения.

Обязательное требование - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Темы выпускных квалификационных работ утверждаются приказом директора ГБПОУ «МПК».

7.3. Необходимые материалы для выполнения выпускной квалификационной работы

Задание на выполнение выпускной квалификационной работы, выданное студенту после утверждения темы ВКР.

Положение о выпускной квалификационной работе (утверждено приказом ГБПОУ «МПК» от 27.10.2017г. №207)

При выполнении ВКР рекомендуется использовать основную и дополнительную литературу, Интернет-ресурсы, указанные в ППССЗ.

7.4. Выполнение выпускной квалификационной работы

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются Положением о ГИА, Положением о ВКР, методическими рекомендациями по выполнению выпускной квалификационной работы ППССЗ ФГОС СПО в Магнитогорском педагогическом колледже.

Выполненная выпускная квалификационная работа в целом должна:

- соответствовать разработанному и утвержденному заданию;
- включать анализ источников по теме с обобщениями и выводами, сопоставлениями и оценкой различных точек зрения;
- продемонстрировать требуемый уровень общенаучной и специальной подготовки выпускника, его способность и умение применять на практике освоенные знания, практические умения, общие и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС СПО.

Выполнение ВКР осуществляется студентом с соблюдением сроков, установленных в индивидуальном (календарном) плане. В случае нарушения сроков выполнения одного из этапов ВКР, руководитель ставит в известность заведующего отделением и заведующего кафедрой социально-экономических дисциплин.

Общее руководство и контроль за ходом выполнения ВКР осуществляют руководитель и заведующий кафедрой.

Руководитель проводит консультации в соответствии с графиком консультаций и индивидуальным (календарным) планом студента. Для консультирования одного студента должно быть предусмотрено 8 часов.

По завершении студентом выпускной квалификационной работы руководитель подписывает ее и вместе с заданием и своим письменным

отзывом передает заведующему кафедрой. Отзыв руководителя ВКР о работе выпускника является основанием для допуска студента к рецензированию ВКР.

Решением кафедры в соответствии с приказом ГБПОУ «МПК» об утверждении рецензентов ВКР студент передает работу на рецензию не позднее, чем за 7 дней до начала периода государственной итоговой аттестации. Выполненные ВКР рецензируются преподавателями кафедры или специалистами образовательных организаций, хорошо владеющих вопросами, связанными с темой работы. Отзыв специалиста организации, в которой выполнена ВКР, приравнивается к внешней рецензии. Срок рецензирования ВКР – 2-3 дня. Содержание рецензии доводится до сведения студента не позднее, чем за 2 дня до защиты выпускной квалификационной работы. Внесение изменений в ВКР после получения рецензии не допускается. Во время защиты студент вправе согласиться или не согласиться с рецензией, обосновав свой выбор.

Если рецензент считает, что ВКР не соответствует основным требованиям, выполнена на низком уровне и ставит оценку «неудовлетворительно», то этот вопрос рассматривается на заседании кафедры с участием руководителя, заместителя директора по научно-методической работе, обучающегося. По решению кафедры может быть назначен другой рецензент.

Заведующий кафедрой после ознакомления с ВКР, отзывом руководителя и рецензией определяет степень соответствия работы предъявляемым требованиям и принимает решение о допуске её к защите, ставит подпись на титульном листе и передаёт работы в ГЭК.

7.5. Защита выпускной квалификационной работы и принятие решений ГЭК

Защита выпускных квалификационных работ проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее 2/3 ее состава.

Процедура защиты выпускных квалификационных работ определяется Положением ГБПОУ «МПК» о государственной итоговой аттестации и включает в себя доклад студента (не более 10 минут с использованием компьютерной программы «Power Point», наглядных (фото- и видео- и других материалов по теме исследования), чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии и ответы студента на них.

По желанию студента в ГЭК могут быть представлены материалы, характеризующие научную и практическую ценность выполненной квалификационной работы, например, документы (отзывы, справки), указывающие на практическое использование предложений, печатные статьи по теме работы и другие материалы. Представленные материалы могут содействовать раскрытию теоретической и практической значимости квалификационной работы.

Продолжительность защиты может составлять до одного академического часа на каждого студента.

Заседания государственной экзаменационной комиссии протоколируются. В протоколе записывается:

- итоговая отметка защиты выпускной квалификационной работы;
- присвоение квалификации;
- особые мнения членов комиссии.

Протоколы подписываются председателем ГЭК, заместителем председателя ГЭК, ответственным секретарем и членами комиссии.

Результаты защиты ВКР как формы государственной итоговой аттестации определяются отметками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания государственной экзаменационной комиссии.

Решение ГЭК принимается на закрытом заседании большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов голос председателя является решающим (п.21 Приказ Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г. N 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»).

По окончании каждого заседания ГЭК выпускники приглашаются в аудиторию, где председателем оглашается решение ГАК.

Решение ГЭК о присвоении квалификации выпускникам, прошедшим ГИА и выдаче соответствующего документа об образовании, утверждается приказом директора ГБПОУ «МПК».

Лицам, не прошедшим государственную итоговую аттестацию по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных), должна быть предоставлена возможность пройти итоговые аттестационные испытания без отчисления из ГБПОУ «МПК». Дополнительные заседания ГАК организуются в установленные МПК сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим государственную итоговую аттестацию по уважительной причине (п.22 Приказ Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г. N 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»).

Студенты, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, проходят государственную итоговую аттестацию не ранее чем через шесть месяцев после прохождения государственной итоговой аттестации впервые.

Студенту, не прошедшему государственной итоговой аттестации или получившему оценку «неудовлетворительно» при защите ВКР, выдается

справка установленного образца об обучении в образовательной организации (п. 12 ст. 60 Закона Российской Федерации «Об образовании»).

Лицо, получившее на ГИА неудовлетворительную оценку, восстанавливается в образовательной организации на период времени, установленный образовательной организацией самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения государственной итоговой аттестации соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

Повторное прохождение государственной итоговой аттестации для одного лица назначается образовательной организацией не более двух раз (п.23 Приказ Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г. N 968 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования").

7.6. Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Государственная итоговая аттестация для выпускников из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. №968). В программе государственной итоговой аттестации определяются требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, а также к процедуре ее защиты для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (при наличии таковых). Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

для слепых:

задания для выполнения, а также инструкция о порядке государственной итоговой аттестации оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственный экзамен может проводиться в устной форме.

Государственная итоговая аттестация для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

7.7. Порядок подачи и рассмотрения апелляций

По результатам государственной аттестации выпускник, участвовавший в государственной итоговой аттестации, имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации и (или) несогласии с ее результатами (далее - апелляция).

Апелляция подается лично выпускником в апелляционную комиссию образовательной организации.

Апелляция о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации подается непосредственно в день проведения государственной итоговой аттестации.

Апелляция о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственной итоговой аттестации.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей государственной экзаменационной комиссии.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

Рассмотрение апелляции не является пересдачей государственной итоговой аттестации.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускника не подтвердились и/или не повлияли на результат государственной итоговой аттестации;

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускника подтвердились и повлияли на результат государственной итоговой аттестации.

В последнем случае результат проведения государственной итоговой аттестации подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию в дополнительные сроки,

установленные образовательной организацией.

Для рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации, полученными при защите выпускной квалификационной работы, секретарь государственной экзаменационной комиссии не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию выпускную квалификационную работу, протокол заседания государственной экзаменационной комиссии и заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при защите подавшего апелляцию выпускника.

Для рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации, полученными при сдаче государственного экзамена, секретарь государственной экзаменационной комиссии не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, письменные ответы выпускника (при их наличии) и заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного экзамена.

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата государственной итоговой аттестации либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственной итоговой аттестации. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов государственной итоговой аттестации выпускника и выставления новых.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника (под подпись) в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит. Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве образовательной организации.

8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

8.1. Требования к уровню подготовки выпускника

Специалист по социальной работе (базовой подготовки) должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Специалист по социальной работе (базовой подготовки) должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами.

ПК 1.1. Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.

ПК 1.2. Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.

ПК 1.3. Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.

ПК 1.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов.

ПК 1.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.

Социальная работа с семьей и детьми.

ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.

ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.

ПК 2.3. Осуществлять патронат семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).

ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.

ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.

Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

ПК 3.1. Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.3. Осуществлять патронат лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).

ПК 3.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.

ПК 3.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.

8.2. Критерии и показатели оценки выпускной квалификационной работы

Государственная экзаменационная комиссия руководствуется критериями и показателями оценки качества ВКР выпускника по ряду показателей.

Показатели освоения общих и профессиональных компетенций выпускником

Общие компетенции	Профессиональные компетенции	Показатели оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 3.1	Соответствие темы ВКР современному состоянию и перспективам развития образования
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	ПК 2.5 ПК 2.4 ПК 3.3 ПК 3.5	Соответствие ВКР содержанию профессионального (ных) модуля (лей). Правильность формулирования методологического аппарата исследования. Своевременность выполнения этапов работы над ВКР. Методическое обоснование практической части исследования

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	ПК 3.2 ПК 3.4	Аргументированность и обоснованность ответов на вопросы членов ГЭК
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	ПК 1.5 ПК 2.1	Соответствие содержания ВКР теме и методологическому аппарату исследования. Логика построения ВКР и качество её стилистического изложения. Представление имеющейся информации в различных формах (в виде таблиц, графиков, диаграмм и т.д.)
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	ПК 1.4 ПК 2.2	Соответствие оформления ВКР требованиям, установленным локальным актом ОО. Наглядность представления полученных результатов в работе и на защите
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	ПК 1.3 ПК 1.5	Организация и проведение эксперимента; апробация и внедрение результатов исследования. Умеет оппонировать, аргументированно отвечать на вопросы, вести профессиональный диалог, отражает собственное отношение к проблеме, проявляя личную профессиональную позицию
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	ПК 1.1 ПК 2.3 ПК 2.4	Качество организации и проведения исследования, его соответствие цели и задачам ВКР. Достоверность и обоснованность полученных результатов и выводов.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	ПК 2.5	Степень самостоятельности в осуществлении исследования, направленность на дальнейшее использование в профессиональной деятельности. Ориентированность в состоянии вопроса в теории и практике
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.5	Использование современных методик и новых технологий исследования. Наличие грамотных выводов, имеющих практическое значение

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	ПК 3.1 ПК 3.3	Проектирование решения профессиональных проблем в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими профессиональную деятельность в современных условиях.
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	ПК 1.5 ПК 2.2	Корректность поведения при проведении эксперимента, на защите ВКР
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	ПК 1.3 ПК 3.2	
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	ПК 2.3 ПК 1.5	

Для определения качества выпускной квалификационной работы предлагаются следующие основные показатели ее оценки:

соответствие темы исследования специальности, требованиям общепрофессиональной (специальной) подготовки, сформулированным целям и задачам;

профессиональная компетентность, умение систематизировать и обобщать факты, самостоятельно решать поставленные задачи (в том числе и нестандартные) с использованием современных достижений науки и практики;

структура работы и культура ее оформления; последовательность и логичность, завершенность изложения, наличие научно-справочного аппарата, стиль изложения;

достоверность и объективность результатов квалификационной работы, использование в работе научных достижений отечественных и зарубежных исследователей, собственных исследований и реального опыта; логические аргументы; апробация в практике работы организации и т.п.;

использование современных информационных технологий, способность применять в работе математические методы исследования;

возможность использования результатов в профессиональной практике для решения образовательных, творческих, организационно-управленческих, задач.

При определении оценки по защите ВКР учитываются:
качество выступления, обучающегося на защите ВКР по форме и содержанию;

качество ответов на вопросы;

качество содержания ВКР;

качество оформления ВКР;

отзыв руководителя;

отзыв рецензента;

другие материалы (документы) представленные обучающимся, характеризующие научную и практическую ценность ВКР: публикации, справки о внедрении результатов ВКР и др. (дополнительный, не обязательный критерий).

Результаты защиты ВКР как формы государственной итоговой аттестации определяются отметками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется за работу, которая носит исследовательский характер, глубоко и всесторонне освещает теоретические основы избранной темы, содержит квалифицированный анализ существующих в рамках исследуемой темы проблем и противоречий, а также реальные и аргументированные выводы и предложения, имеющие научную и прикладную ценность. Материалы исследования изложены четко, логически последовательно, грамотно. Работа имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента. При ее защите автор показал глубокое знание исследуемых вопросов, свободное владение материалами исследования, четко сформулировал и обосновал предложения, направленные на оптимизацию исследуемых видов деятельности и организационных структур. Доклад при защите построен методически правильно. В ходе своего выступления автор удачно использовал качественно оформленные наглядные пособия либо раздаточный материал, уверенно отвечал на дополнительные вопросы. Оформление результатов исследования безупречное.

Оценка «хорошо» выставляется за работу, которая носит исследовательский характер, имеет квалифицированно изложенную теоретическую часть, содержит достаточно глубокий анализ существующих в рамках исследуемой темы проблем. Материалы исследования изложены последовательно, в них содержатся выводы и предложения. В то же время приводимые в работе аргументы не всегда представляются бесспорными. Отзывы научного руководителя и рецензента – положительные. При защите результатов своей работы ее автор показывает хорошее владение материалом, уверенно оперирует данными исследования, уверенно отстаивает свою точку зрения. Удачно использует в ходе выступления перед аттестационной комиссией наглядные пособия или раздаточный материал. Ответы на дополнительные вопросы – уверенные. Оформление работы в принципе отвечает предъявляемым требованиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за работу, которая носит исследовательский характер, имеет главу, посвященную теории исследуемой проблемы, основана на практическом материале, однако проведенный анализ не отличается глубиной и критичностью. Материалы исследования изложены не всегда последовательно, а сформулированные выводы и предложения не отличаются четкостью и обоснованностью. В отзывах научного руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию и методике исследования. При защите студент проявляет неуверенность, слабое владение материалами исследования, не всегда способен дать аргументированный ответ на поставленные вопросы. Результаты исследования оформлены с несущественными нарушениями установленных требований.

Оценку «неудовлетворительно» заслуживает выпускная квалификационная работа, которая носит описательный характер и не содержит элементов исследования. В ней отсутствует глубокий анализ теоретических аспектов исследуемой проблемы, а также особенностей ее реализации на практике. Выводы и предложения в работе либо вообще отсутствуют, либо они носят декларативный характер. В отзывах научного руководителя и рецензента имеются существенные критические замечания. В ходе защиты студент ведет себя неуверенно, теорией вопроса и материалами собственной работы владеет слабо, на поставленные вопросы ответить затрудняется, допускает существенные ошибки в докладе.

9. ПЕРЕЧЕНЬ МАТЕРИАЛОВ, НОРМАТИВНЫХ ДОКУМЕНТОВ, ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ, НЕОБХОДИМЫХ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В ПЕРИОД ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности.
- Программа государственной итоговой аттестации.
- Протоколы заседаний государственной экзаменационной комиссии.
- Сводная ведомость успеваемости обучающихся.
- Сводная ведомость результатов государственной итоговой аттестации обучающихся.
- Зачётные книжки.
- Компьютер, проектор (интерактивная доска), МФУ.